

Progressionsplan for skriftligheden på ÅSG

Siden sommeren 2010 har alle 1. g'ere afviklet en del af deres elevtid på skolen. Fra 2011 gælder det også 2. g'erne, og fra skoleåret 2012-2013 har alle skolens elever omlagt elevtid. I skoleåret 2012-13 er andelen af tiden, der skal omlægges, aftalt til 40 % i 1g og 30% i 2g og 20 % i 3g. Omlægningen giver eleverne mulighed for at søge vejledning og udvikle deres skriftlige kompetencer mere hensigtsmæssigt.

Elevernes omlagte tid skemalægges i Ludus og tilskrives det enkelte fag som timer, læreren fordeler. Den omlagte tid skal anvendes til elevernes arbejde med konkrete skriftlige opgaver. Undervisning i, hvordan opgaver udarbejdes, ligger inden for almindelig undervisningstid. Den omlagte tid er elevens!

Den tidsmæssige resurse til skriftligt arbejde er uændret. Læreren må fordele sin tid mellem rettelser og vejledning inden for den givne tidsramme. I begyndelsen af hvert semester indskrives de skriftlige opgaver i Ludus med den samlede elevtid som sædvanligt. Når opgaverne konkret stilles, skal det fremgå af opgavebeskrivelsen på Ludus, hvor meget elevtid der afvikles på skolen, og hvor meget elevtid eleverne skal bruge hjemme.

Styrkelse af den skriftlige dimension inden for fagene

Eleverne skal i forbindelse med det skriftlige arbejde udvikle deres skriftlige kompetencer inden for de forskellige fags rammer. Skrivning er et værktøj til faglig tænkning og læring, fastholdelse af viden, formidling og evaluering. Derudover skal fagene arbejde med mere studieforberedende kompetencer: Genrebevidsthed, sproglig korrekthed, disposition, argumentation, anvendelse af citater, figurer, illustrationer, præsentation, relevante henvisninger, noteapparat, litteraturliste, kildehenvisninger m.v. Dette indebærer, at også fag uden egentlig skriftlig dimension er forpligtet til at inddrage ny skriftlighed.

Styrkelse af den skriftlige dimension på tværs af fagene

Ud over de enkeltfaglige skrivekompetencer, som trænes i forbindelse med fagene, har skolen valgt nogle overordnede fokusområder, som skal trænes i alle fag i løbet af skoleforløbet. For hvert af de valgte områder skal der afvikles mindre tværfaglige forløb/opgaver med fokus på den skriftlige udformning. Disse forløb/opgaver skal også medvirke til at synliggøre ligheder og forskelle mellem fagene.

Vi har vedtaget at arbejde med følgende fokuspunkter på de forskellige klassetrin:

1 g efterår:

- Resumé/referat
- Redegørelse
- Disposition

1 g forår:

- Grundlæggende analyse/fortolkning/vurdering
- Grundlæggende argumentation/diskussion

2 g efterår:

- Fagspecifik analyse, fortolkning og vurdering
- Fagspecifik argumentation og diskussion
- Fokus på ensartet udformning af problemformulering efter AT fagkonsulenternes skabelon
- Procesretning

2 g forår:

- Fokus på genrenormer
- Fokus på sproglig korrekthed: tegnsætning, syntax, sætningsindledere
- Formalia

3 g:

- Metodebevidsthed
- Fortsat fokus på de allerede tillærte kompetencer

Disse fokuspunkter omsættes i de aktiviteter, der er beskrevet nedenfor, og som er indeholdt i det treårige uddannelsesforløb

Semester	Opgaver/forløb	Produkt	Evaluering	Kompetencemål
1. g efterår	NV	Rapport i naturvidenskabelige fag	Skriftlig evaluering	Genrebevidsthed: - redegørelse, - argumentation. Formalia
	Basiskursus i dansk			Skriveprocessens forskellige faser.
	Tværfaglig dansk - engelsk opgave	Skr. opgave	Formativ evaluering samt 'peer'-retning (eleverne retter og kommenterer hinandens opgaver under lærervejledning)	Referat og redegørelse
	AT 1.1: Dansk og samfundsfag	Udarbejdelse af tale	Mundtlig evaluering	Argumentation
1. g forår	Fysik	Rapport	Skriftlig evaluering	Redegørelse
	Dansk - Historieopgave	Besvarelse af en opgave i en faglig problemstilling	Evaluering anvendes fremadrettet med henblik på kommende krav i SRO	Opfyldelse af de formelle krav til en større opgave, abstract på engelsk samt formalia
	AT 1.2. Fysik og historie	Gruppesynopsis ud fra en given problemformulering -	Skriftlig evaluering (skema) med henblik på det videre arbejde med AT	Delkonklusioner, sammenfattende konklusion samt formalia

Semester	Opgaver/forløb	Produkt	Evaluering	Kompetencemål
2. g Efterår	AT 2.1	Udarbejdelse af problemformulering i grupper	Formativ evaluering i forbindelse med vejledning	Udarbejdelse af problemformulering samt præsentation
2.g Forår	SRO	Skriftlig besvarelse af en opgave i en flerfaglig problemstilling udarbejdet i to studieretningsfag	Skriftlig evaluering der anvendes fremadrettet med henblik på progression til SRP	Udarbejdelse af en klar, sammenhængende og nuanceret skriftlig fremstilling der bygger på: - genrebevidsthed - sproglig korrekthed - disposition - argumentation - formalia
	AT-2-2 (rejse)	Skriftlig opgave med fokus på problemformulering og problemstillinger samt fremlæggelse	Mundtlig evaluering	Udarbejdelse af problemformulering og problemstillinger
	Terminsprøve			Træning af kompetencer knyttet til de skr. opgaver under eksamenslignende vilkår
	AT-2.3	Individuel synopsis samt mundtlig fremlæggelse med brug af talepapir	Formativ evaluering med afsluttende skriftlig kommentar (skema) samt mundtlig årsprøve med karakterer	Synopsis med alle formelle krav Talepapir
	Skriftlige årsprøver			Træning af kompetencer knyttet til de skr. opgaver under eksamenslignende vilkår

Semester	Opgaver/forløb	Produkt	Evaluering	Kompetencemål
3. g Efterår	AT-3.1	Synopsis	Skriftlig evaluering (skema) der anvendes fremadrettet med henblik på AT 3.2	Synopsis med opfyldelse af alle formelle krav Talepapir
	SRP	Skriftlig besvarelse af en opgave i en flerfaglig problemstilling oftest udarbejdet i to fag	Karakter	Udarbejdelse af større skr. opgave der bl.a. demonstrerer: <ul style="list-style-type: none"> - selvstændighed - evne til at udvælge, anvende og kombinere forskellige fags tilgange og metoder - beherskelse af relevante faglige mål - formidling af faglig problemstilling - faglig fordybelse - besvare en stillet opgave fyldestgørende - beherskelse af fremstillingsformen og formalia
3.g Forår	AT-3.2/AT-eksamen	Synopsis og præsentation	Karakter – mundtlig eksamen	Evne til bl.a. at kunne: <ul style="list-style-type: none"> - tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder - foretage valg, afgrænsning i arbejdet med sagen - opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf - vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger - demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag