

# ÅSG i tal – 2024

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Prøvekarakterer og eksamen
  - a. Eksamenskarakterer
  - b. Socioøkonomisk reference
3. Undervisning
  - a. Fravær
  - b. Studieretninger
4. Gennemførsel og trivsel
  - a. National trivselsmåling
  - b. Gennemførsel og overgang til videregående uddannelse
5. Elevbaggrund
  - a. Socioøkonomiske baggrundsforhold (køn, postnummer, grundskole)
6. Medarbejdertrivsel
7. Opsamling, evaluering og handlingsplaner

# Indledning

I denne rapport har vi samlet de data, typisk i form af tal, som er en del af beskrivelsen af kvalitetsarbejdet på ÅSG. Rapporten leverer svar på mange spørgsmål om, hvilket input (i form af elever) og output (i form af studenter) ÅSG henholdsvis får og leverer. Ind i mellem input og output er der en mængde mellemregninger. Nogle af dem er inkluderet i rapporten, fx trivselsundersøgelser, mens andre overhovedet ikke dækkes af denne rapport. For eksempel er der ikke data med på selve kerneydelsen, altså undervisningen, ligesom der ikke kan sættes tal på det skolekulturelle område og på udviklingen af almindelsen.

Ikke desto mindre mener vi, at data i denne rapport er vigtige, både som et billede af, hvordan den på denne måde målbare kvalitet på ÅSG trives, og også som en sikring af, at vi får det identificeret, hvis der er elementer, der er ved at stikke af fra os. På denne måde er rapporten en del af skolens kvalitetssystem.

Derfor afsluttes rapporten med en selvevaluering og en opfølgende handlingsplan.

Rapporten fremlægges for skolens bestyrelse hvert år i juni måned. Det kan forekomme lidt sent al den stund, at mange af data er fra det foregående skoleår, men der er en vis træghed i de ministerielle offentliggørelser af tal, og da det i flere sammenhænge kan være en pointe at sammenligne med tilsvarende data på landsplan, finder vi, at juni er det bedste tidspunkt at færdiggøre og drøfte rapporten på.

God læselyst

Dorte Fristrup, rektor, den 6. juni 2024.

# Prøvekarakterer og eksamen

## Karaktergennemsnit fordelt på fag ved mundtlig og skriftlig eksamen juni 2021, 2022 og 2023

Karakterstatistikken for de enkelte fag nedenfor er stadig påvirket af Covid-19 situationen. På grund af nedlukningen var der kun ganske få eksamensfag i varierende antal og art i 2021 og 2022.

Tabel 2 viser udviklingen i det samlede eksamensgennemsnit.

### Tabel 1

Gennemsnit på 8,0 eller mere er markeret med grøn, og gennemsnit under 6,0 er markeret med rød. Markering er kun foretaget, hvor der er tale om mere end 10 eksaminander.

(M) = mundtlig, (S) = skriftlig

Bemærk at tallene for mundtlige eksamener i 2021 og 2022 inkluderer elever, der har fået hævet årskaracter til eksamenskaracter i overensstemmelse med nødeksamensbekendtgørelsen.

| 2021                  |       |      | 2022                  |       |      | 2023                  |       |      |
|-----------------------|-------|------|-----------------------|-------|------|-----------------------|-------|------|
| Fag                   | Antal | Snit | Fag                   | Antal | Snit | Fag                   | Antal | Snit |
| Almen sprogforståelse | 235   | 6,9  | Almen sprogforståelse | 302   | 6,9  | Almen sprogforståelse | 220   | 7,3  |
|                       |       |      | Astronomi C (M)       | 1     | 0,0  |                       |       |      |
|                       |       |      |                       |       |      | Billedkunst A (S)     | 12    | 7,6  |
| Billedkunst B (M)     | 1     | 2,0  |                       |       |      |                       |       |      |
| Billedkunst C (M)     | 7     | 9,0  | Billedkunst C (M)     | 22    | 7,1  | Billedkunst C (M)     | 27    | 5,9  |
|                       |       |      | Biologi A (M)         | 7     | 5,1  |                       |       |      |
|                       |       |      |                       |       |      | Biologi B (M)         | 28    | 7,3  |

|                            |     |      |                            |     |      |                            |     |      |
|----------------------------|-----|------|----------------------------|-----|------|----------------------------|-----|------|
| Biologi C (M)              | 23  | 6,6  | Biologi C (M)              | 12  | 10,1 | Biologi C (M)              | 18  | 8,7  |
| Bioteknologi A (M)         | 16  | 9,3  | Bioteknologi A (M)         | 1   | 2,0  | Bioteknologi A (M)         | 28  | 7,3  |
|                            |     |      | Bioteknologi A (S)         | 1   | 7,0  | Bioteknologi A (S)         | 36  | 5,8  |
| Dansk A (M)                | 76  | 8,5  | Dansk A (M)                | 80  | 7,2  | Dansk A (M)                | 37  | 8,8  |
| Dansk A (S)                | 262 | 7,1  | Dansk A (S)                | 258 | 7,4  | Dansk A (S)                | 244 | 6,9  |
| Design og arkitektur C (M) | 8   | 8,0  | Design og arkitektur C (M) | 28  | 7,9  | Design og arkitektur C (M) | 38  | 7,7  |
| Drama C (M)                | 11  | 9,2  | Drama C (M)                | 10  | 10,1 | Drama C (M)                | 11  | 10,1 |
| Engelsk A (M)              | 72  | 8,4  | Engelsk A (M)              | 45  | 7,5  | Engelsk A (M)              | 71  | 8,0  |
| Engelsk A (S)              | 1   | 10,0 | Engelsk A (S)              | 1   | 4,0  | Engelsk A (S)              | 104 | 7,4  |
| Engelsk B (M)              | 50  | 8,3  | Engelsk B (M)              | 66  | 9,1  | Engelsk B (M)              | 56  | 8,0  |
|                            |     |      | Engelsk B (S)              | 74  | 7,4  | Engelsk B (S)              | 92  | 7,1  |
|                            |     |      | Erhvervsøkonomi C (M)      | 20  | 7,8  | Erhvervsøkonomi C (M)      | 19  | 6,7  |
| Filosofi C (M)             | 27  | 8,1  | Filosofi C (M)             | 2   | 9,5  | Filosofi C (M)             | 9   | 6,7  |
| Fransk beg. A (M)          | 19  | 7,0  | Fransk beg. A (M)          | 16  | 6,5  | Fransk beg. A (M)          | 26  | 5,9  |
|                            |     |      |                            |     |      | Fransk beg. A (S)          | 27  | 5,6  |
|                            |     |      | Fransk fort. A (M)         | 9   | 8,1  |                            |     |      |
|                            |     |      | Fransk fort. B (M)         | 22  | 7,4  |                            |     |      |
|                            |     |      | Fysik A (M)                | 6   | 5,5  | Fysik A (M)                | 27  | 7,8  |

|                  |     |     |                  |    |      |                  |     |     |
|------------------|-----|-----|------------------|----|------|------------------|-----|-----|
|                  |     |     |                  |    |      | Fysik A (S)      | 27  | 8,4 |
| Fysik B (M)      | 10  | 8,1 | Fysik B (M)      | 8  | 6,5  | Fysik B (M)      | 23  | 6,9 |
| Fysik C (M)      | 123 | 7,6 | Fysik C (M)      | 29 | 5,1  | Fysik C (M)      | 98  | 7,6 |
| Historie A (M)   | 101 | 7,9 | Historie A (M)   | 94 | 8,2  | Historie A (M)   | 140 | 8,3 |
| Idræt B (M)      | 2   | 5,5 |                  |    |      |                  |     |     |
|                  |     |     | Idræt C (M)      | 2  | 5,5  | Idræt C (M)      | 75  | 8,7 |
| Informatik B (M) | 1   | 7,0 |                  |    |      | Informatik B (M) | 22  | 5,1 |
|                  |     |     | Informatik C (M) | 10 | 6,4  |                  |     |     |
|                  |     |     |                  |    |      | Innovation C (M) | 1   | 7,0 |
|                  |     |     | Kemi A (M)       | 23 | 10,5 |                  |     |     |
| Kemi B (M)       | 5   | 9,6 | Kemi B (M)       | 12 | 7,5  | Kemi B (M)       | 47  | 8,7 |
| Kemi C (M)       | 5   | 4,4 | Kemi C (M)       | 49 | 7,9  | Kemi C (M)       | 78  | 6,9 |
|                  |     |     | Latin C (M)      | 9  | 8,4  | Latin C (M)      | 11  | 7,8 |
| Matematik A (M)  | 66  | 7,3 | Matematik A (M)  | 72 | 8,4  | Matematik A (M)  | 39  | 7,9 |
| Matematik A (S)  | 1   | 0,0 | Matematik A (S)  | 1  | 4,0  | Matematik A (S)  | 140 | 7,4 |
| Matematik B (M)  | 5   | 1,6 | Matematik B (M)  | 74 | 6,0  | Matematik B (M)  | 32  | 6,3 |
| Matematik B (S)  | 5   | 2,8 | Matematik B (S)  | 43 | 6,2  | Matematik B (S)  | 113 | 6,1 |
|                  |     |     |                  |    |      | Mediefag A (S)   | 14  | 7,2 |
| Mediefag B (M)   | 13  | 7,1 | Mediefag B (M)   | 5  | 7,6  |                  |     |     |

|                                    |     |      |                                    |     |     |                                    |     |      |
|------------------------------------|-----|------|------------------------------------|-----|-----|------------------------------------|-----|------|
| Mediefag C (M)                     | 5   | 8,2  | Mediefag C (M)                     | 21  | 8,0 | Mediefag C (M)                     | 21  | 6,8  |
| Musik A (S)                        | 1   | 2,0  |                                    |     |     |                                    |     |      |
| Musik A (M)                        | 1   | 4,0  | Musik A (M)                        | 21  | 9,4 | Musik A (M)                        | 19  | 7,8  |
|                                    |     |      |                                    |     |     | Musik A (S)                        | 40  | 7,6  |
| Musik C (M)                        | 3   | 11,3 | Musik C (M)                        | 27  | 8,0 | Musik C (M)                        | 1   | 0,0  |
|                                    |     |      | Musik- og lydproduktion C (M)      | 18  | 7,8 | Musik- og lydproduktion C (M)      | 1   | 7,0  |
|                                    |     |      | Naturgeografi B (M)                | 1   | 0,0 |                                    |     |      |
| Naturgeografi B (M)                | 1   | 2    | Naturgeografi C (M)                | 1   | 7,0 |                                    |     |      |
| Naturvidenskabelig grundforløb (M) | 235 | 8,0  | Naturvidenskabelig grundforløb (M) | 302 | 7,5 | Naturvidenskabelig grundforløb (M) | 220 | 7,4  |
| Oldtidskundskab C (M)              | 2   | 4    | Oldtidskundskab C (M)              | 2   | 4,5 | Oldtidskundskab C (M)              | 50  | 9,4  |
| Psykologi C (M)                    | 38  | 7,3  | Psykologi C (M)                    | 31  | 8,1 | Psykologi C (M)                    | 28  | 6,9  |
| Religion C (M)                     | 69  | 5,8  | Religion C (M)                     | 1   | 4,0 | Religion C (M)                     | 71  | 9,2  |
| Samfundsfag A (M)                  | 68  | 8,6  | Samfundsfag A (M)                  | 85  | 8,6 | Samfundsfag A (M)                  | 54  | 7,9  |
| Samfundsfag A (S)                  | 1   | 4,0  | Samfundsfag A (S)                  | 1   | 4,0 | Samfundsfag A (S)                  | 115 | 6,8  |
| Samfundsfag B (M)                  | 18  | 9,1  | Samfundsfag B (M)                  | 12  | 8,9 | Samfundsfag B (M)                  | 12  | 10,3 |
| Samfundsfag C (M)                  | 93  | 8,1  | Samfundsfag C (M)                  | 69  | 7,7 | Samfundsfag C (M)                  | 51  | 7,7  |
| Spansk A (M)                       | 66  | 7,2  | Spansk A (M)                       | 56  | 7,1 | Spansk A (M)                       | 5   | 8,0  |

|                             |     |     |                             |     |     |                             |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|
|                             |     |     |                             |     |     | Spansk A (S)                | 50  | 6,4 |
| Studieretningsprojekt A (M) | 262 | 8,5 | Studieretningsprojekt A (M) | 258 | 8,9 | Studieretningsprojekt A (M) | 244 | 9,2 |
|                             |     |     | Tysk fort. A (M)            | 7   | 8,4 |                             |     |     |
| Tysk fort. B (M)            | 28  | 6,1 | Tysk fort. B (M)            | 48  | 6,4 | Tysk fort. B (M)            | 57  | 5,5 |

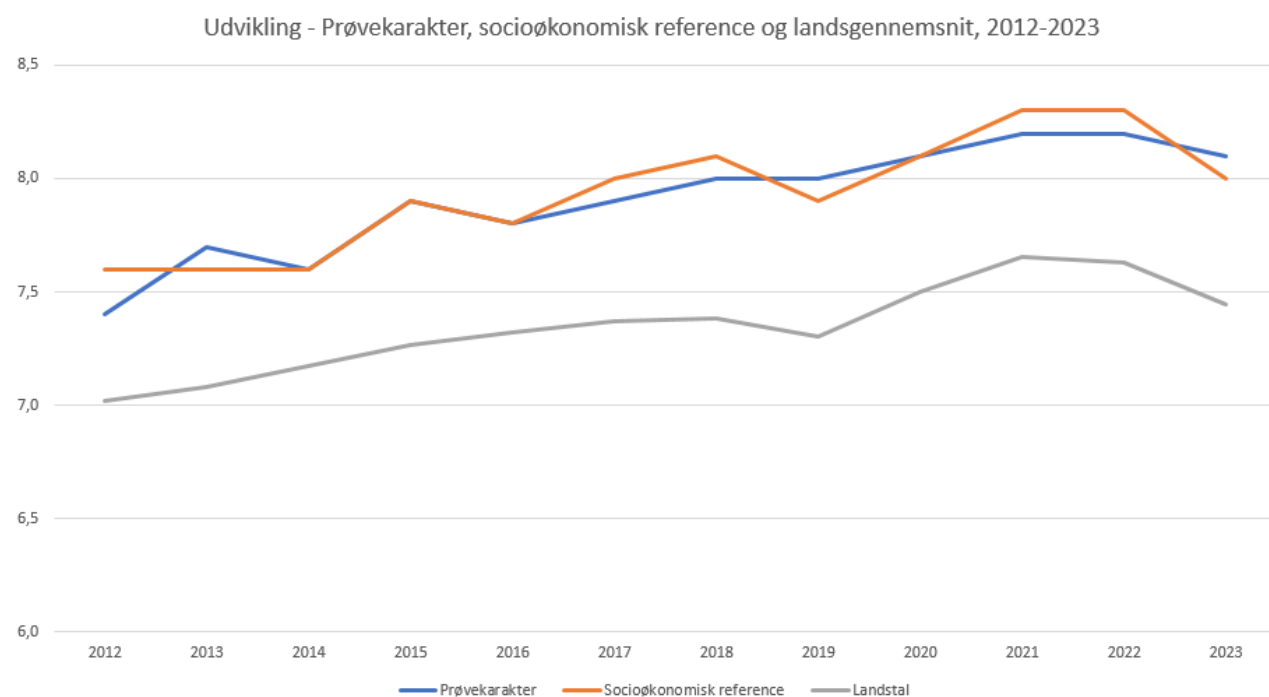
Tabel 2

|               | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| ÅSG           | 7,9  | 8,0  | 8,1  | 8,2  | 8,2  | 8,1  |
| Stx landsplan | 7,4  | 7,4  | 7,6  | 7,7  | 7,7  | 7,5  |

## Eksamenskarakterer og socioøkonomisk reference

Tabel 3

For perioden 2012-2023 har karaktererne på Århus Statsgymnasium udviklet sig således:



## Fag og socioøkonomisk reference

Pga. nødeksamensbekendtgørelsen under Covid er beregningerne for socioøkonomiske referencekarakterer præget af en række usikkerheder. Det lave antal eksaminander i en meget lang række fag i disse år gør, at ÅSG ikke har fag der afviger signifikant fra det forventede i 2021 og 2022. Derfor vises nedenfor kun tal for studenterårgangene 2019, 2020 og 2023.

|      | Signifikant negativ difference  | Signifikant positiv difference                                                                                                  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019 | Matematik, skr. A               | Matematik, skr. B<br>Samfundsfag, skr. A                                                                                        |
| 2020 |                                 | Dansk, skr. A<br>Fysik, mdtl. C<br>Matematik, skr. B<br>Matematik, mdtl. B                                                      |
| 2023 | Naturvidenskabeligt grundforløb | Engelsk, skr. A<br>Fysik, mdtl. C<br>Historie, mdtl. A<br>Idræt, mdtl. C<br>Matematik, skr. A<br>Studieretningsprojekt, mdtl. A |

## Studenter og udvalgte baggrundsoplysninger

Figur 5 nedenfor viser studenter eksamensresultat efter udvalgte baggrundsoplysninger. Tal i parentes angiver landsresultatet. Enkelte grupper består af meget få elever og der kan således være store udsving fra år til år. Det er studenter fra 2023, dvs elever optaget i 2020.

Figuren læses fra venstre mod højre og viser fx, at

- studentereksamensgennemsnittet er 8,1, med et landsgennemsnit på 7,5
- . mandlige studenter har studentereksamensgennemsnit på 7,8 (landsgennemsnit 7,1)
- kvindelige studenter har studentereksamensgennemsnit på 8,3 (landsgennemsnit 7,7)
- mandlige studenter med dansk oprindelse har studentereksamensgennemsnit på 8,1 og med udenlandsk oprindelse 6,2
- mandlige studenter med udenlandsk oprindelse og med gennemsnit over 10 fra Folkeskolen har studentereksamensgennemsnit på 7,7.

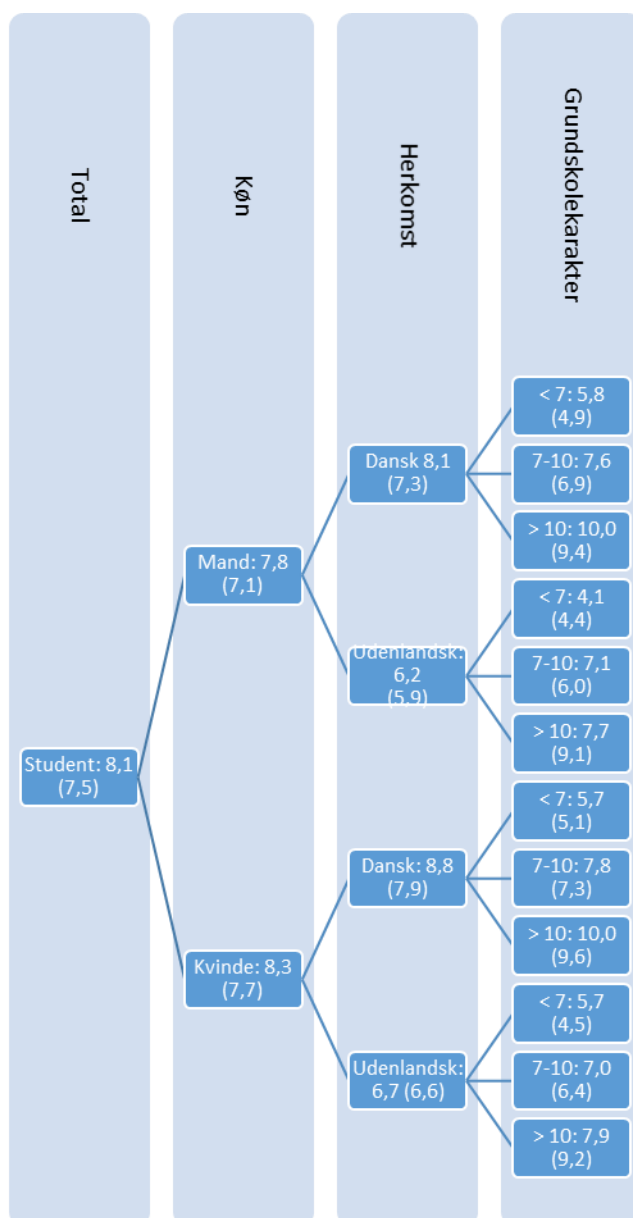
Hovedpointer:

- der er tydelige kønsforskelle, idet de mandlige studenter sakker bagud



- den svageste gruppe er de mandlige studenter med udenlandsk herkomst
- tallene tyder på, at der er udfordringer med at løfte de udenlandske elever med karakterer over 10 fra Folkeskolen

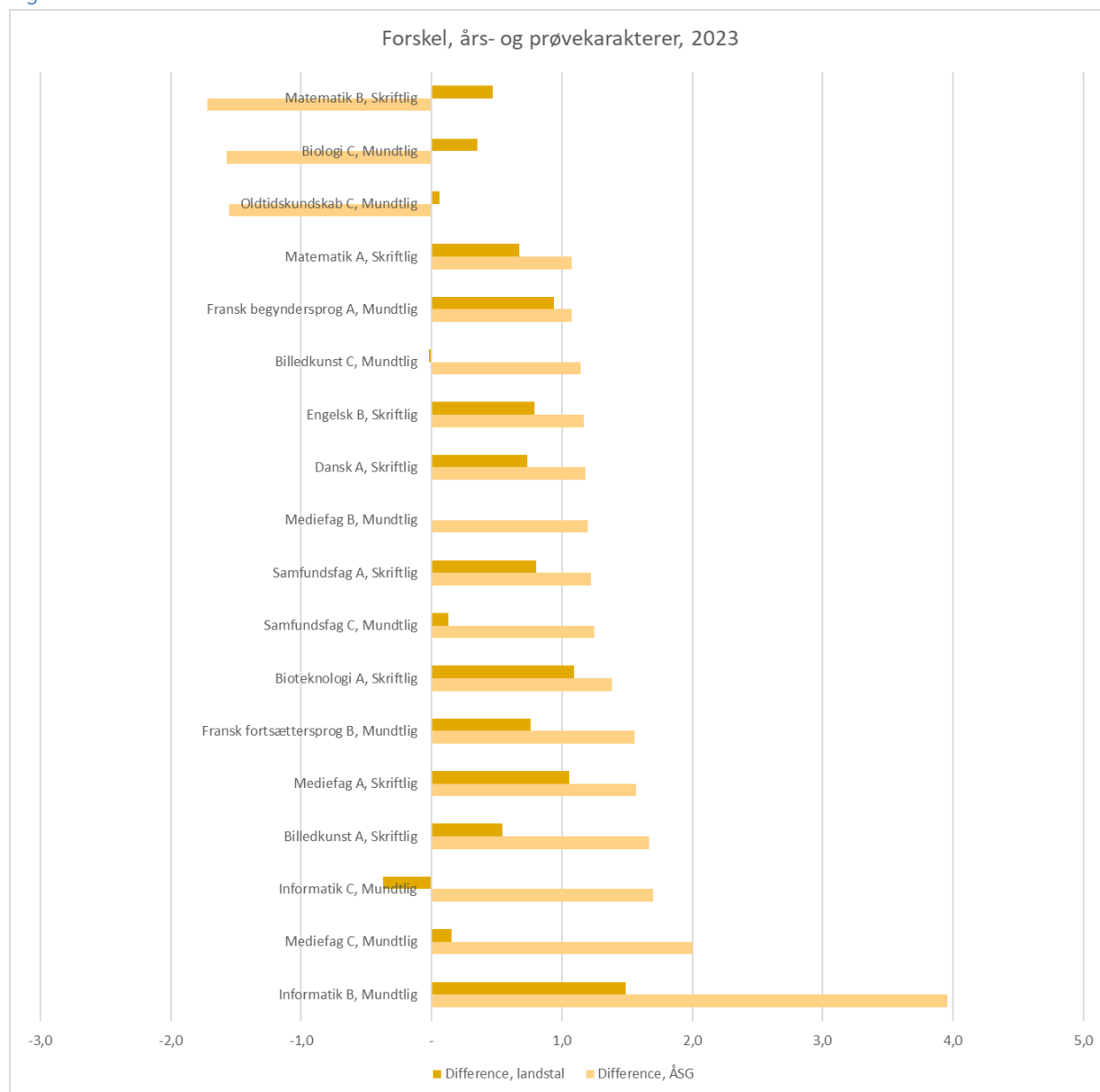
Figur 5



## Års- og prøvekarakterer

Nedenstående figur 6 viser forskel på års- og prøvekarakterer i 2023 på Århus Statsgymnasium og på landsplan. Fag med numerisk difference mindre end 1 for både ÅSG og på landsplan udeladt. Positiv forskel angiver at årskaracteren er højere end prøvekaracteren. Kun elever med både års- og prøvekarakterer i faget er medtaget.

Figur 6



# Undervisningen

## Fravær

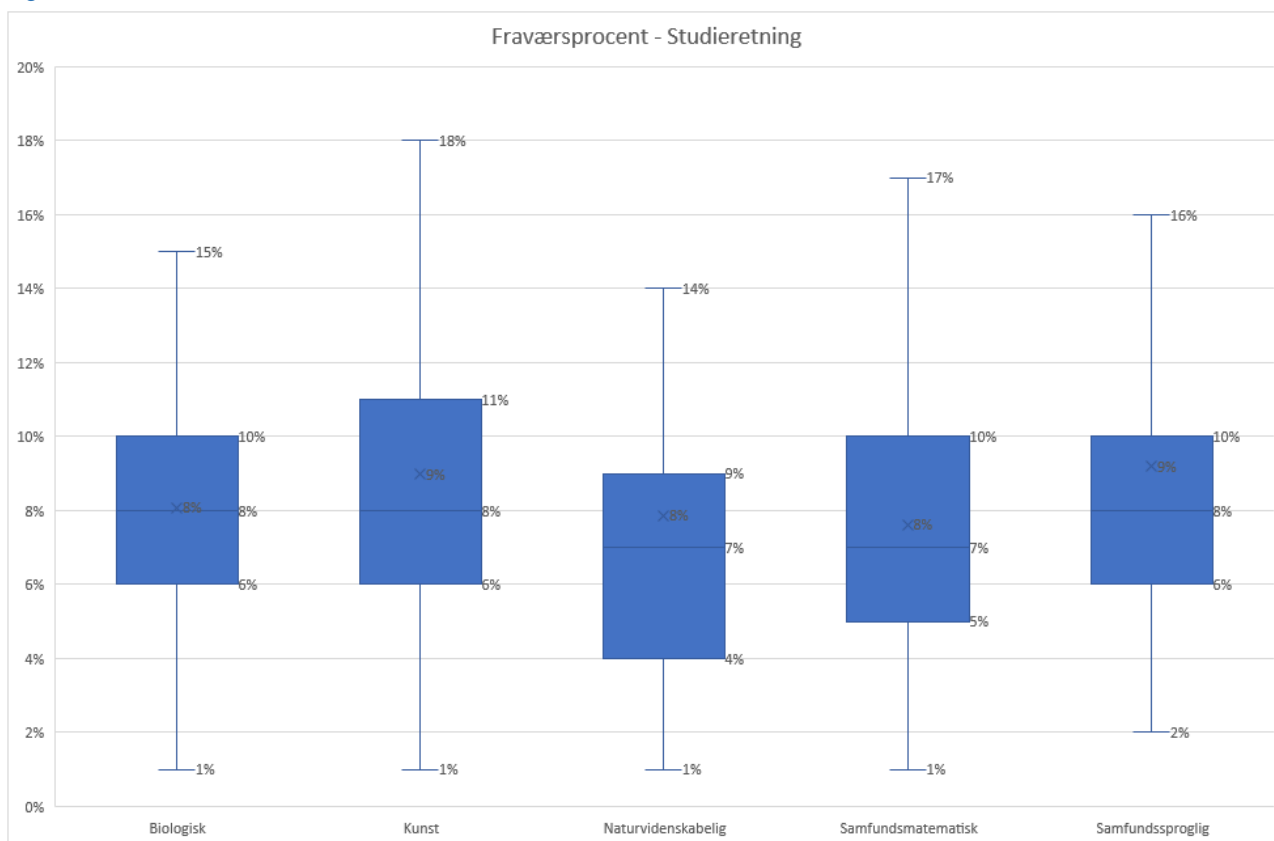
Sidste halvdel af skoleåret 2019/20 og især skoleåret 2020/21 var præget af mange og også lange nedlukninger og hjemsendelser til virtuel undervisning. Det bærer tallene tydeligt præg af, og det er usikkert, hvor valide tallene for disse år er.

I *tabel 7* nedenfor ses en historisk oversigt over fraværsprocent (landsgennemsnit i parentes).

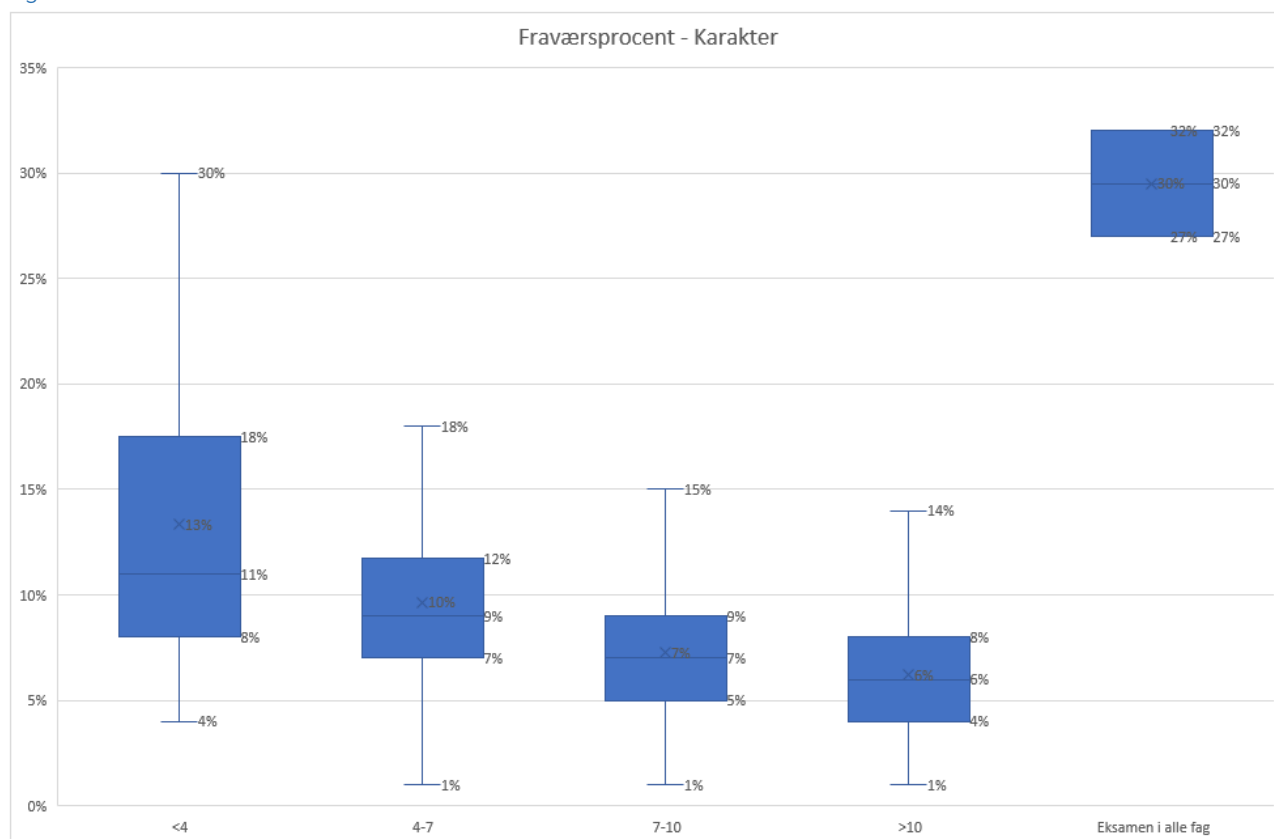
| Skoleår            | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23         | 2023/24         |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------|-----------------|
| Lektionsfravær     | 9,18%   | 8,73%   | 7,71%   | 5,99%   | 8,58%   | 8,51%<br>(9,8%) | 8,86%<br>(9,6%) |
| Skriftlige opgaver | 4,17%   | 4,27%   | 3,70%   | 3,98%   | 3,98%   | 4,36%           | 3,85%           |

Et dyk ned i fraværstallene afslører for det første, at der er visse forskelle på fraværsmønstrene i de forskellige studieretninger, se figur 8, og at der (heldigvis og forudsigeligt nok) er en markant sammenhæng mellem fraværrets størrelse og elevernes karakterer, se figur 9.

Figur 8



Figur 9



## Studieretninger

Efter reformjusteringen i 2017 er rammerne for at udbyde lokale studieretninger meget indsnævrede, og det er således kun en mulighed efter ansøgning til BUVM.

I efteråret 2020 fik vi godkendt et 5-årigt udbud af en lokal studieretning med Engelsk A i kombination med Billedkunst B og Mediefag B, hvor ét af sidstnævnte fag skal opgraderes til A i 3g. Ellers er skolens udbud uændret.

Figur 11 nedenfor illustrerer de oprettede studieretninger på skolens aktuelle 3 årgange og størrelsesforholdet i mellem dem.

Figur 11

Antal af kursistid

Studieretninger  
1g inderst - 3g yderst



Årgang ▼

# Gennemførelse og trivsel

## Den nationale trivselsmåling

Alle skoler skal årligt gennemføre den nationale trivselsmåling. Ydermere skal der ved store ændringer i undervisningsmiljøet eller min. hvert tredje år gennemføres en undervisningsmiljøvurdering. I december 2023 er den nationale trivselsmåling gennemført. Der er sammen med den nationale trivselsmåling gennemført en undervisningsmiljøvurdering. Spørgerammen til den nationale trivselsmåling er obligatorisk og fastsat af undervisningsministeriet i BEK nr 1086 af 31/10/2019. Spørgerammen for undervisningsmiljøvurderingen er ikke fastsat centralt, men udarbejdet i samarbejde med ASPEKT R&D. Undervisningsmiljøvurderingen skal indeholde en kortlægning af elevernes psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Jf. Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, skal undervisningsmiljøvurderingen følges af en handlingsplan. Denne handlingsplan er udarbejdet i forlængelse af elevernes svar på den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen. Handlingsplanen er inddelt i de tematiske områder, som de pågældende undersøgelser beskæftiger sig med.

Det bemærkes som en del af handleplanen, at Århus Statsgymnasium, jf. skolens kvalitetssystem, forventer at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering i hvert skoleår, med det formål at give eleverne mulighed for at give mere konkrete kommentarer på det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

## Handlingsplan – National trivselsmåling

| TEMA                                   | RESULTAT AF MÅLING                                                                                                                                                                                                                          | TILTAG                                                                                                                            | ANSVARLIG | EVALUERING                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>LÆRINGSMILJØ</b>                    | Målingen viser tilfredshed med læringsmiljøet på skolen og resultater en smule over landsgennemsnittet. Lav score indenfor elevernes indflydelse på og inddragelse i undervisningens udformning, men i begge tilfælde over landsgennemsnit. | Ingen særlige tiltag iværksættes. Tidligere effekter af udvalgsarbejde om undervisningsevaluering og feedback kan spores. Følges. | Ledelse   | National trivselsmåling 2024. |
| <b>ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS</b> | Målingen viser generel høj motivation og resultater over landsgennemsnittet.                                                                                                                                                                | Ingen særlige tiltag iværksættes.                                                                                                 | Ledelse   | National trivselsmåling 2024. |
| <b>SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE</b>    | Målingen viser generelt høje resultater en smule over landsgennemsnittet.                                                                                                                                                                   | Ingen særlige tiltag iværksættes.                                                                                                 | Ledelse   | National trivselsmåling 2024. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |         |                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| <b>KLASSERELATIONER</b>                     | Målingen viser meget stærke klasserelationer over landsgennemsnittet på lige fod med tidligere år. Der er meget store udsving på klasseniveau, der tyder på stor forskel på trivsel og klasserelationer i de enkelte klasser. Tendens til ringere klasserelationer i udvalgte klasser med SA-EN.         | Tendens med lav grad af klassetrivsel i klasser med specifikke studieretninger følges. På klasseniveau iværksættes tiltag i klasser, der udviser lav trivsel. | Ledelse | National trivselsmåling 2024. |
| <b>VELBEFINDENDE</b>                        | Målingen viser resultater på niveau med landsgennemsnittet og i visse tilfælde over. Meget høj score på spørgsmålet "Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold". Fortsat lav score på spørgsmålet "Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært". | Afventer effekt af ændringer i skolens studievejledning i 2023 og 2024.                                                                                       | Ledelse | National trivselsmåling 2024. |
| <b>STØTTE HJEMMEFRA</b>                     | Målingen viser en høj grad af støtte hjemmefra over landsgennemsnittet.                                                                                                                                                                                                                                  | Ingen særlige tiltag iværksættes.                                                                                                                             | Ledelse | National trivselsmåling 2024. |
| <b>ARBEJDSPRES</b>                          | Målingen viser resultater på niveau med eller over landsgennemsnittet. Det bemærkes, at ÅSG tidligere har scoret markant over landsgennemsnittet.                                                                                                                                                        | Tendens med lokalt aftagende trivsel med arbejdspress fortsætter ikke. Årets resultater er på niveau med tidligere skoleår.                                   | Ledelse | National trivselsmåling 2024. |
| <b>MOBNING, CHIKANE OG KRÆNKENDE ADFÆRD</b> | Målingen viser en lav grad af mobning, chikane mv. og resultater på niveau                                                                                                                                                                                                                               | Der iværksættes tiltag i to 2g-klasser med fokus på klassekultur.                                                                                             | Ledelse | National trivselsmåling 2024. |

med  
landsgennemsnittet.  
Den nuværende 2g-  
årgang skiller sig  
negativt ud, to klasser  
en smule mere end  
andre.  
Meget høj grad af  
kendskab til skolens  
antimobbestrategi  
(ÅSG: 81%, LG: 21%).

#### Handlingsplan – Undervisningsmiljø

Det bemærkes, at temaet psykisk undervisningsmiljø i vid udstrækning er behandlet i den nationale trivselsmåling. Undervisningsmiljøvurderingen nuancerer således ovenstående, men hvad angår det psykiske undervisningsmiljø er resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen i naturlig forlængelse af den nationale trivselsmåling.

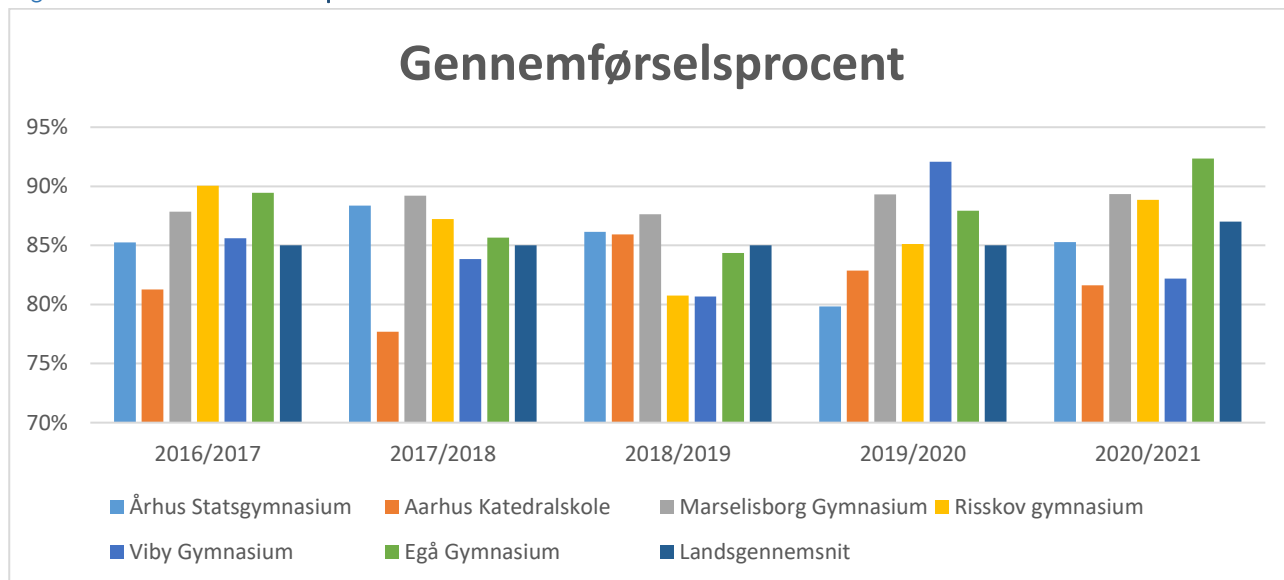
| TEMA                                  | RESULTAT AF MÅLING                                                                                                                                                                                                                                               | TILTAG                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ANSVARLIG | EVALUERING                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>PSYKISK<br/>UNDERVISNINGSMILJØ</b> | Målingen viser høj grad af tilfredshed med det psykiske undervisningsmiljø i forlængelse af den nationale trivselsmåling.<br>Det bemærkes at ÅSG scorer markant over landsgennemsnittet på spørgsmålet <i>"Skolen er konsekvent over for uønsket elever"</i> .   | Ingen yderligere tiltag                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ledelse   | Undervisningsmiljøvurdering 2024. |
| <b>FYSISK<br/>UNDERVISNINGSMILJØ</b>  | Målingen viser en høj grad af tilfredshed med det fysiske undervisningsmiljø.<br>Lav score på temperatur og områder til gruppearbejde samt en del kommentarer om stolene i udvalgte lokaler på nord- og tværgangen.<br>Tidligere udfordringer med luftforhold og | Temperatur følges og justeres, men ud fra en række objektive kriterier er der tilfredshed med temperaturstyringen under hensyntagen til bygningens udformning.<br>Fortsat løbende udskiftning af stole som en del af skolens vedligeholdelsesplan.<br>I foråret 2024 planlægges at skifte | Ledelse   | Undervisningsmiljøvurdering 2024. |



|                                               |                                                                                                                                         |                                                                      |                |                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|                                               | <p>rengøring opleves ikke længere hos eleverne, her scorer ÅSG nu over landsgennemsnittet.</p>                                          | <p>stole på nord- og tværgangen.</p>                                 |                |                                          |
| <p><b>ÆSTETISK<br/>UNDERVISNINGSMILJØ</b></p> | <p>Målingen viser en meget høj grad af tilfredshed med det æstetiske undervisningsmiljø. Meget lav score på antallet af hyggekrege.</p> | <p>Elevudvalg om hyggekrege og områder til gruppearbejde nedsat.</p> | <p>Ledelse</p> | <p>Undervisningsmiljøvurdering 2024.</p> |

## Gennemførsel og overgang til videregående uddannelse

Figur 13: Gennemførselsprocent



Gennemførselsprocenten er alle år omkring landsgennemsnittet og gennemførselsprocenten kan betragtes som værende stabil mellem ca 80 og 85%.

Der er desværre ikke opdaterede tal til rådighed.

### Antal frafald

En optælling af antal udmeldte elever i fra skolens studieadministrative system viser nedenstående udvikling i antal frafald.

- 2018: 81
- 2019: 61
- 2020: 52
- 2021: 70
- 2022: 39
- 2023: 49

Frafaldet er aftagende. Det store tal i 2018 skyldes primært antallet af elever, der afbrød deres uddannelse i august 2018, forbundet med et elevoptag i 2017, der havde en markant anderledes sammensætning. Dette førte til en række udfordringer, der medførte, at en del elever frivilligt eller i forbindelse med nægtet oprykning afbrød deres uddannelse i begyndelsen af 2g, dvs. august 2018. Optaget i 2020 har kun 9,5 klasse, og i 2021 9 klasser. Til gengæld var der 12 optagne klasser i 2022 og alligevel et lavt frafald.

## Overgang til videregående uddannelse

Et af de få områder, hvor ÅSGs resultater er markant ringere end landsgennemsnittet, er vores frekvens for studenternes overgang til videregående uddannelse.

Det er udfordrende for os, at tallene er så gamle. Ikke desto mindre er det et område, som de sidste 3-4 år har haft stor bevågenhed, ikke bare fra vores side i form af en lang række karrierelæringsinitiativer, men også fra BUVMs side. Som det ses af tabel 14b, er vi ikke alene om at stå med denne udfordring.

Indsatsen ift karrierelæring fortsætter vi, men det er desværre et område, hvor dem, det drejer sig om, studenterne, er ude af vores hænder.

Som det ses af tallene, er det en landsdækkende tendens, at studenterne øger antallet af sabbatår.

*Tabel 14a: 27 mdr. efter student. Landsgennemsnit i parentes.*

|                                      | 2014             | 2015             | 2016             | 2017             | 2018             | 2019             | 2020             |
|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Overgang til videregående uddannelse | 61,4%<br>(78,0%) | 57,0%<br>(75,7%) | 52,5%<br>(73,9%) | 51,9%<br>(71,3%) | 56,3%<br>(69,4%) | 47,9%<br>(65,2%) | 41,3%<br>(58,9%) |
| Erhvervsuddannelse                   | 4,3%             | 4,8%             | 2,3%             | 4,6%             | 2,8%             | 1,9%             | 2,8%             |
| Korte videregående uddannelser       | 4,0%             | 2,4%             | 2,3%             | 1,9%             | 3,5%             | 3,5%             | 2,0%             |
| Mellemlange videregående uddannelser | 57,4%            | 54,6%            | 50,2%            | 50,0%            | 52,8%            | 44,4%            | 39,3%            |
| Professionsbachelor                  | 12,9%            | 16,5%            | 13,6%            | 13,1%            | 11,8%            | 12,5%            | 10,7%            |
| Akademiske bachelorer                | 43,9%            | 39,8%            | 36,4%            | 36,7%            | 40,6%            | 31,5%            | 28,2%            |

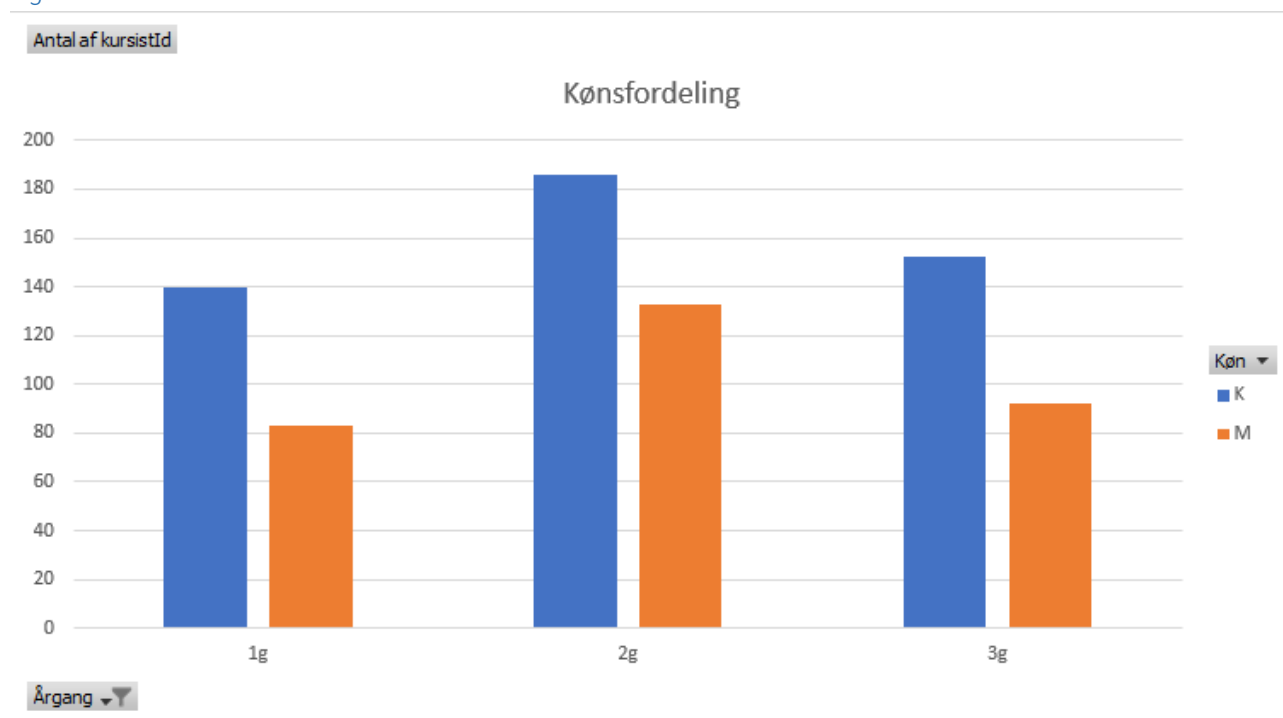
*Tabel 14b: 27 mdr. efter student, resultater på udvalgte skoler*

|                           | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Århus Statsgymnasium      | 61,4% | 57,0% | 52,5% | 51,9% | 56,3% | 47,9% | 41,3% |
| Christianshavns Gymnasium | 53,8% | 52,6% | 51,9% | 46,9% | 41,5% | 40,4% | 25,7% |
| Aarhus Katedralskole      | 63,8% | 59,1% | 61,9% | 59,1% | 52,0% | 47,4% | 37,9% |
| Marselisborg Gymnasium    | 70,3% | 68,0% | 63,6% | 68,6% | 66,0% | 47,9% | 43,8% |
| Risskov Gymnasium         | 69,6% | 75,8% | 69,5% | 60,7% | 57,3% | 51,4% | 41,4% |
| Egå Gymnasium             | 72,1% | 71,4% | 66,1% | 71,8% | 59,9% | 53,9% | 50,8% |
| Viby Gymnasium            | 61,4% | 62,8% | 66,5% | 63,2% | 57,6% | 54,0% | 59,1% |
| Odder Gymnasium           | 65,1% | 71,2% | 59,7% | 53,2% | 49,2% | 48,5% | 28,5% |

# Elevbaggrund

## Køn

Figur 15



## Grundskole og postnummer

Det er interessant at søge at følge med i, om optageområderne for ÅSGs elever er nogenlunde stabile, eller om de flytter sig. Vi får hvert år ansøgere fra over 50 forskellige skoler og efterskoler, men vi har her valgt at kigge på top 5. Tilsvarende får vi ansøgere fra over 30 forskellige postnumre, men naturligvis med stor vægt af de århusianske postnumre. Også her har vi en interesse i at fastholde optageområdet fra de postnumre, som ligger os nærmest, dvs. 8000, 8200, 8210, 8220 og 8230.

Top 5 skoler eleverne kommer fra afhængig af årgang ses i tabel 15. Antal elever står i parentes. Desværre er det, som det ses, sådan, at vi ikke umiddelbart ud fra vores datamateriale kan se, hvilke skoler elever fra efterskolerne oprindeligt kommer fra. Det vil kræve en håndholdt gennemgang af samtlige vores elevers ansøgninger.

Tabel 15 a og b

Top 5 skoler eleverne kommer fra afhængig af årgang. Antal elever i parentes.

| årgang | 2023                       | 2022                       | 2021                     | 2020                            | 2019                       | 2018                     |
|--------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1      | Eriksminde Efterskole (10) | N. Kochs Skole (16)        | Gammelgaards-skolen (15) | N. Kochs Skole (11)             | Gammelgaardsskolen (16)    | Gammelgaards-skolen (14) |
| 2      | Hasle Skole (10)           | Engdalskolen (16)          | Engdalskolen (13)        | Hasle Skole (11)                | Laursens Realskole (14)    | Elise Smiths Skole (14)  |
| 3      | N. Kochs Skole (10)        | Tilst Skole (13)           | Laursens Realskole (11)  | Gammelgaard-skolen (10)         | Brøruphus Efterskole (14)  | Laursens Realskole (13)  |
| 4      | Brøruphus (9)              | Gammelgaards-skolen (12)   | Hasle Skole (10)         | Mellerup Fri- og Efterskole (9) | Engdalsskolen (13)         | Åby Skole (8)            |
| 5      | Åby Skole (9)              | Eriksminde Efterskole (10) | N. Kochs Skole (8)       | Eriksminde Efterskole (8)       | Eriksminde Efterskole (12) | Møllevangsskolen (8)     |

Ansøgertallet fra de nærmeste folkeskoler har udviklet sig således

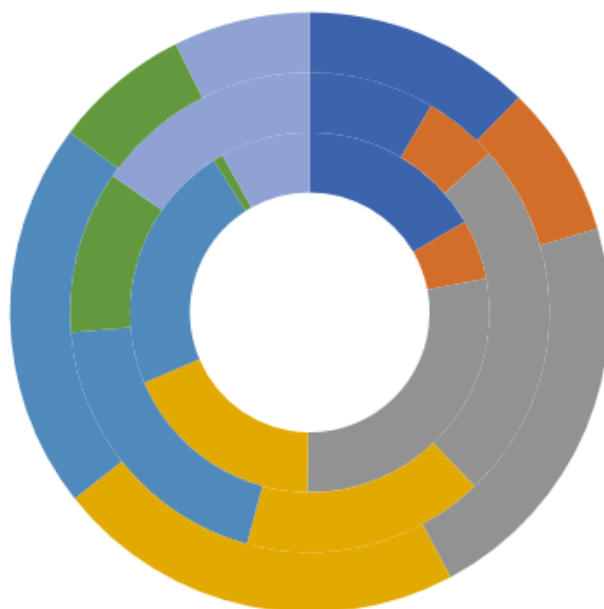
| Årgang             | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| Gammelgaardsskolen | 4    | 12   | 15   | 10   | 16   | 14   |
| Hasle Skole        | 10   | 8    | 10   | 11   | 8    | 4    |
| Åby Skole          | 9    | 10   | 7    | 4    | 10   | 8    |

Figur 16

De sidste års stramma kapacitetsstyring har indskrænket det geografiske område, som vores elever kommer fra. Det ses i figuren nedenfor. Inden kapacitetsstyringen tog til, var Brabrand et "sikkert" optageområde, ligesom vi fik mange elever fra Tilst. Brabrand er nu delt, og der kommer kun ganske få elever fra Tilst. På den måde er ÅSG blevet et meget lokalt gymnasium.

Antal af kursistid

### Postnummer optagne elever 1g inderst - 3g yderst



Postnr2 ▼

- 8000 Aarhus C
- 8200 Aarhus N
- 8210 Aarhus V
- 8220 Brabrand
- 8230 Åbyhøj
- 8381 Tilst
- Øvrige

Årgang ▼

# Medarbejdertrivsel

På ÅSG gennemfører vi en Medarbejdertrivselsundersøgelse cirka hvert andet år. Den seneste blev foretaget i marts 2024 og det overordnede resultat ses herunder.

Resultatet har været drøftet i såvel ledelse som SU, og det har været forelagt bestyrelsen. Det overordnede resultat er positivt. I SU er det besluttet, at vi på skolen fortsat skal have fokus på samarbejde i alle former og på udviklingen af MUS, sidstnævnte særligt i sammenhæng med de øvrige samtaler, der hen over året afholdes mellem medarbejdere og ledelse (statusamtaler og faggruppesamtaler).

Figur 17



# Opsamling, evaluering og handlingsplaner

I dette afsnit følger ledelsens opsamling på de indsamlede data: hvilke resultater giver anledning til yderligere overvejelser og handlinger.

## Prøvekarakterer og eksamen

For så vidt angår de konkrete karakterer vil vi fortsat følge niveauet og udviklingen også på fag. Som allerede nævnt er *karaktererne*, herunder prøvekaraktererne, et af de områder, hvor nødundervisning pga Covid-19 har gjort, at det stadig er en udfordring håndfast at konstatere resultater, der skal reageres på. For fuldstændighedens og historikkens skyld følger vi prøve- og eksamenskaraktererne, herunder de socioøkonomiske referencer. Vi vil dog tillade os at være stolte af den positive løfteevne i flere fag, herunder matematik A, som tidligere har været en udfordring. Et resultat, vi med de foreliggende data skal være opmærksomme på, særligt i lyset af den vigende tilslutning til naturvidenskab, er dog den negative socioøkonomiske reference i naturvidenskabeligt grundforløb. Endelig vil vi følge udviklingen i karaktererne for 2. fremmedsprog, fransk. Spansk og tysk, hvor karaktererne ligger lavt.

Data i afsnittet *Studerter og udvalgte baggrundsoplysninger* tyder på, at der er en negativ tendens hos de studenter med anden etnisk herkomst, som har høje eksamensgennemsnit fra folkeskolen, og at der er en generel negativ tendens, når det handler om de mandlige studenter eksamensgennemsnit. Vi har haft et længere udvalgsarbejde i de to forgangne skoleår, hvor vi har set nærmere på de udfordringer, uddannelsesusikre elever har med at knække skolekoden og de udfordringer, dette også giver for dem både i klasserummet og i skolekulturen. Endvidere har vi en stadig igangværende indsats med at prøve at få eleverne til at "holde fast", dvs. overholde de almindelige regler for fravær og forstå nødvendigheden af de lange seje træk og af at involvere sig og engagere sig i skolearbejdet, både på skolen og derhjemme.

Mht. kønsproblematikken generelt er det en landsdækkende tendens; dette fritager os ikke for ansvaret for at prøve at imødegå udfordringen, og den vil vi tage op i løbet af næste skoleår i regi af et af skolens stående udvalg.

Ud over denne indsats vil vi fastholde vores differentierede indsatser over for såvel enkeltelever som over for klasser, hvor der viser sig at være specifikke udfordringer. Vores opgave er til stadighed at blive bedre til at spotte udfordringerne hurtigere og at målrette indsatserne i et samarbejde med klassens lærere og klassens uddannelsesleder og studievejleder.

## Undervisningen

Vi følger tallene, og jf. ovenfor søger vi sammen med studievejledningen at reagere så tidligt som muligt. Mht. det skriftlige fravær er vi glade for den faldende tendens efter nogle Covid-turbulente år. Vi har en stærkt begrundet formodning om, at en del af fraværet skyldes morgenfravær, dvs. elever, der kommer for sent og derfor noteres helt eller delvist fraværende i første lektion, helt i overensstemmelse med reglerne. Vi har en event-kampagne på tegnebrættet i begyndelsen af næste skoleår, hvor vi med et twist af humor vil



påpege udfordringen over for eleverne (og lærerne), så der forhåbentlig kan rettes op på nogle af de mindre heldige adfærdsmønstre.

## Gennemførsel og trivsel

Resultaterne af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen viser generel stor tilfredshed blandt vores elever. Dog er nedenstående opfølgninger allerede aftalt:

- ÅSG havde en lav score fsva elevernes indflydelse og inddragelse i undervisningens udformning – men dog stadig over landsgennemsnittet.
- Enkelte klasser udviste lav trivsel ift gennemsnittet og ift den ellers meget høje klasses trivselsscore på ÅSG. Her er der allerede iværksat særlige indsatser.
- Fortsat lav score på spørgsmålet ”Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært”. Vi afventer her effekten af de ændringer, der er foretaget i skolens studievejledning i 2023 og 2024.
- ÅSG har lav score i forhold til antallet af hyggekrege. Elevrådet har nedsat et facilitetsudvalg for, sammen med rektor, at finde mulige indsatser der kan gøres her.

Vi glæder os samtidig over, at

- tendensen med lokalt aftagende trivsel med arbejdspress er stoppet
- vi scorer meget højt på ”Skolen er konsekvent over for useriøse elever”
- vi nu scorer over landsgennemsnittet ift. udfordringer med luftforhold og rengøring.

Hvad angår gennemførsel og frafald er der intet at bemærke – ud over at vi selvfølgelig vil følge udviklingen tæt.

Overgang til videregående uddannelse er et af de områder, vi skal blive ved med at have fokus på gennem fortsatte karrierelæringsaktiviteter. ÅSG ligger lavt i forhold til landsgennemsnittet, sammen med andre Århus-skoler – og med landsdækkende tendens. Vi har ingen forklaringer herpå specifikt ift. ÅSG, og det er særligt mærkeligt karakterniveauet og gennemførsels- og frafaldsniveauet taget i betragtning.

# Elevbaggrund

Det er tydeligt, at politiske beslutninger påvirker hvilke elever, der kommer ind på ÅSG. Ud over god dialog og konstruktivt samarbejde med såvel Region Midt som de lokale institutioner er det svært for os for nuværende at påvirke, hvor eleverne skal komme fra.

# Medarbejdertrivsel

Resultatet af MTU 2024 er meget positivt. Undersøgelsen og dens resultater er behandlet i SU, som har sat to fokusområder op for opfølgningen:

- vi skal fortsat have fokus på samarbejde i alle former
- vi skal drøfte, hvordan vi både individuelt og organisatorisk kan få bedre gavn af MUS, som en del af et større samtalekorpus.