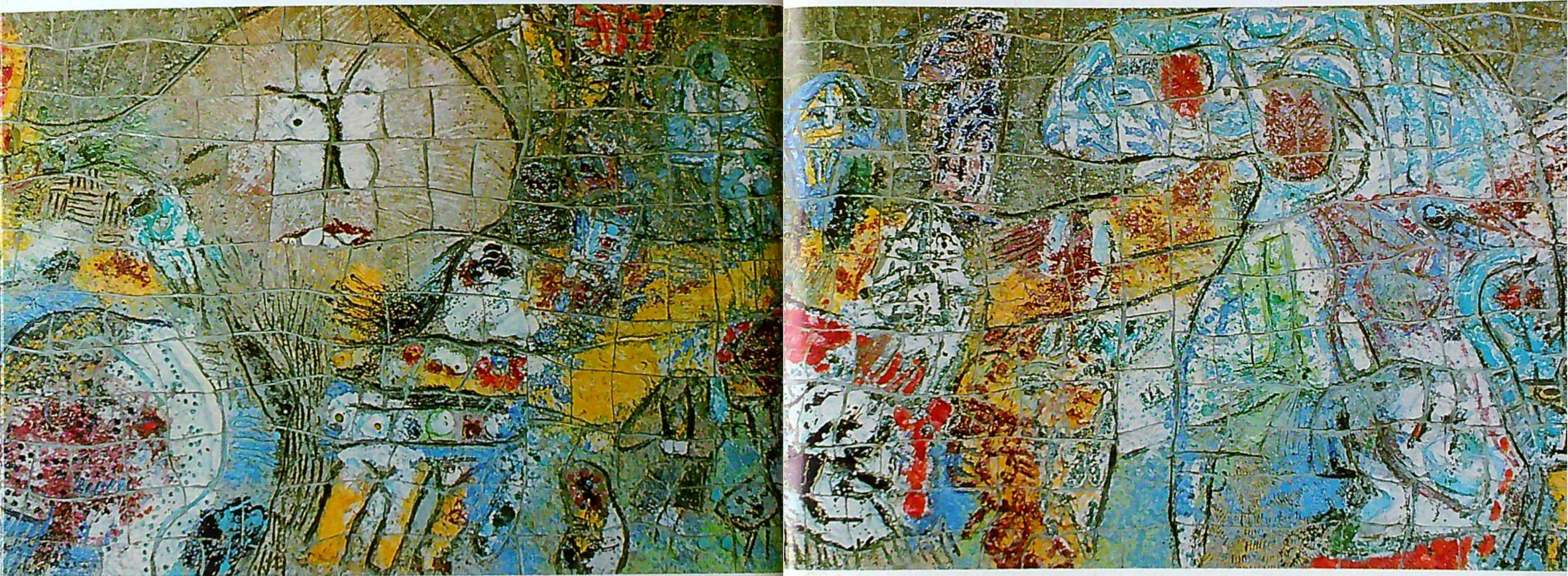
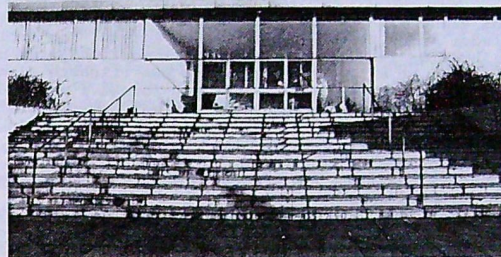


ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF



ÅRSSKRIFT 1980/81.



Skolens adresse: Fenrisvej 33, 8210 Århus V

Telefoner:

Kontor	(06) 15 89 55
Pedel	(06) 15 83 59
Lærerværelse	(06) 15 84 89
Elevetelefon	(06) 15 69 83

Ringetider:

time	1.	8,00 - 8,45
	2.	8,55 - 9,40
	3.	9,50 - 10,35
	4.	10,45 - 11,30
	5.	12,00 - 12,45
	6.	12,55 - 13,40
	7.	13,50 - 14,35
	8.	14,45 - 15,30

redaktionsudvalg: Hanne Mette Ochsner, 2W
Lisbeth Ø. Johnsen, 1p
Inge Hannah
René Jensen
Anton Vinderslev

desuden har Jørgen Poulsen deltaget som adm.insp.

billeder: Per Dan Jørgensen, 3z

iøvrigt har Egon Andersen, Anne Grethe Sørensen og Karen Thorsen bistået med det praktiske arbejde.

Omslag: Asger Jorns relief
i skolens forhal.

Tryk: Århus Statsgymnasium
på genbrugspapir, 80 g.

2. Velkomst til de nye elever/kursister

På skolens vegne vil jeg gerne byde jer velkommen til jeres nye arbejdsplads: Århus Statsgymnasium og HF kursus. Fra skolens side kan vi tilbyde de faglige og praktiske rammer for jeres uddannelse. Det er mit håb, at vi alle i fællesskab kan tilpasse disse rammer og udfylde dem, således samarbejdet kan foregå i en befordrende atmosfære. Vi håber, at I efter at have læst de forskellige afsnit i dette lille hefte har opnået en vis idé om denne skole, dens beboere og det arbejde, der finder sted her.

Såvel gymnasieafdelingen som HF afdelingens faglige opbygning hviler på forskellige ministerielle bekendtgørelser. For gymnasiets vedkommende især "bekendtgørelse om undervisning i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen", nr. 322 af 16. juni 1971, og for HF's vedkommende især "bekendtgørelse om højere forberedelseksamen", nr. 229 af 24. april 1974. Disse bekendtgørelser udleveres sammen med enkelte andre centrale skrivelser til alle gymnasie- og HF elever.

I det følgende nogle få uddrag af de nævnte bekendtgørelser.

Det er fælles for gymnasiet og HF kursus, at undervisningen i de fleste fag afsluttes med eksamen, og at denne eksamen kan give adgang til videregående uddannelser. Endvidere bygger begge afdelinger på en række fællesfag og til- eller fravalg af faggrupper og enkeltfag.

GYMNASIEAFDELINGEN

Ved indgangen til gymnasiet har I truffet valget mellem den sproglige og den matematiske linje. I har valgt et af sprogene fransk, russisk og spansk, og eleverne på den matematiske linje har valgt mellem engelsk og tysk.

Fra og med 2.g skal der vælges mellem flere såkaldte grene. De sproglige kan vælge den nysproglige, den samfundssproglige eller den musiksproglige gren, og matematikerne stilles over for valget mellem den matematisk-fysiske, den samfundsmatematiske, den naturfaglige og - under en forsøgsordning - den musikmatematiske gren.

Ligeledes fra 2g vælger eleverne mellem fagene musik og formning/kunstforståelse. Desuden kan eleverne uden for skoletiden vælge faget keramik.

Alle disse valg skal være truffet senest 15. marts, og der gives forinden elever og forældre oplysninger om valgene og deres faglige konsekvenser.

Efter bekendtgørelse nr. 322 §25 tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle i klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde.

Studievejlederne giver eleverne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

KURSUS TIL HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN

HF uddannelsen løber over 2 år, der opdeles i 4 halvår, semestre, der prages af skiftende timetal i fagrækken. Det første semester undervises der udelukkende i fællesfag, det andet næsten udelukkende, idet der kun optræder 3 tilvalgsfag. De to sidste semestre præges afgørende af tilvalgsfagene. Disse udgøres enten af nogle af fællesfagene, der behandles mere indgående, eller af nye fag. Tilvalgsfagene sammensættes af den enkelte kursist ud fra evner og interesser (visse videregående uddannelser kræver bestemte tilvalgsfag) med krav om et mindste pointstal på 20. Man tæller points ved at sammenlægge de enkelte fags timetal. (Se den udleverede bekendtgørelse).

I 2. kursusår skal hver kursist udarbejde en større skriftlig 8-dages opgave med emne fra et af de fag, hvori der undervises i 2. kursusår, eller i faget geografi.

Efter bekendtgørelse nr. 229 §6, stk. 2, tillægges I medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Hermed har I samtidig fået tillagt medansvar for det daglige arbejde, herunder at alle i klassen får et rimeligt udbytte af dette arbejde. Ifølge §7, stk. 1, kan I, når I ønsker det, af faglæreren få en vurdering af jeres øjeblikkelige faglige standpunkt.

Studievejlederne giver kursisterne individuel og kollektiv erhvervsorientering og vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med jeres uddannelsessituation.

FÆLLES FOR GYMNASIE- OG HF-AFDELINGEN

I begyndelsen af 1g og 1HF gives der i de enkelte klasser vejledning i studieteknik.

Der afholdes ca. 8 fællestimerarrangementer i løbet af et skoleår. Emnerne kan være af musik, alment, oplysende eller samfundsaktuel indhold. Der kan endvidere oprettes studiekredse i emner uden for den obligatoriske fagrække i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig. Der kan etableres timer i fritidssport samt frivillig undervisning i musik og i formning uden for den egentlige undervisningstid, forudsat at mindst 10 deltagere melder sig til det enkelte hold. De, der melder sig, har naturligvis pligt til at deltage i studiekredse og i den nævnte fritidsundervisning. Til slut skal jeg gøre alle gymnasiaster/kursister opmærksom på, at skolens kontor, lærerne og studievejlederne gerne stiller sig til rådighed i og - efter aftale - uden for undervisningstiden, såfremt der er spørgsmål eller problemer, man ønsker at drøfte. For faglærernes vedkommende påtager kontoret sig gerne at formidle en sådan kontakt.

Arvid

HF OG GYMNASIET

- oplevet af HF-elever

En drøn-varm dag! Hun kom gående hen mod trappen noget usikker og nervøs. "Bare jeg ikke lugter af sved", tænkte hun. "Hvorfor fanden cyklede jeg også herhen?"

Foran trappen klumpede nedladende gymnasieelever sig sammen og troede, at de ejede det hele! Hun fik sig mast igennem den noget larmende mængde, ind i den kølige luft. Hun daskede lidt rundt, og tilsidst fandt hun HF-gangen og stillede sig hen til nr. 18. "Mon det er de idioter, jeg skal gå i klasse med?" De så ud, som om de kendte hinanden allesammen. Hun stod og trippede nervøst frem og tilbage i ca. 5 minutter, indtil en lærer dukkede op og lukkede klassen ind.

De fleste sad helt stumme og kiggede usikkert på hinanden. Hun skulede rundt. "Sikke noget tøj, tøsen der har på - og ham der i hjørnet tror vist, det er vinter. Gud Fader bevares. Sikke nogle skvatmikler, jeg skal gå op ad i to år", tænkte hun surt. Læreren råbte navnene op, mens de sidste kom ind og satte sig i vindueskarmen, da alle stolene var optaget.

Derefter var der en trykkende stemning. Pludselig sagde hun desperat: "Skal vi ikke fortælle lidt om os selv, om hvad vi har lavet førhen, og hvor vi kommer fra?" Hun kunne mærke heden i kinderne. "Nej, det synes jeg ikke, for det kan vi sgu alligevel ikke huske bagefter", sagde en sur kælling i en afskyelig lyserød jakke for at gøre sig bemærket. Dyb tavshed... "Hvad mon de andre tænker om mig?"

Klassen blev vist rundt på skolen af to 2.HFere og tilsidst havnede den nede i gården, hvor der blev taget et fotografi. Der stod nogle og så på. "Avv, det er bare HFere", var der en, der råbte. Hun tænkte: "Så er det rigtigt nok, at vi bliver set ned på af gymnasieeleverne".

Klassen gik ind og fortærede deres medbragte klemmer. Et stykke tid efter kunne hun tage hjem. Hun overvejede at blive væk næste dag. Hendes forventninger havde været for store.

EFTERSKRIFT.

Noget i den retning tænkte vi den første dag. Men vi erfarede, at man ikke skal dømmes efter det første indtryk. Heldigvis har det senere vist sig, at det er nogle søde mennesker, som vi går i klasse med, - selv om vi har forskellige meninger om mange ting.

Klassen er et ømfindtligt miljø, og det, der skaber en god klasse, er dels tilfældigheder og dels et bevidst arbejde på at skabe en sådan.

Vi håber på at komme i kontakt med jer nye HFere, for vi har ikke haft noget at gøre med HF-årgangen over os, og det er vi lidt skuffede over. Vi ser frem til at møde jer.

Hej så længe
Muff og Anne, Iq.

I det følgende har vi som det primære valgt at fokusere på de problemer, der kan opstå i forbindelse med undervisningen i 1.HF. Vi må dog pointere, at det er vanskeligt at udtale sig på klassens vegne, i og med at den enkelte elevs forudsætninger og forventninger har været vidt forskellige. Dermed være ikke sagt, at en HF-klasse bestående af 23 enkeltindivider ikke kan fungere tilfredsstillende, men det forudsætter, at der vises forståelse og imødekommed, hvilket nye HF'ere forhåbentlig vil komme i hu.

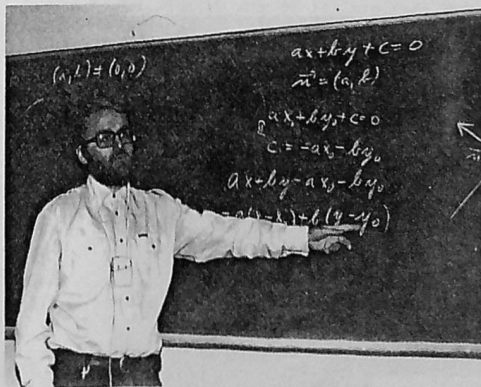
I så godt som hele 1. semester har vi arbejdet støt og roligt, så vi har fået de bedste betingelser for at vænne os til skolemiljøet. Lærerne har været meget forstående og hjælpsomme, hvilket har været en stor hjælp for os. Beklageligvis er lærer-elev forholdet blegnet i løbet af 2. semester. Undervisningen styres af lærerne uden hensyntagen til, at der ifølge HF-bekendtgørelsen er mulighed for planlægning af undervisningen i fællesskab med eleverne. Denne lærerstyret undervisning er en konsekvens af, at lærerne fornekter, at vi ikke har forudsætninger for at deltage i tilrettelæggelsen af undervisningen, og formentlig har de erfaret, at elev-medindflydelsen er for tidkrævende. Et andet aspekt er, at lærerne, desværre ikke uberettiget, har følt manglende interesse og vilje fra klassens side til at tage aktivt del i undervisningen.

Vi har på fornemmelsen, at passiviteten oftest skyldes angst for at udtale sig på klassen. Adskillige elever har netop tendens til at fastlåse sig i rollen som "de tavse elever". Vi vil tilråde, at nye HF'ere forsøger at tackle dette problem i opløbet i stedet for at forvente, at det løser sig selv.

Med hensyn til de enkelte fags indhold og undervisningens tilrettelæggelse er det absolut anbefalelsesværdigt at læse HF-bekendtgørelsen indgående.

At vi lægger så stor vægt på, at vi selv skal tage initiativet til at sætte os ind i de givne retningslinier for HF skyldes, at lærerne meget let kan manipulere med os, f.eks. ved valg af emner, når vi ikke har et grundlæggende kendskab til HF-undervisningen. Betydningen af medansvar for det daglige arbejde må under ingen omstændigheder undervurderes.

Britta Adamsen lr.
Peter Nellemann lr.



- oplevet af gymnasieelever

Før vi startede i 1.g, havde vi fået et ikke særlig positivt indtryk af gymnasiet bl.a. med hensyn til forholdet mellem kammerater/lærere. Nu, efter at have gået i 1.g, må vi imidlertid sige, at dette indtryk heldigvis ikke holdt stik.

Vi har oplevet et godt klassesammenhold og et fint kammeratskab alle imellem ikke bare i, men også uden for skolen. Det grunder sikkert på, at alle lige fra starten har været indstillede på at skabe et godt miljø i klassen.

I modsætning til det foregående hold 1.g'ere synes vi ikke, at lærerne har været så fagegoistiske, at de ikke til tider har kunnet bevæge sig uden for deres egen sfære. De har samtidig med undervisningen forsøgt at skabe et godt forhold lærere/elever imellem og arbejdet på at få alle med.

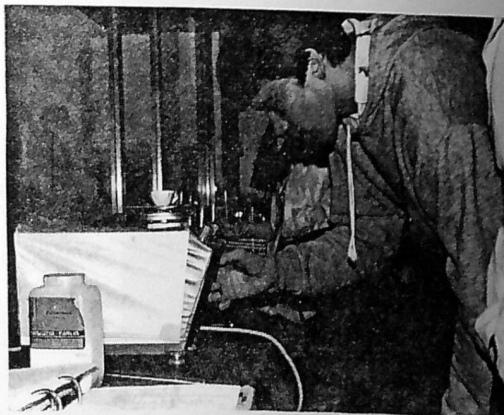
I løbet af året har der været afholdt mange arrangementer bl.a. fællestimer, skolefest, sold og tema-dage. Disse arrangementer har medvirket til, at man lærte folk uden for ens egen klasse nærmere at kende og til at få en bedre kontakt med de andre klasser.

Med hensyn til faciliteter og udstyr må vi nok sige, at skolen er lidt bagefter, mange klasseværelser er meget kedelige og spartansk indrettede. Man har dog forsøgt at råde bod på mangelen på faciliteter ved fritidstilbud såsom skak, svømning, badminton, formning, sang og musik. I år har vi desuden fået en længe ventet kantine, som nok må betegnes som en succes.

Vores helhedsindtryk efter 1.g er faktisk ret positivt, og vi synes, at vor forventninger, fra vi startede, er blevet indfrielede.

Ann og Anne Marie

lu



BURHØNS? - OS? - NÅ!

Efter 600 dage på Århus Statsgymnasium sidder vi nu inde med en masse positive og negative oplevelser, både rent fagligt og rent menneskeligt, men vi må nok desværre konstatere, at det er de negative oplevelser, der har domineret.

Vi havde alle en række forventninger, da vi begyndte i gymnasiet, såsom bedre lærer/elev forhold, at man blev betragtet som et selvstændigt individ, at man fik mere indflydelse på undervisningsformerne, og at man fik nye kammerater. Disse blev opfyldt mere eller mindre.

Vi må desværre erkende, at enkelte af lærernes pædagogiske/faglige kvalifikationer ikke er tilstrækkelige. At følge med i nutidigt stof, kniber for enkelte lærere. Samtidig er der en dårlig planlægning m.h.t. store og almindelige skriftlige opgaver nær eksamen. Vi er dog klar over, at både lærere og elever er under tidspress pensamæssigt, men mener, at det kan koordineres bedre.

En negativ faktor, som også bør fremhæves, er karakterraset. Dette har haft dårlig indflydelse på lærer/elev, elev/elev - forholdet både til daglig og især lige før karaktergivningingen.

Selvfølgelig er der også mange positive træk ved et gymnasie-forløb. Eksempelvis alle fællesarrangementerne under en eller anden form, samt at man oplever en personlig udvikling.

Det er også rart ved skolefesterne at se lærerne som privatmennesker (næsten).

Det bør også bemærkes, at der findes en række gode lærere på denne skole. Vi er også klar over, at for at få et forbedret forhold mellem lærer og elev - som tidligere omtalt - må eleverne også selv tage sig i nakken.

En væsentlig faktor for elevernes trivsel i de tre år er et godt elev/elev forhold både i selve klassen samt på tværs af disse. Vi har erfaret, at dette har været vanskeligt for de fleste klasser. Derfor er det vigtigt ikke at isolere sig, men investere tid og kræfter på at få disse forhold til at fungere.

De to sidste afsnit skal betragtes som en opfordring.

Denne smøre, som vi her har nedkradset, kan p.g.a. pladsmangel kun blive meget generel. Vi er klar over, at mange vil savne en nærmere redegørelse for de ovennævnte emner og for vore påstande. Vi kan kun beklage, at denne ikke er med.

Anne, Ida, Marianne, Karsten, Kåre, Morten

oplevet af en amerikansk elev

Da jeg først kom til ASG, kunne jeg ikke forstå jeres ord og blev derfor nødt til at betragte jeres væremåde og prøve at opdage jeres meninger og værdier derigennem. Jeg var overrasket og skuffet over, at så mange danskere er optaget og imponeret af de mest materialistiske ting fra mit land; at de ikke er vidende om de gode ting, de har i Danmark. Og da jeg endelig kunne forstå dansk lidt bedre, fandt jeg, at mange tager skolesystemet for givet, mens de måske fantasierer om fortryllelsen og spændingen ved den amerikanske "high school".

Men hvis jeg skal fortælle lidt om de erfaringer, jeg har gjort med gymnasiet og high school, så kan I måske forstå, hvorfor jeg sætter pris på jeres form for uddannelse, skønt jeg er klar over de mange problemer deri.

For det første er hovedformålet med high school noget helt andet, idet vi skal gå i skolen til og med tolvte klasse. Det er meningen, at vi får en generel uddannelse, som vil gøre os parat enten til universitet eller "blot" et job. Men det, at skolegangen er obligatorisk, betyder, at dovenskab og "gider-ikke-skab" er endnu værre derovre. I Danmark er det meningen, at I selv vælger videre uddannelse til et vist erhverv. Så i princippet burde I allesammen være selv-motiveret, men som I ved og jeg har lært, er det ikke tilfældet. Mange af jer går på gymnasiet for at udsætte den svære bestemmelse om, hvad I vil være. Også p.gr.a. det sociale pres fra forældre og jer selv bliver I nødt til at få den studentereksamen. Der er meget snak om, at der er flere elever, end der burde være ifølge deres evner og lyst til at arbejde - eller mangelen derpå. Men trods alt synes jeg, at der her er større interesse for at vide noget mere om verden og mennesker for bedre selv at kunne tage stilling til sagen og kende sig selv.

Da flere er i skolen med det formål at lære noget, er der ikke nær så mange adspredelser eller "aktiviteter" som i Amerika, hvor mulighederne for sport, cheerleading, klubber osv, lader til at være utallige. Mange amerikanske elever har slet ikke tid til at studere, fordi deres "aktiviteter" og interesser i det sociale liv eller i, hvordan man kommer til tops optager alt. Jeg må indrømme, at det kan være skægt, hvis man er slank, smuk og egoist, men ser man på de mange, som bliver nedtrykt, idet de ikke kan "konkurrere", undrer man sig over, om high school overhovedet er et sted vor lærdom eller ej. Min high school i Californien virkede mere som en lille social rangstige - det var sjældent, at man fandt "ægte" mennesker eller oplevede en fælles lyst til at lære noget.

Men det er jo ikke kun hovedformålet med de to skolesystemer, der adskiller sig fra hinanden, strukturerne er også forskellige. I Amerika kræver staten, at vi går i skole for at lære lidt om så meget som muligt. Derfor, med nogle begrænsninger kan vi selv vælge vores fag og tit vores lærere. Derfor er det danske linjesystem med en så tidlig afgørelse om matematisk eller sproglig linje noget helt nyt for mig. Det er svært at vide, hvilket system der er bedst. Jeg synes selv, at det må være virkelig svært at bestemme sig som 14-16-årig om, hvad man senere vil uddanne sig til. Men på den anden side er det godt at have fag, der hører sammen og at have muligheden for at vide noget i dybden om et vist område. Også det, at I kun hører til én klasse og derfor kan arbejde lidt sammen, er anderledes. "Klasser" i Amerika plejer at være 100-150 mennesker, som tit aldrig har fælles timer og ikke engang kender hinandens navn. Derfor er der ikke meget solidaritet iblandt os.

Skemaerne for selve skoledagene er meget kreative her i Danmark. I har noget nyt hver dag - eller i det mindste er timerne ikke i den samme rækkefølge, hvorimod vi plejer at have de samme 6 timer hver eneste dag. Vi har sådan et ukompileret, kedeligt system mest p.gr.a. størrelsen af skolerne og også for at gøre det nemmere at kontrollere os.

Det ord "kontrollere" er også noget at diskutere. Fordi amerikanske elever ikke selv valgte at gå i skole til og med tolvte klasse, og fordi det at lære er "out", er der et stort problem med pjækkeri. Derfor har administrationen udførlige metoder til at kontrollere vores tilstedeværelse. Vi skal have forældres godkendelse på forhånd for blot at tage ét skridt uden for skolens grænser. Der bruges mange penge og meget tid på at ordne vores sedler hjemmefra og at gøre al den slags skrivebordsarbejde. I Danmark bliver fraværstimerne blot talt, og I må selv om, hvordan I bedst kan bruge jeres tid. Dette system i modsætning til det amerikanske viser en vis tillid til jeres modenhed, som jeg synes er meget væsentlig.

Et andet eksempel, der viser, at amerikanske elever bliver regnet for mindreverdige, er, at man kræver, at vi kalder lærerne ved efternavn. Det er tit svært at have personlig kontakt med en Mr. McDonald eller Mrs. Cunningham. Stregen mellem lærere og elever er tegnet endnu mere definitivt med adskillige formaliteter, men selvfølgelig findes der lærere, der er venlige og personlige, og med hvem man godt kan snakke.

Jeg husker, at jeg var så imponeret af de løse, åbne forhold til lærerne, da jeg kom, men jeg har siden set, at det for det meste er overfladiske forhold uden videre betydning for lærere eller elever. Men jeg har også været chokeret over, at lærerne tit bliver behandlet uden mindste respekt for dem som mennesker, og at en klasse somme tider benytter sig af lærerens ønske om at være venlig og lige. Men bare det, at nogle lærere ikke er bange for at vise sig som hele mennesker med følelser og svagheder er så forfriskende. Ved at organisere en fælles fest med noget for alle som Skolefesten bliver der skabt en stemning, hvor det er klart, at lærere og elever kan både mere sig sammen og lære sammen. I Amerika kunne vi aldrig forestille os at holde "party" med lærerne.

Med så mange forskelle og fordele og ulemper kan jeg ikke sige, hvilket system der er bedst for alle mennesker og formål, men jeg kan sige, at der er mange ting at lære i gymnasiet og at med så megen eventuel indflydelse skulle eleverne benytte sig af chancen for at lære om dem.

Sarah Hufbauer.

- oplevet af lærere

Howdan oplever jeg det at være gymnasielærer ? Helt naturligt, jeg trives nemlig ved det.

At jeg føler, det er et godt arbejde, beror på, at mit fag matematik, interesserer og morer mig, at jeg især holder af den pædagogiske udfordring, det er, at indivi andre i faget, at jeg aldrig bliver træt af at være sammen med eleverne gennem tre af de mest spændende år i deres udvikling, at jeg på skolen er i et miljø uden kønsdiskrimination, og at jeg dagligt har lejlighed til at tale med kolleger med andre fag, aldre og holdninger.

Alt i alt synes jeg, gymnasiet er en levende arbejdsplads, hvor arbejdet er ansvarfuldt, at materialet, vi arbejder med, er unge levende mennesker.

De store ændringer i samfundet de sidste 10-20 år har naturligvis indvirket. på godt og ondt, på gymnasiet.

Et gennemgående træk er, at megen tid nu går til fælles, ikke-faglige ting som introduktionsdage, studievejledning, temadage, fællestimer, elevrådsmøder og meget andet, hver for sig positive ting, men de har stærkt indskrænket den tid, der er til den faglige del af undervisningen. En anden og negativ virkning af disse aktiviteter er elevernes ændrede holdning til det at passe timerne og forberede sig til dem.

Elevernes liv uden for skolen, erhvervsarbejde, de mange forskellige tilbud, forlystelser m.m. virker i samme retning. Vi må erkende og nok leve med, at der investeres mindre tid i det faglige arbejde end tidligere.

Ændringer i valg af stof inden for fagene er nok mindre i matematik end i andre fag. Nogle emner, bl.a. geometri, er trådt i baggrunden og andre, herunder statistik og sandsynlighedsregning, er blevet stærkere repræsenteret. Baggrunden for disse ændringer har været ønsket om en forskydning fra den teoretiske matematik imod anvendelse af matematik i andre fag og samfundsforhold.

Her toner så begreberne gruppearbejde, tværfagligt samarbejde, projektarbejde og samfundsrelevans uvægerligt frem. Alle har deres betydelige, vel at mærke med måde.

Ved det tværfaglige samarbejde er der to væsentlige problemer, vi løber ind i. For det første er det meget tidskrævende. For det andet rejser spørgsmålet om, hvor langt matematiklæreren skal gå ind i andre fagområder med fare for at fuske deri, og hvor meget indsigt i matematisk metode de andre faglærere - fysiklærerne har dog en særtstilling, idet de fleste fysik og matematiklærere er uddannet i begge fag - skal have for at kunne samarbejde. Et frugtbart samarbejde bør imidlertid kunne udvikles i den kommende tid.

Når dette er sagt, kan det ikke kraftigt nok pointeres, at en forudsætning for at anvende matematik er, at man kan noget matematik, det vil sige er fortrolig med flere matematiske discipliner, er inde i matematisk tankegang og behersker grundlæggende matematiske metoder. Dette har altid været et stort og tidskrævende arbejde, som heller ikke kan undværes i fremtiden.

Anvendelser af matematik på andre områder end fysik er først for nylig begyndt at trænge sig ind i undervisningen. Sådanne anvendelser,

der kun er en side af matematikken, har nok været noget forsømt i forhold til selve matematikkens teoretiske indhold, dens klare opstilling, anvendelsen af logikken i beviser, skønheden i abstrakte tankebygninger, de eksakte udtryksformer, alt det, der gennem tiderne har fascineret mennesker, og er det, der interesserer og morer de bedste elever.

Selve arbejdet med matematik, mener jeg, har en værdi for alle elever, idet deres tankegang skærpes, de trænes i at klargøre sig præmisserne ved et problem, og at slutte logisk samt at udtrykke sig nøjagtigt.

Der undervises i øjeblikket på flere niveauer i matematik i gymnasiet og på H.F., og det vil der sandsynligvis også blive i fremtiden, men skærer man det højeste niveau væk, er der fare for, at de bedste elever taber interessen p.g.a. manglende faglige udfordringer. Dette vil være meget betænkeligt, da der er brug for mange unge med matematisk udsigt såvel indenfor de videregående uddannelser som i den avancerede teknologi og i vores mere og mere komplicerede samfund.

Grete Bundgaard.

Af en midaldrende herres oplevelser.

1. advarsel til læseren. Det sker jo, at subjektive opfattelser af skolen her bliver præsenteret, som var det skinbarlige sandheder, evt. om hele den danske gymnasieskole. Den er jeg ikke med på. Selvom jeg godt ved, at Århus Statsgymnasium og jeg har noget til fælles med al landssens skoler og lærere, så bliver det min oplevelse af jobbet her, som nu kommer. Dog skal jeg beflitte mig på at undgå ting, som er specielle for mine fag.

2. advarsel til læseren. Desværre er min normale bevidsthedstilstand ikke et klap bedre eller mindre svingende end din. Sædvanligvis går jeg ikke rundt og "oplever" jobbet - det gøres bare. Og når jeg alligevel en gang imellem virkelig oplever eller tænker over det, er det ikke på en og samme måde. Gad forresten vide, om det ikke mest er f.eks. når man er tosset i hovedet på - nå, jeg nævner igen - at eftertanken sætter ind.

Nedenstående er altså et kunstprodukt, lavet på bestilling. Ikke alt behøver at passe på en prik med, hvad jeg virkelig har oplevet eller oplever, næste gang vi ses.

De fleste (mænd) i min alder har lært et fag. Nogle fik det (og den), de var tiltrukket af, men en, der ville være balletdanser, blev dykker i stedet med blyfødder og det hele. De sælger deres kunnen for at opretholde livet for sig og måske sine. For nogle lykkes det godt, for andre skidt.

Skal vi ind til benet, er det vel i den sammenhæng, jeg oplever arbejdet her - og mest på denne måde: Jeg fik det fag, jeg ville have, og tiltrækkes fortsat. Selvfølgelig drømmer jeg som før nu og da om at blive venstre back i Atlanta eller step-danser (jvfr. nedenfor); men det gør aldrig rigtig ondt. Det gik også helt fint med at få solgt sin kunnen, selvom der vist dengang i 56-57 stod i studiehåndbogen, at faget krævede en bagdel af bly og en pose af guld. Nu er situationen sådan, at arbejdskøberne i overensstemmelse med sin natur kan trykke lønnen; men det ville være flovt at påstå, at

Jeg og mine skriger af sult.

Imidlertid er lønnen kun en af arbejdsbetingelserne. Til dem hører osse arbejdstiden, tilrettelæggelsen af arbejdet, kollegerne, de fysiske vilkår osv. Naturligvis kan man kun rent analytisk skille disse betingelser ad - i virkeligheden opleves de som en helhed. Her prøver jeg alligevel kort at gengive min oplevelse af nogle af dem hver for sig.

Jeg bøjer mig for, at et arbejde som mit må organiseres efter en tidsplan; men det er ikke tit, jeg forlader sengehalmen med sang på læben og bristefærdig af længsel efter skolen. Mildt sagt. Arbejdstiden føles lang. 4-6 timer i klassen pumper mig flad i sindet, men osse i kroppen, selvom der ikke kræves fysiske anstrengelser i sædvanlig forstand. Forberedelserne er endeløse, medfører ofte usundt nattesøde og stiller store krav til hjemlige omgivelser. Jeg ved godt, det skyldes mange ting - osse nogle, der har en god side, som jeg kun kan takke mig selv for: Lærerens undervisningsfrihed (fraværet af obligatorisk pensum), elevbestemmelse, motivationsbehovet (med atter andre grunde), men osse egen usyrlig trang til fordybelse og fornyelse (hvis det skal siges pænt). På den anden side kan jeg tilrettelægge en del af mit arbejde selv, og jeg har altid oplevet det som et stort privilegium at kunne nå hjem og prygle mine børn, før de skulle i seng.

Elever klager tit over dagens skema med hyppige fagskift og opbrud. Selv går jeg kun mellem 2 fag; men opbruddene er ligeså talrige for mig og hver time en ny og svær begyndelse. Fanden må have opfundet den tilrettelæggelse af arbejdet, for her hjælper åbenbart hverken konge eller ministerskifter, endsige overgang til socialisme.

Netop kontakten med mange mennesker er dog nok samtidig min største glæde ved jobbet eller måske rettere: Kontakten med mennesker her på skolen. For mens mit behov for at være blandt andre vistnok er konstant, ville næppe omgangen med hvemsomhelst og uanset formen være lige tilfredsstillende. Her gemmer jeg et øjeblik eleverne og holder mig til den faste stok. Når samværet med den er mig til så stor vederkvægelser, skyldes det mindst 2 ting. For det første, at vi har demokratisk organisation. Mand og kvinde, olding og grønskilling, bolle og streg - det gør hos os ingen forskel, synes jeg. Der er på vores skole blandt de faste både et formelt og uformelle grupperinger, som repræsenterer nogle forskelle, men jeg oplever ikke, at nogen sidder på nakken af andre, herunder på mig. Med det spetakel og magtmisbrug, hvorom meldes fra så mange kanter, kan jeg kun se en forklaring, nemlig - og det er det andet - at jeg har nogle meget fine kolleger. Så kan elever, der - tit selvforlydt - kun kender dem som skrankepaver og abbedisser, sige, havd de vil.

Og så til det sværeste: Eleverne. Til en vis grad kan jeg opretholde lønarbejder-betragtningen. Jeg skal præstere et produkt, ligegyldigt om jeg kan lide det eller ej, og eleverne er mit råmateriale, undertiden genstridigt, undertiden medgørligt, men altid uudgæligt. Er der egentlig større forskel på mig og karlen på hestestuteriet, der bearbejder hingste og hopper, eller tilskæreren på buksefabrikken, der tumler stof og maskine? Med rette eller ikke, så oplever jeg en forskel, ikke så meget i f.eks. svarhedsgrad, men først og fremmest fordi jeg nu engang aldrig ville kunne mere mig og lide så meget med avlsheste og buksestoffer som med elever. D.v.s. hverken kunne opleve den sympati eller den vrede, som omgangen med dem fører med sig. Og så bliver jeg alligevel nødt til at nævne faget:

Tænk dig at skulle lære en hest lige netop historie eller latin.

Nu er jeg så midaldrende, og den gamle redacteur vil vide, hvad forskel det gør.

Jeg har arbejdet under 2 forskellige gymnasieordninger - og så dengang, da lønnen blev udbetalt i papirspose; da det var oprør mod al anstændighed at bruge rullekrave under jakken; da eleverne stod ret ved lærerens indtog i klassen; da sandheden stod i lærebogen og bare skulle læses; da maskinparken bestod af en hånddrevet svarteduplikator og en heftemaskine (min ældre kollega vil sikkert nævne tavle, griffel og spanskrør); da en lærer kunne klare 27 katedertimer plus delt pædagogikum i en anden by; da et stjålet håndtryk af tve-køn var en uhørt dristighed blandt elever; da en rektors ord var lov og lærerkollegiets taknemmelighed kunne købes for en frokost.

Jeg tror uden at vide nok om det, at ens fysiske og mentale tilstand, forventninger og erfaringer hører til de mange ting, der uvægerligt påvirker ens oplevelser. Derfor må den omstændighed, at man statistisk set er langt mere end halvvejs gennem livet, præge også ens oplevelse af jobbet her. Sådan føles det også på mange måder i praksis: Kroppen mærkes tungere, stæpdansen mindre tillokkende, fortiden mere påtrængende. Arbejdsbetingelserne (fra løn til elever) holdes op mod den velkendte fortid og de på én gang mere bevidste og mindre flyvske forestillinger om fremtiden. Men, for mit vedkommende synes jeg ikke, at det præg, alderen sætter på oplevelsen, virker i nogen åbenlyst retning. Når jeg glæder mig over noget på jobbet idag, kan det lige så vel skyldes alderen, som når jeg skuffes. Det venlige klap på skulderen, jeg fik ved skolefesten igår, hentedes noget af sin sødme i mindet om fortids afstand mellem lærer og elev. De skår, der samme aften flød, fik en del af deres grimhed i en erindring om fortids større respekt for tingene om os.

- eller sådan noget.

Poul Jensen



"OH, AT VÆRE EN LÆRER" ELLER "DEN UNGE LÆRERS LIDELSER"

Begge disse overskrifter faldt mig ind, da jeg satte mig ved skrivebordet for at gøre status efter ca. 2 år som fysik- og matematiklærer her ved Statsgymnasiet. Og de dækker meget godt mine modstridende følelser ved jobbet. Det samme prøver jeg at udtrykke, hvis nogen spørger mig, hvordan det går: "Jo tak, helt fint. Jeg kan mægtigt godt lide at være på skolen, både lærere og elever er flinke. Men der er selvfølgelig meget at bestille. Jeg har f.eks. en ordentlig stak rapporter, jeg skal hjem og rette nu i aften."

At jeg synes godt om at færdes på skolen, mærker jeg, når jeg kører af sted om morgenen, og når jeg af og til har svært ved at få snøvlet mig hjem, hvis jeg lige er kommet i snak med en eller anden. Det faldt mig meget let at få kontakt med de andre lærere, da jeg startede, i modsætning til, hvad jeg har hørt fra studiekommerater, der er blevet ansat ved andre gymnasier. Og eleverne her generelt en positiv holdning til gymnasiet, selv om de principielt klager sig over, at de har for meget at bestille.

Fagligt set har det også været spændende efter 20 år på skolebænken selv at skulle lære fra sig. På den ene side er det rart at mærke, at jeg alligevel har lært noget i studietiden, og på den anden side er det tilfredsstillende, at jeg stadig lærer noget nyt eller forstår dele af mine fag bedre. Endelig er det herligt, at jeg nu må lege med alle de sjove apparater, uden at læreren kommer og stopper det. Ud over det daglige arbejde har jeg også haft glæde af at deltage i diverse fællesarrangementer, specielt var det en meget positiv oplevelse at være med ved tilrettelæggelsen og afviklingen af temadagene.

Men hvor kommer nu lidelserne ind? Egentlig havde jeg selv svært ved at se nogle i begyndelsen. Men et eller andet måtte der være galt, for mine nærmeste (familie og kollektiv) syntes, jeg ændrede mig i negativ retning efter min ansættelse, og på et tidspunkt fik jeg tydelige stress-symptomer.

Problemerne skal ikke søges specielt på Århus Statsgymnasium og HF. men i gymnasielærernes vilkår generelt. Jeg tror ikke, man får stress af at arbejde en hel masse. Men man får det, når man føler, der er mere arbejde, end man kan følge med til. Og det sker af og til, da arbejdet kommer i klumper: Pludselig er der en uge med aftenmøde, apparatur, der skal stilles op, rapporter, der skal rettes, og noget materiale, der skal skrives og trykkes.

En stor del af min forberedelse foregår om aftenen eller i weekenden, da jeg i reglen er for træt til at tage fat, lige når jeg kommer hjem fra skole. Det betyder, at mit kollektiv oplever mig som altid arbejdende, at jeg får for dårlig tid til praktiske opgaver hjemme, og at vi får snakket for lidt sammen. Når jeg har forandret mig, skyldes det nok også det ansvar, der knytter sig til jobbet. I studietiden var det kun mig selv, det gik ud over, hvis jeg arbejdede dårligt. Nu kan en dårlig undervisning få betydning for 25 elever. Heldigvis kan et kiks i én time opvejes i den næste, men hvad så med karakterer? Hvis jeg giver en elev en lav års- eller eksamens karakter, kan det forhindre ham/hende i at påbegynde lige den uddannelse, han/hun ønskede.

Erfarne kolleger har trøstet mig med, at presset letter med rutinen; der bliver ikke så meget mindre arbejde, men det bliver lettere at styre det. Og jeg kan da også selv føle en forskel fra sidste år, hvor jeg ikke rigtig havde årsrytmen i kroppen, så karaktergivning, pen-

sumindberetning og lignende kom bag på mig. Men jeg tror, at der selv med en større rutine stadig vil være ting i det nuværende skolesystem, der vil virke stressende på mig. Jeg tænker først og fremmest på opdelingen i lektioner og de store klasser. Når jeg tidligere skrev om eleverne, at de synes, de har for meget at bestille, mente jeg, at der kan være lidt om det. De har måske ikke så meget over en 40 timers arbejdsuge, men de har mange forskellige fag, som kræver en ny tankegang, hver gang der er gået 55 minutter. Det samme problem har jeg som lærer: 45 minutter med ét stof og én klasse, 10 minutter til oprydning og en smule individuel vejledning, og så videre til næste klasse. Når der så yderligere er mange elever i nogle klasser, ender det med, at enkelte elever får lov at sejle deres egen sø, med efterfølgende dårlig samvittighed hos mig. Jeg tror selvfølgelig ikke, at jeg kunne lære alle elever fysik til 11, men jeg tror, at jeg med bedre tid kunne bringe de elever, der finder faget svært, op på et højere niveau, end jeg kan idag.

Og hvad kan jeg så gøre for at løse disse problemer? Ja, jeg er jo ikke den eneste, der ser problemer i gymnasiet idag, og mange løsningsforslag er blevet fremsat. De spænder lige fra en tilbagevendende til et gammeldags elitegymnasium med deltagelse af kun 5 % af en ungdomsårgang, til en integration af alle uddannelser for de 16-19 årige gennem en 12-årig enhedsskole. Ingen af disse ideer synes jeg om, men jeg har på den anden side ingen konkrete bud selv, bortset fra noget med større sammenhæng i undervisningen og bedre tid til den enkelte elev. Så foreløbig vil jeg se at få tingene til at fungere bedst muligt under de nuværende forhold, og imens vil jeg følge debatten om gymnasiets fremtid lidt på afstand, indtil jeg har fundet mine egne ben at stå på. Men det kan nok også være nødvendigt at have sit eget ståsted, så man ikke bliver vältet omkuld af de ændringer, der sandsynligvis kommer skyllende om nogle få år.

Christian Bech Sørensen



Fællesudvalg

Fællesudvalget (FU) er et kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever. Det består af rektor (formand), lærerrådsformanden, elevrådsformanden, tre lærere valgt af lærerrådet og tre elever valgt af elevrådet.

Fællesudvalget har som opgave gennem information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Inden for de bevillingsmæssige rammer træffer Fællesudvalget afgørelser vedrørende afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse samt i følgende sager, der vedrører elevernes trivsel: praktiske forhold vedrørende bygningsmæssig indretning, fritidsaktiviteter og fælles arrangementer som skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m. Fællesudvalget er øverste myndighed for kantinen og udfærdiger skolens adfældsregler.

Til udvalgets ugentlige møde torsdag i spisefrikvarteret har interesse adgang.

I år har følgende siddet i Fællesudvalget: Ole Juhl, Jørgen Sørensen, Preben Andersen, Hanne Josephsen, Anne-Lise Lykke-Andersen, C.C.Rokkjær, Inge Hansen, Mina Iranzad, Lars Stoumann Jensen.

C.C.Rokkjær.

Elevråd

Elevrådet er det organ på gymnasiet, som skal sikre, at eleverne får medindflydelse og medansvar for deres daglige situation. Elevrådet er bygget op på den måde, at der sidder en repræsentant fra hver klasse, som har stemmeret; derudover er der elevernes repræsentanter i Fællesudvalget, ligeledes med stemmeret. Alle skolens elever har taleret. Elevrådet holder normalt møde en gang om ugen i middagsfrikvarteret, for øjeblikket om onsdagen.

Elevrådet beskæftiger sig hovedsagelig med de ting, som sker på skolen, dvs. undervisningen, indretningen af skolen, ferieplan, overbelægning og økonomi. Elevrådet er naturligvis også forum for diskussioner af mere generel uddannelsespolitisk karakter. Men vi bestræber os dog på, at disse hovedsagelig behandles af de på stedet værende faglige organisationer.

Elevrådets opbakning fra eleverne er meget svingende, men generelt set for dårlig. Dette kan skyldes, at man ikke opnår de store resultater på kort sigt. Dog må man sige, at hvis man vil have indflydelse, er man nødt til at gøre et stykke arbejde. Dette kommer måske ikke dig til gavn, men dem, der kommer efter. Resultaterne er også afhængig af indsatsen, så derfor har elevrådet brug for dig, og du har brug for elevrådet.

Preben Andersen, 2p.

Festudvalg

Dette udvalg, hvis helt officielle navn er Festudvalget for Elevforeningen Fenris, har til formål at bringe kultur, dvs. levende musik til gymnasiet og dermed virke fremmende på samværet mellem klasserne.

Dette gøres igennem nogle af festudvalget fremstillede fester, der bærer det ret notoriske navn "Sold", flertal "Solder". Et sådant sold bliver til gennem et samarbejde mellem festudvalget, vores pedel, rengøringsdamerne, musikgrupperne, et stort antal øl og selvfølgelig jer selv.

Selve festudvalgets arbejde består i indkøb af øl og vand samt at engagere grupper som Gnags, Ublabu, Sneakers, Veslefrikk, Ernst Finn og Meyer, Trash band, Lost Kids m.fl. Desuden skal festudvalget være tilstede før, under og efter soldet med henblik på opstilling, vejledning, salg af øl og oprydning. Skulle du efter denne lille præsentation af festudvalget være interesseret i at deltage i dets arbejde, er du altid velkommen til at melde dig ind i udvalget og bl.a. få en nærmere orientering om dets privilegier!

Jens Mogensen 2x.

Kulturelt udvalg

Kulturelt udvalg har i de senere år med skiftende held forsøgt at fremme forskellige former for kulturudtryk her på ÅSG. Når vi fremhæver det skiftende held, skyldes det, at vort lille udvalg har måttet sande, at man skal være heldig, hvis man ønsker aktivitet.

Vi har i det forløbne år kun haft ét arrangement, nemlig en foredragsaften med KRIM, en indholdsmæssig succes og desværre en publikumsmæssig fiasko.

Vi har selvfølgelig haft mange ideer, angående små og store arrangementer, af musikalsk og dramatisk art, men de fleste af vore planer er strandet på primært manglende vilje fra "officiel" side, samt rent praktiske vanskeligheder med at skaffe de rigtige optrædende.

Vi opfordrer jer derfor til at slutte op omkring det kulturelle udvalg, ved at møde op, når der arrangeres noget, samt at komme med forslag til forskellige aktiviteter af kulturel art. Der er mange muligheder, kultur er jo et vidt begreb!

Leif Hvidsted.

Trivselsgruppen

Trivselsgruppen blev i år genetableret under navnet "trivselsgruppen" af 12-15 elever fra 3.g. Gruppen har ingen specielle regulativer, men ønsker at medvirke til en forbedret "trivsel" på Å.S.G. Da dette ønske deles af flere udvalg på skolen, er det gruppens formål at springe til der, hvor de andre udvalg tøver, f.eks. når frokoststuen skal males, og man kun har penge til malingen og ikke til malerne - og når der skal laves en undersøgelse over, hvor mange der får hovedpine på skolen - og når der skal laves en "ryd-op"-kampagne. Da alle medlemmerne som sagt (desværre) er 3.g'ere, har vi ikke opretholdt vores ugentlige møde her i foråret, men vi håber, at der også i de kommende år vil være elever, der er interesserede i gennem en mindre indsats at forbedre vilkårene på Å.S.G.

Trivselsgruppen/ Holger Lam

Elevorganisationer

DGS - igen en forkortelse! Hvad betyder så dette? Det betyder: Danske Gymnasieelevers Sammenslutning og er for gymnasieeleverne hvad LOE er for folkeskoleeleverne, nemlig en faglig organisation.

Hvorfor en faglig organisation?

Fordi alle gymnasieelever landet over har fundamentale interesser i at tage en studentereksamen under rimelige vilkår. Vil man have noget ud af medbestemmelsen på skolerne, må man også støtte landsammenslutningen af gymnasieeleverrådene.

DGS bygger på kollektivt medlemsskab, hvilket vil sige, at det er skolernes elevråd, der på demokratisk vis udgør grundorganisationerne i DGS. Dette vil give organisationen den nødvendige bredde. Skolens gymnasieelever afgør naturligvis gennem en afstemning om skolen skal tilslutte sig DGS. Skolen var i sidste periode ikke tilknyttet DGS, hvilket i mange henseender kan være utilfredsstillende (dette er min personlige vurdering).

Der er meget andet, det er nødvendigt at vide om gymnasieelevernes rettigheder og om DGS som sådant; derfor vil dette være et naturligt led i den grundlæggende information for alle nye 1.g'ere på ÅSG.

Helle Lund 3a

LAK. (Landssammenslutningen af Kursusstuderende).

LAK fungerer som faglig organisation for HF; Real; Studenter og Forberedelseskursister.

LAK's formål er at varetage de kursusstuderendes interesser udadtil, dvs. i forhold til offentlighed og presse. LAK bestræber sig også på at koordinere de kursusstuderendes interesser med det øvrige uddannelsesområde, dvs. DGS, GLO, seminarier og universiteter.

Disse ting er alle nødvendige og udadvendte. LAK kan og bør også være et samlingspunkt på det enkelte kursus, således at man kan mødes på tværs af klasseskæl og drøfte fælles problemer. Dette har desværre ikke tidligere fungeret tilfredsstillende på ÅSG, men vi håber gennem en grundig introduktion at få mere held i det kommende år.

Preben Andersen, 2p.

GLO - Gymnasieelevernes Landsorganisation!

Det er naturligt for enhver at organisere sig, også gymnasieelever. GLO varetager dine interesser på landsplan. Vi er repræsenterede i mange, vigtige udvalg. Generelt bygger vi på tre principper:

1. Individuelt medlemsskab. (Ingen tvang her).
2. Tværpolitisk. (Næsten alle politiske partier er repræsenterede).
3. Kun elevpolitik. (Vi udtaler os kun om ting, som angår gymnasieuddannelsen).

Derudover har vi selvfølgelig et arbejds- og principprogram og nogle vedtægter, som du til enhver tid kan få, men inden da må du være klar over én ting: Disse ting tages hvert år op til debat og revision på et landsmøde. Derfor: Selvom du ikke kan gå 100% ind for det, der står i vores programmer, skal du ikke holde dig tilbage, men melde dig ind og være med til på næste landsmøde at lave det bedre.

Lokalforeningen: Også lokalt er vi til enhver tid parat til at hjælpe dig, når problemerne dukker op. Lokalforeningen består af mennesker med vidt forskelligt syn på tingene, men ét har vi tilfælles: Vi lægger et forholdsvis stort arbejde i GLO, og mangler altid en hjælpende hånd. Til gengæld tilbyder vi sammenhold, kammeratskab m.m.

GLO's sekretariat
Wilstersgade 10
8000 Aarhus C
Tlf. (06) 129614.

* SCRIPTUS *

- SPRÆLLER ENDNU



På det seneste har bladdøden krævet sine ofre såvel herhjemme som rundt om i verden. På Århus Statsgymnasium har han haft kig på og svunget sin le faretruende over vores allesammens skoleblad, SCRIPTUS. Men trods sygdom spræller det da endnu.

Det dårlige helbred har bl. a. manifesteret sig ved manglende udgivelser. I skrivende stund er alt, hvad der er publiceret i skoleåret 1980/81, to numre, hvilket må betragtes som værende i underkanten, da formålet med SCRIPTUS nu engang er, at det skal fungere som et skoleblad med en vis aktualitet over sig og helst indeholdende en livlig debat om emner, der optager skolens elever (og lærere).

Men måske problemet netop er, at der ikke er noget, der optager stedets 5-600 alumner... Redaktionen største vanskeligheder ved at få et produkt i trykken har i hvert fald gennem lang tid bestået i mangel på åndrige indlæg - eller rettere: mangel på indlæg i det hele taget.

Der har været enkelte gæve mennesker, som har forsøgt sig fra den mere humoristiske side, hvilket ville være storartet, hvis der var et tilsvarende antal "seriøse".



Hvad vi ønsker at lave er nemlig mindre fladt vittighedsblad, men titation med - som af debat og i det hele dering af, stedet og humor - af en nogenlunde intelligent og opfindsoms karakter og holdende et vist niveau...

Omkring 1/3 af redaktionen medlemmer (deriblandt undertegnede) forlader forhåbentlig institutionen denne sommer. Men da dette sandsynligvis ikke i sig



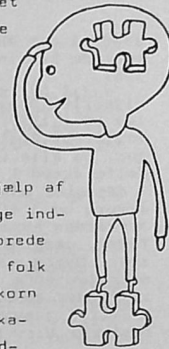
ikke et mere eller derimod en publikum nævnt - en blanding aktuelt kulturstof, taget omtale og vurdering af, hvad der foregår på



selv er nok til at højne bladets kvalitet, er redaktionen fortsat interesseret i både skribenter og redaktionsmedlemmer. Vi ser det som redaktionens hovedopgave at redigere og layoute det indløbne stof - og ikke at skulle fylde bladet i elvte time fordi ingen andre har gidet.

Det er ingen hemmelighed, at redaktionen medlemmer selv har været utilfredse med bladets kvalitetsniveau, som har været jævnt dalende gennem de sidste tre år; men intentionerne om forbedring har der ikke været noget i vejen med. Derfor skulle det nok ved hjælp af flere små eller større gode bidrag spækket med fiffige indfald og konstruktiv kritik være muligt totalt at helbrede rekonescensen. Disse bidrag ville fremkomme, hvis folk brugte fantasien og istedet for at spille deres guldkorn på de i forvejen tæt beskrevne borde i fx geografilokallet ristede nogle runer på et stykke blankt A4 og indleverede resultatet til SCRIPTUS. Jo flere indlæg jo flere - og dermed mere aktuelle - udgivelser!

Hvis et sådant organ udnyttes optimalt, kan det faktisk være til stor glæde og gavn for både læsere, bidragydere og redaktion.



Dorte Søholm

J.b.S.



Forældre-fonden

I tilknytning til skolen oprettedes i 1958 et forældre-fond. Fondets opgave er at yde støtte til ekskursioner, foredrag, sportsstævner, museumsbesøg, musikalske arrangementer m.v., alt sammen områder, hvor skolen normalt har få eller ingen midler til rådighed på de almindelige driftsbudgetter.

Forældre-fonden har støttet enkelte elever, som ellers af økonomiske grunde ikke har kunnet deltage i en ekskursion. Den har ydet erstatninger ved f.eks. knuste briller i forbindelse med sportsaktiviteter, og den har i begrænset omfang ydet støtte til enkelte ekskursioner som helhed for at mindske elevbetalingen en smule.

De meget begrænsede midler fonden råder over sætter snævre grænser for, hvad der kan ydes, men alle opfordres også hermed stærkt til at bidrage (og/eller få andre til det!).

Kantinen

1980/81 var skoleåret, da Århus Statsgymnasium og HF fik sin længe ventede kantine. Den åbnede efter svære fødselsveer den 1. marts 1981.

Historien bag kantinen er følgende: I 1978 diskuteres kantine på skolen og i 1979 beslutter direktoratet, at der skal oprettes kantine ved Århus Statsgymnasium. I maj 1980 fås de bygningsmæssige bevillinger, og alle venter spændt. Men først i efteråret 1980 kommer der endelig skred i sagerne. Skolen får bevillinger til køkken og inventar (december måned), og der nedsættes et kantineudvalg bestående af 3 lærere og 3 elever, der forbereder kantinens rammer: vedtægter, bestyrerens ansættelseskontrakt, oplysninger om varesortiment, åbningstider, omsætning ved andre gymnasier, samt kantinefunktion mere generelt. Dette munder ud i nogle vedtægter, der definerer kantinen som en selvejende institution, ledet af en styrelse (2 elever / 2 lærere), der ansætter en bestyrer, som er ansvarlig for den daglige drift. I januar 1981 blev styrelsen valgt og stillingen som kantinebestyrer blev besat i begyndelsen af februar.

I skrivende stund har kantinen kun fungeret i en måned. Der har været startproblemer: arbejdspress for kantinens personale og kødannelsen. Hyppige møder har rettet på problemerne, men stadig er det spændende, hvordan kantinen vil klare sig på længere sigt. Man skal nok gøre sig klart, at der skal vises en vis tolerance overfor kantinen i indkørfasen. Og frem for alt må vi alle hjælpe til i form af effektiv selvafrydning. Jo bedre kantinen kører, jo billigere bliver det. Allerede nu kan det siges, at kantinen rent madmæssigt har klarer sig fint.

Kantinebestyrelsen.



U - LANDSFONDEN AF 1962

ÅRHUS STATSGYMNASIUM . FENRISVEJ 33 . 8210 ÅRHUS V
POSTADRESSE: POSTBOX 1290 . 8210 ÅRHUS V
TLF. (06) 15 99 62 . GIRO 90 1962 6

U-LANDSFONDEN AF 1962

U-landsfonden af 1962 opstod som et skoleprojekt på Århus Statsgymnasium og har udviklet sig, så den er blevet landsomfattende. Den har et godt samarbejde med en lang række lignende institutioner som f.eks. Mellemløst Samvirke og Svalerne.

To paragraffer i Fondens fundats er særlig vigtige for at belyse arbejdsområdet:

1. Formålet for U-landsfonden af 1962 er gennem salg- og oplysningsarbejde at yde støtte til løsning af opgaver i u-landene, især af uddannelsesmæssig karakter og til fremme mellemfolkelig forståelse. Formålet søges fortrinsvis opnået gennem indkøb af brugsgenstande, kunsthåndværk o. lign. i u-landene, og gennem udstilling og salg heraf i Danmark.

4. Skoler, foreninger m.v., der foranstalter salg af Fondens genstande, kan, hvis de ønsker det, selv disponere over en af bestyrelsens fastlagte del af de derved indkomne beløb til u-landsprojekter efter Fondens formål.

Fonden ledes af en arbejdsgruppe og en bestyrelse. Ingen af medlemmerne af de to grupper får nogen form for vederlag. Optagelse i arbejdsgruppen sker for en treårig periode, og forudsætningen for optagelse er, at man i længere tid har vist aktiv interesse for Fondens arbejde. Enkeltpersoner eller grupper kan dog vælge et medlem af arbejdsgruppen for 1 år, når de i det foregående kalenderår har støttet et af Fondens projekter med et beløb på mindst 4.000,- kr.

Der er fast samarbejde med mange kredse landet over, og samarbejdet kan tage forskellige former. En u-landsskat opkræves f.eks. af grupper ved Århus Statsgymnasium, Viby Amtsgymnasium, Aarhus Katedralskole, Åbenrå Statsskole og Nørresundby Gymnasium. Elever ved Aarhus Katedralskole har skaffet midler til projekter ved at udføre arbejde, og mange steder som f.eks. på Marselisborg Gymnasium, Vesthimmerlands Gymnasium, Svendborg Gymnasium, Assens Skole ved Mariager og Horsens Bibliotek, er der faste årlige udstillinger. Den arbejdsform bliver mere og mere udbredt.

På nogle skoler er der oprettet permanente lagre. Det gælder f.eks. Vestjyllands Højskole og Ryslinge Højskole.

I en del byer er der forretninger med ulønnet arbejdskraft, og nogle af dem har overtaget et af Fondens projekter. Gruppen i Skagen har fortsat arbejdet med fadderskaber til indiske børn. Et fadderskab koster nu ca. 50 kr. pr. måned og sikrer, at barnet kan gå i skole.

De Danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger har udbygget samarbejdet med Fonden og fået fast kontakt med projektet i Sukumaområdet i Tanzania. En gruppe fra DDU vil aflægge besøg på det i sommeren 1981.

I foråret 1981 er der opstået et betydeligt samarbejde med Plygtning 81. Mange laver salgsarrangementer med Fondens varer for at støtte landsindsamlingen.

Hovedparten af arbejdet foregår ved, at der udsendes et varesortiment til en skole, en forening, et museum, et bibliotek eller andre. Modtagerne kan disponere over 25% af salgsbeløbet til et projekt efter eget ønske. Der er fuld returret for ikke solgte varer, og Fonden betaler fragten frem og tilbage.

Danida (Udenrigsministeriet) og forskellige fonds og privatpersoner har givet støtte til Fondens arbejde.

I sommeren 1981 gennemfører Fonden sammen med Bennett en rejse til Tanzania. En gruppe interesserede vil få mulighed for at besøge nogle projekter og for at få et indtryk af landet og det arbejde, som foregår i det.

I december 1980 kom der meddelelse fra Århus Kommune om, at der kunne stilles en grund til rådighed for en u-landshøjskole.

De første skridt over for myndighederne blev taget i begyndelsen af 1979. Der er udarbejdet vedtægter, og arbejdet med at skaffe midler er igang. Danida vil udpege et medlem til højskolens bestyrelse, og Kulturministeriet er interesseret. Vi håber, at lokale myndigheder også vil være det.

Grundlaget for Fonden blev lagt, da der i 1980 blev samlet 765 kr. ind mellem lærere og elever på Århus Statsgymnasium. I dag er stillingen således:

Status pr. 1.1.80	2.279.865,- kr.
Heraf egenkapital	1.753.081,- kr.
Direkte støtte (støtte udbetalt af U-landsfonden til projekter)	332.940,- kr.
Indirekte støtte (støtte udbetalt af arrangører i kraft af overskud ved salg af Fondens varer)	193.996,- -
Samlet støtte	1.026.936,- kr.

I kalenderåret 1980 er Fondens formue gået ned med 167.964 kr. Baggrunden er den økonomiske afmatning og især, at der i 1980 er ydet større støtte end nogensinde før, nemlig 345.887 kr. mere end i 1979.

Behovet for støtte vokser stadig. Vi må i den kommende tid begrænse den for ikke at reducere kapitalen for stærkt - eller skaffe flere midler.

for U-landsfonden af 1962

K.H. Skott

Skoleåret 1980/81

juni 1980:	Udstilling af elevarbejder i formning og keramik i festsalen.
11.-14.august:	Introduktionsdage for de nye 1HF- og 1g-klasser i hhv. Bogensholmlejren og Vingstedcentret.
18.-20.august:	Ekskursion for 3g-naturfaglige elever til midt og Vestjylland
22.august:	Skolemøde
5.-14.september:	U-landsudstilling i festsalen i festugen.
16.september:	Regionsstævne i atletik på Århus Stadion.
23.september:	"Åbent Hus" for elever i 1HF og 1g med pårørende.
20.-24.oktober:	Efterårsferie.
27.okt.-7.nov:	Besøg af 9. og 10. klasse-elever, der blev orienteret om gymnasiet og HF.
29.oktober:	2u og CS på ekskursion i historie til Fyrkat og Moesgård.
4.november:	Fållestime med maleren Per Arnoldi som optakt til temadagene.
12.-14.november:	Temadage / "Skab dig ikke - skab selv".
17.-20.november:	Terminsprøve for 3g-eleverne.
18.november:	Badmintonturnering i Vejlbj-Risskovhallen.
26.-30.november:	U-landsudstilling i Festsalen.
1.december:	Karaktergivning for 1g.
4.december:	Håndboldturnering for drenge.
5.-7.december:	3a og HJ & Gr på ekskursion i religion og dansk til København.
9.december:	Basket-turnering for drenge på Århus Statsgym.
9. og 10.december:	Konsultation for 1g-elever og deres forældre.
12.december:	1a og PA på ekskursion i historie til Fyrkat og Moesgård.
Begyndelsen af december:	Den traditionelle julevolleyklasseseturnering, hvor også enkelte lærerhold optræder.
15.december:	Karaktergivning i 3g.
23.dec.-2.jan:	Juleferie
19.januar:	Karaktergivning i 2g.
20.januar:	Klassediskussionsdag for 1g-klasserne - en opfølgning af introduktionsdagene.
3.februar:	Konsultation for 2 og 3g-eleverne og deres forældre.
6.-13.februar:	2HF-eleverne skriver andetårsopgave.
10.februar:	Basketturnering for piger i Hjørring.
16.-17.februar:	De af finansministeren påtvungne fridage.
18.februar:	Aflæring af pensaoversigter og eksamensopgivelser i afgangsfagene.
23.-27.februar:	De fleste 3g-klasser på ekskursion til Københavnsområdet i både fælles- og grenvalg.
2.marts:	Karaktergivning i 1 og 3g.
9.-12.marts:	Terminsprøve for 3g-eleverne.
13.marts:	Fållestime med visesangeren Marén Berg.
17.marts:	Lærersamlingen indstiller til eksamen i afgangsfagene.
17. og 18. marts:	Orienteringsmøde om grenvalget.
20.marts:	Basketturnering for 1g-drenge i Randers.
20.marts:	Skolefest.
23.marts:	1 HF-eleverne aflægger tilvalgsønsker og 1g-eleverne aflægger grenvalgsønsker.

25.marts:	Fællesture med Randers Byorkester.
2.april:	Basketturnering for lg-piger i Viby.
13.-21.april:	Påskeferie.
29.april:	Skolekoncert.
30.april:	Sidste skoledag for 2HF.
I begyndelsen af maj:	Alle 2g-geografihold på ekskursion til Djursland.
6.maj:	Sidste skoledag for 3g-klasserne.
4.-11.maj:	Skriftlig HF-eksamen.
11.-14.maj:	Skriftlig studentereksamen.
18.maj:	Mundtlig HF-eksamen begynder.
20.maj:	Sidste skoledag for LHF-, lg- og 2g-klasserne.
22.-27.maj:	Skriftlige årsprøver for 1 og 2g.
25.maj:	Mundtlig eksamen for 3g og LHF begynder.
1.juni:	Mundtlig eksamen for lg begynder.
17.juni:	Sidste eksamensdag.
19.juni:	Afslutning og sommerferie til 7.august.

Temadage

Fra onsdag den 12. til fredag den 14. november 1980 afholdt vi på skolen TEMADAGE, hvis idé og indhold var at bryde det daglige skema op, at arbejde på tværs af klasserne, kort sagt at forsøge at pille lidt ved vores sædvanlige måde at være sammen på. Der blev både før, under og efter temadagene sagt og skrevet meget om dette arrangement, men lad os alligevel - ikke mindst af hensyn til nye læsere - ridse nogle af hoved(syns)punkterne op.

Dagens motto var "Skab dig ikke, skab selv", en titel, der henvendte sig til alle talenter, både i oratorisk og i mere konstruktiv og kreativ henseende. Talt blev der nedsat 31 grupper, der spændte lige fra omsyede kendinge som matematisk workshop og digterværksted til helt nye kreationer å la vildsvinestegning og andre herlige kulinariske frembringelser.

En af ideerne var at vende op og ned på de vante roller, vi som lærere og elever så let får anbragt hinanden i, og derudover at få folk udefra ind på skolen. Således sørgede maleren Per Arnoldi for en yderst inspirerende optakt til hele foretagendet, og musikeren Holger Laumann og forfatteren Benny Andersen var sammen med flere andre kvalificerede vejledere med til at gøre dagene til en tankevækkende oplevelse.

Men først og fremmest kan alle her på skolen dog takke sig selv for, at eksperimentet lykkedes så godt. Folk, der tidligere har været kendt for ikke just at være overensige, sås nu knokle rundt, andre gik omkring og hyggede sig med fx. at flette lidt på de store fællesvæve, skolen sydede og boblede, ideerne sprudlede, og tilsyneladende hang hoved og krop godt sammen for de fleste i de dage.

Officielt afsluttedes arrangementet med en stor finale fredag, hvor alle produkter blev udstillet, - og senere bortauktioneret, mens musikgrupperne under kyndig vejledning af Holger Laumann sørgede for at give stemningen et ekstra nøk, indtil den kulminerede ved aftenens fest, hvor der udover forskellige opvisninger også blev vist revy.

Naturligvis må man efter et sådant arrangement dengang som nu spørge sig selv, hvad det på længere sigt har bragt med sig ud over selve oplevelsen. Ja, for det første mener vi, at man i et samfund, der er stærkt på vej ind i en teknologisk set højt avanceret edb-alder, ikke skal kimse af oplevelsen, de følelsesmæssige relationer, der skabes, når man sammen skal præstere noget. Mange af de arbejdsfællesskaber, der blev skabt under temadagene, har haft virkning meget langt, så langt, at flere af os også i dag drager stor fordel af dem, og det kan ikke undgås, at dette får konsekvenser for den kundskabsformidling, som stadig er gymnasiets hovedopgave. Nuvel, vi lærte ikke at analysere et digt efter bogen i de dage, nej, men vi prøvede på vor egen krop, hvor svært det er at skrive digte og at gøre tanker og fantasi til poetiske frembringelser, nænsomt assisteret af en professionel versemager, og det skærpede vistnok appetitten mindst lige så godt som mangen en modelgennemgang.

Skal vi til sidst fremhæve noget, som for os at se var noget af det mest spændende ved hele projektet, så må det være den decentrale organisering, der betød, at vi blev kastet ud i en meget lang og meget bred planlægningsfase. Selvfølgelig var det undervejs drøjt at råbe ca. 700 mennesker op, men det kan det nu også være til daglig, og alt i alt synes vi, at vi sang meget smukt sammen hin november.

Tonie 3a, Rikke 3a, Anne Frederiksen.





Skolefesten

En af de tilbagevendende årlige begivenheder på Århus Statsgymnasium er Skolefesten. Her er det meningen, at lærere, elever, forældre og venner skal mødes på uformel vis. Traditionen på ASG er, at alle møder festligt pyntet op på en festligt pyntet skole. Oplægget til en god fest er et teaterstykke. Udøverne har været meget forskellige - det har været folk fra skolen, som har medvirket, men også folk udenfra har optrådt; bl.a. havde vi i 1980 besøg af "Linje 3" - inden de blev berømte.

Derefter begiver klasserne + indbudte (heriblandt lærere) sig ud i klasseværelserne, og her indtages en selvtilrettelagt middag.

Så følger aftenens store højdepunkt. LANCIERS. Der er inden festen i hårdt blevet øvet i denne svære dans under ledelse af Knud Møller. Og han står da også i spidsen for den store trop, når den marcherer ind i Festsalen.

Resten af aftenen er fri, - Der er fra skolefestudvalgets side sørget for musik og drikkevarer. God dansk rock-musik i Festsalen - Jazz i kælderen og et diskotek i Filmlokalet. Lærværelset har for en aften fået funktion som bar - og også i kælderen er der mulighed for at få sig en lækende drik.

Festen slutter kl. 1.00, og herefter ryddes der op af i forvejen hyrede elever.

Meningen med skolefesten er, at skolen for en aften får en anden funktion end en uddannelsesinstitution. Man er ikke længere underviser/modtager, men en stor blandet flok, som er fælles om at skabe en fest.

Måske er skolefesten en dårlig tradition - nogle mener, at den i sin form forlængst er forældet - men de fleste er nok enige i, at den tilfulde udfylder sin funktion.

ASG's skolefest huskes - og bør huskes, så derfor, til dem, som bliver: sørg for, at også festen i 1982 bliver god.

Mina og Lars.
Skolefestudvalget.

Frivillig Musik

Det om efteråret tilbagevendende gymnasie-stævne, hvor korene fra en række midtjyske gymnasier mødes for at synge og spille sammen for hinanden, fandt i år sted i Skive i november. Efter prøver om eftermiddagen var der om aftenen koncert, hvor de forskellige kor præsenterede sig med et par numre og til sidst samledes i fællesopgaven, som i år var Heinrich Schütz' motet for dobbeltkor: Singet dem Herrn ein neues Lied. Senere var der som traditionen byder folkedans og diskotek.

Århus-gymnasiernes kor, der sidste år havde megen succes med Fuzzys og Jesper Jensens musikalske fortælling om Pernille og Henrik, havde i år et program af en ganske anden art, idet harmoniorkestret Tonica havde taget initiativet til et samarbejde. I betragtning af, at fem gymnasier var involveret, var elevernes fremmøde til prøverne ikke imponerende, men det blev dog til en vellykket og festlig koncert i Vor Frue Kirke den 11. dec. Organist Walther Börner spillede Bach, Bue Lund Nielsen ledede opførelsen af Schuberts Deutsche Messe, og koncerten sluttede med en afdeling danske og engelske julesange dirigeret af Käthe Münster og Knud Møller.

Ved juleafslutningen på skolen medvirkede et kor af elever og en rytme-gruppe som forsangere og akkompagnement til "den spontane korsang" i et par spirituals og en Christmas carol.

Den 29. april afholdes forårskoncert som fællestime, hvor koret, forskellige klasser og grupper vil opføre numre, som de har arbejdet med. Om aftenen følges denne op af et musik arrangement med præsentation af dramatik (ved dramagruppen) og musik.

Koret har holdt prøve en gang om ugen. Ved skoleårets begyndelse mødte et ganske pænt antal interesserede op, men bortset fra en stabil, ivrig kerne har tilslutningen til prøverne været for svingende og ustabil til, at vi i foråret har kunnet gennemføre det fastlagte program. Til forårskoncerten opfører koret derfor blot et par Sebastian-sange med en instrumentaltgruppe.

Ved siden af koret blev der også forsøgt igangsat et par instrumentaltgrupper. Dette resulterede i en sammenspilsgruppe bestående af blokfløjte- og guitarspillende, der i efteråret arbejdede med musik fra 15-1600-tallet.

Alt i alt må vi beklageligvis konstatere, at det frivillige musikarbejde på skolen ikke har opnået glørværdige resultater. Grundene her til kan være mange, men det er vort håb, at flere i det kommende år vil møde op og gøre deres indflydelse gældende med hensyn til repertoire og planlægning og være stabilt med i det musikalske arbejde.

Endelig skal nævnes, at nogle beatgrupper bestående af elever fra skolen i årets løb har haft ugentlige øvetimer i musiklokalet, hvor de har kunnet bruge skolens nyhvervede instrumentarium og forstærkeranlæg.

Musiklærerne



april 1981

1. Fællessang: Når vinteren rinder....
2. Lennon/Mc Cartney: Ticket to ride (1x)
3. Jomfru Ane: Plutonium (2xy)
4. Purcell: Let us wander (2abc)
5. Dansk folkesang: Jeg kan se på dine øjne
6. Duke Ellington: Don't get around (3abc)
7. Ortego: El pueblo unido.
8. Røde mor: Sang til Allende (1b)
9. Sedaka: Breaking up (1qr)
10. Dalsgård/Benny Andersen: Digt
11. Schierbeck: Det nær i dag et vejr (1a)
12. Roar: Producere (1w)
13. Rodriguez: Machacalo (2zuw)
14. Negro Spiritual: Have faith
15. Santana: Let the children play (3xu)
16. Lennon: Imagine
17. Trille: Sig noget (Ingun, Pia, 2PQ)
18. Sebastian: Om verdens venlighed
19. Sebastian: Sørøver-Jenny (Pia, 2p m. fl.)

Når vin-te-ren tin-der i groft og i grav, og tu-gens kræf-le-de
blå-de sig ran-ker i so-len, som spej-les i hav, jeg gri-ber med
læng-sel, knap ved jeg der-al, min hak-ke, min skovl og min spa-de.

2 Jeg hvæsser på stenen den rustnede æg
og retter den bøjedde plade,
så springer jeg uden for mur og for væg,
hvor marken har klumper, og mosen har klæg,
med min hakke, min skovl og min spade.

3 Jeg lytter til vårens syngende kor,
til lærken, den jublende glæde,
vi kender hinanden fra somren ilfor,
den kvadrer, jeg graver og graver min jord
med min hakke, min skovl og min spade.

4 Når solen går ned i et luende blå
bag lynghedens viststrakte flade,
jeg retter min ryg, og jeg skinter et mål,
da blåner og blunker det blankslidte stål
i min hakke, min skovl og min spade.

Idræt

I forsommeren 1980 bortfaldt de traditionelle frirejser med DSB, hvilket fik drastiske følger bl.a. for skoleidrætten. Længere rejser til stævner blev umuliggjort for flere skoler, og endvidere blev finalemestævner for de yngste årgange i praksis afskaffet. Kun ved elevernes egen dækning af udgifterne (der gives nu 53% rabat), samt forældreassens bidrag til de længste rejser, har det i år kunnet lade sig gøre at deltage i de traditionelle skoleturneringer.

Badminton.

Den 18/11 80 blandede skolen sig med eliten på Vejlbjby-Risskov haller-nes badmintonbaner. Resultaterne var ret overbevisende - men sjovt var det vist.

Til vores spillemæssige undskyldning skal siges, at årsprøverne udelukkede et par af vore bedste spillere.

Basket.

Efter en vellykket tur til Holland forår 1980 blev pigerne igen inviteret til det såkaldte "Europa-Cup" i Den Helder nord for Amsterdam (stævnet blev holdt i påsken). Desuden fik vi en invitation til Juni 1981 i St. Quentin nord for Paris, hvor et lignende arrangement, her dog kun for piger, skulle foregå for andet år i træk.

Grundet mange omstændigheder, men dog primært økonomi og eksamen, kan vi ikke deltage i nogle af disse stævner. Sådanne ture er dog en så stor oplevelse, at det ville være synd, hvis kontakten til disse to årlige arrangementer ikke vedligeholdes.

2.g + 1.HF & 3.g + 2.HF piger var den 10/2 i Hjørring, hvor førstnævnte hold suverænt vandt deres del af turneringen, som nu er slut. Ældste hold havde dog lært mest om social adfærd, så her sejrede Søster-Kærligheden og Brønderslev løb af med 1.pladsen.

1.g pigerne var i Viby den 2/4. Med kun 6 spillere var vi på forhånd udelukket fra den officielle turnering, men trods det blev grunden lagt til et nyt hold, som sikkert kommer stærkt igen næste år.

Den 9/12 80 kæmpede 2.g + 1.HF drenge en hård kamp mod overmagten i vore hjemlige "haller". Efter turneringen måtte vi igen sande, at det ikke er scoringerne der tæller, men humøret og indstillingen til spillet, vi regner dog med "Holdet" til næste år.

1.g drenge "kom, så og sejrede" i Randers den 20/3. Nu er det så bare at håbe, at fortsættelsen til amtsfinalen gøres økonomisk mulig - det ville under alle omstændigheder være synd at stoppe et så godt hold allerede nu.

Tak for gode ture samt ditto "kager"

Sten Borregård.

Ansatte

ved

Århus Statsgymnasium og HF

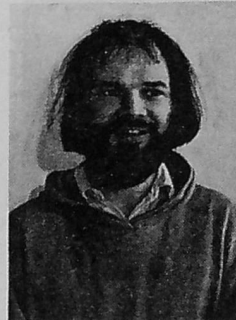
1. maj 1981



Inge Andersen (IA), lkt.
matematik.



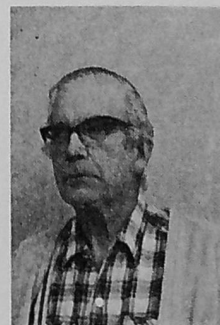
Lene Bischoff Andersen (BA), tml.
Idræt.



Michael Andersen (MA), adj.
Samfundsfag, historie.



Preben Andersen (PA), lkt.
historie, gymnastik, studievejleder.



J.E. Bergstedt (Bg), lkt.
biologi



Pia Betinget Andersen (PB), adj.
engelsk, fransk.



Sten Borregård (SB), tml.
idret.



Grete Bundgaard (Bu), lkt.
matematik



Ursa Pade Christensen (PC), tml.
gymnastik



Helle Hansen (HH), tml.
gymnastik



Nette Hansen (NH), tml.
psykologi



Mogens Hvid (MH), adj.
biologi



Jenny Daugbjerg (Da), lkt.
tysk



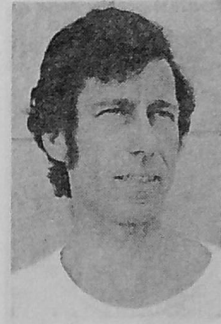
Kirsten Doctor (KD), adj.
tysk, dansk



Anne Merete Frederiksen (AF), adj.
tysk, dansk.



Finn Jacobi (Ja), studielkt.
religion, fransk



Ole Krogh Jensen (OK), adj.
gymnastik, biologi.



Poul Jensen (PJ), lkt., dr.phil.
historie, latin



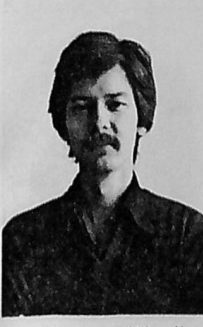
Grete Godskesen (GG), lkt.
matematik



Bente Gram (Gr), lkt.
dansk, engelsk.



Inge Hannah (IH), lkt.
dansk



Rene Hugo Jensen (RJ), adj.
formning, engelsk



Hanne Josephaen (HJ), adj.
religion, oldtidskundskab.



Karl Peter Juhl (KJ), adj.
dansk



Jørgen Nørregaard (JN), adj.
samfundsfag.



Erna Otkjer (Ot), lkt.
tyisk



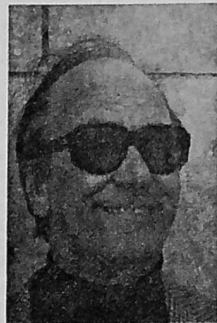
Liss Pedersen (Pe), adj.
engelsk



Ulrik Schmedes (US), tml.
formning



Knud Schou-Jørgensen (SJ), lkt.
biologi, geografi



K.H. Skott (Sk), studielkt.
historie



Børge Lykkebo Petersen (LP), lkt.
matematik



Jørgen Poulsen (Po), adj.
samfundsfag, gymnastik, studievejleder.



Birthe Find Rasmussen (BR), adj.
fysik, matematik



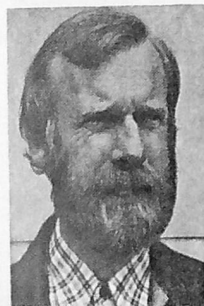
Vibeke Spanning (VS), adj.
engelsk, dansk



Else Svendsen (Sv), lkt.
fransk, dansk



Marianne Svenningsen (MS), adj.
kemi, fysik



Jes Rothell (Rt), adj.
fysik, kemi, matematik



C.C. Rokkjer (Rk), lkt.
dansk



Inger Rokkjer (IR), tml.
formning



Carl Sørensen (CS), adj.
historie, gymnastik



Chr. Bech Sørensen (BS), adj.
matematik, fysik



Jørgen Sørensen (Sø), lkt.
dansk

Volleyball

Siden 1977 har der på skolen været mulighed for at spille volley. Undervisningen er hidtil foregået tirsdag og torsdag (16-18) i gymnastiksalene og ledes af undertegnede - begge gamle elever og nuværende stud.arch. og stud.mag. Vi er selv aktive divisionsspillere. Deltagerantallet har været mellem 10 og 20 for såvel drenge som piger. Hvert år har vi deltaget i de danske gymnasielemesterskaber og det bedste resultat opnåedes i 1980 med en 4.plads for 2.g piger.

Volleyball er verdens mest udbredte spil, dvs. mere populært end såvel basketball som fodbold. Vi satser på at indlære de rent elementære slag (finger, bagger, smash) og først når de "sidder" nogenlunde at udbygge med mere specielle faser. Eventuelle øvede er velkomne, idet vi tror os i stand til at tilbyde dem mere detaljerede øvelser. De to timer ugentligt deles fifty-fifty, så at der spilles i den sidste time. Tilmelding foregår ved hjælp af opslag fra os, dvs. først i september. Der er selvfølgelig ingen mødepligt. Det er et tilbud til dem med lyst til motion og til at lære spillet bedre at kende. Ligeledes er samværet på tværs af alder og klasser skel givtigt og det er det måske vigtigste aspekt af undervisningen.

Vi håber med denne korte præsentation at et stort antal får lyst til at spille volley. I øvrigt er siden 1974 foregået en juleturnering mellem de enkelte klasser, sidste år med 28 deltagende hold og med lærerne som nuværende mestre. Kig efter opslagene og skriv jer på. Alle er velkomne!

Venlig hilsen
Michael Larsen
Poul M.Jørgensen.



Anton Vinderslev (AV), adj.
historie, samfundsfag, bogsinspektør



Bent Wolmar (Wo), lkt.
fysik, kemi



Mona Yde (MY), adj.
dansk, studievejleder



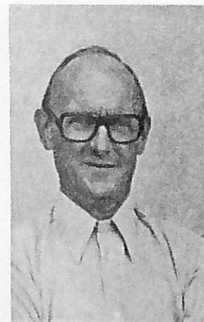
Egon Andersen (EA), assistent



Ellen Gottliebse



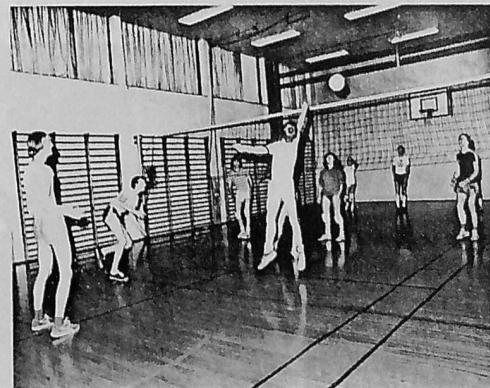
Grethe Møller Knudsen (CK) assistent



P.J.G. Petersen (P), pedel



Grete Thomsen (GT), assistent.



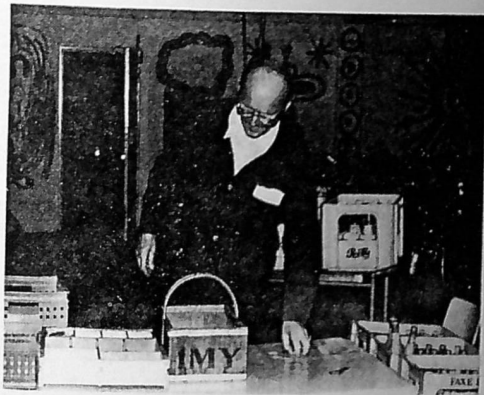
Drama

Vi sidder her i et naturskønt område i en hytte ved Grenaa. Og prøver at fortælle dig lidt om hvad der foregår i ASG's dramagruppe. Vi er slet ikke ude på at lave et professionelt stykke teater, men nærmere at være sammen med mennesker på tværs af klasser, HF/gymnasieskel og alder. Du vil opleve, at det at komme på skolen ikke kun er lektier og fag, hvis du er med i dramagruppen. Muren imellem folk på skolen bliver langsomt væltet, når vi arbejder med os selv og hinanden. Ved bl.a. at træne kropsbevægelser, spontaneitet og kreativitet. Hvis du bare har den ringeste interesse for dramatik, så har du her muligheden for at udfolde dig. Vi må understrege, at vi ikke opfatter os selv som en sammenspist gruppe. Døren står åben for alle nye interesserede.

Det gik meget trøgt i begyndelsen med at komme igang, p.g.a. manglende mod til at blande sig med "de gamle rødder". Derfor opfordrer vi folk til at tage "mod" til sig med det samme. På et tidspunkt kom vi alligevel igang med en række tillidsøvelser, stemmeøvelser og små spontanspil. Netop nu på denne weekend er vi ved at lægge sidste hånd på et stykke, vi har beskæftiget os med siden januar. Det er helt igennem et selvskrevet stykke, som vi opfører på den multikulturelle aften sidst i april. Denne kulturaften er også et initiativ fra dramagruppen, og her kan alle skolens musikgrupper fremføre deres numre, der er udstilling af kunstarter fra formning og selvfølgelig også drama.

Aktiviteten breder sig ikke kun inden for drama, men i det hele taget i flere ting, der foregår på skolen. Netop fordi du kommer til at kende så mange forskellige fra hele skolen. Din bevidsthed om, hvad alle de forskellige mærkelige udvalg har med at gøre og din egen medindflydelse bliver betydeligt større. MELD DIG STRAKS, DU VIL IKKE FORTRYDE DET.

Dramagruppen.



Pedellen i den gamle kantine.

Introduktionskursus

Introduktionstur for HF til Bogensholm, august 1980.

For mange, der begynder på et HF-kursus, bliver den første tid på skolen en vanskelig og afgørende overgangstid. Nogle kursister ønsker nu at komme tilbage til en skolebænk, de måske for flere år siden var glade for at forlade. Andre kursister kommer lige fra folkeskolen og skal indstille sig på et nyt skolemiljø. Forventningerne til uddannelse og kammerater og forudsætningerne i alder, erfaringer og forventninger er vidt forskellige hos den gruppe mennesker, der de næste to år skal fungere sammen i temmelig mange timer hver uge.

Netop fordi starten er så væsentlig for, hvilken opfattelse den enkelte kursist danner sig af skolen og især af kammeraterne, arrangerede en gruppe lærere og 2.års HF'ere en introduktionstur til spejderlejren Bogensholm på lidt over et døgn. En tur, hvor hovedvægten lå på det sociale samvær - "at lære hinanden at kende" - men også på de problemer, der hurtigt melder sig på et HF-kursus.

Efter to korte "skoledage", hvor de nye HF'ere fik nogle praktiske oplysninger om skolen og blev præsenteret for nogle af deres lærere og fag, kørte vi til Bogensholm på Mols. Vi havde valgt dette sted, fordi det ligger dejligt lige ned til vandet og tæt på Mols Bjerge. Men især havde vi valgt stedet, fordi vi her skulle lave alting selv: måltider, opvask, rengøring, og dermed var der gode muligheder for at snakke sammen over de praktiske opgaver.

Fra ankomsten til Bogensholm og til ud på eftermiddagen arbejdedes der i mindre grupper omkring forskellige forhold og problemer i forbindelse med HF-kurset. Grupperne var nedsat inden for de enkelte klasser, og gruppearbejdet afsluttedes med en klassevis drøftelse af dagens arbejde.

Derefter var der frit spil for opfindsomheden i forbindelse med at arrangere underholdning til aftenens fest. Både festforberedelser og madlavning foregik denne gang i grupper på tværs af de klasser, den enkelte skulle komme til at gå i. I løbet af HF-kurset vil man jo på grund af de mange tilvalg komme på hold med kursister fra de andre HF-klasser.

Næste dag var det igen dejligt vejr, og der var tid til at rette op på helbredet ved badning og en gåtur i Mols Bjerge inden frokost, oprydning og afrejse.

Både de nye HF'ere, de gamle, der var med til at arrangere turen og de involverede lærere mente, at turen havde et så heldigt forløb, at vi tør gentage forsøget for de nye HF'ere i august 1981.

Vibeke Spanning
Anton Vinderslev.

Med store forventninger og endnu lidt generte drog tre 1.HF-klasser af sted, efter kun 2 dages skolegang, på introduktionstur til Bogensholm ved Mols Bjerge. En primitiv rønne med skønne omgivelser og gode UDENDØRS bademuligheder! Alle 90 deltagere blev stuved ind i to store sovesale - et mægtigt godt samvær opstod derfor i de tre-etagers køjesenge på trods af duften af tandpasta og sure tæer!

Vi startede (efter nogens mening lidt for tidligt) ved med det samme at dele klasserne op i små grupper på 4-5 personer, hvor vi diskuterede emnet: Hvad er en god klasse? Herunder kom vi ind på meget andet, sammenhold, fravær, arbejdsmoral etc. Dernæst snakkede vi om samme emne i lidt større grupper og klassevis sammen med vores lærere. Det sidste fungerede meget dårligere end i de helt små grupper, dels på grund af generthed og dels på grund af for megen indblanding fra lærernes side.

Efter et lille hvil blev vi om eftermiddagen inddelt i arbejdsgrupper på TVÆRS af klasserne - som stod for bl.a. madlavning, pynt, underholdning osv., hvilket fungerede virkelig godt. Optakten til og selve aftenens fest foregik enormt fornøjeligt netop på grund af det gode sammenhold det var skabt i grupperne. Vi festede til langt ud på natten, hvor enkelte afsluttede den med en tur i vandet!

Næste dag plejede vi fælles tømmermænd med en skøn vandretur i Mols Bjerger (nogen før vild ved et ishus!). Efter fælles oprydning gik turen hjemad under afsyngning af vores selvavede HFsang!

Vi synes alle det var en mægtig ide, som absolut burde gentages. Det fungerede godt på alle måder på trods af, at vi var så mange som knap kunne være på lige fod med os andre.

Susanne N	Hanne	Lars	
	l.r	l.g	l.9
Annette	Mette		

Introduktionskursus for 1.g'ere på Vingstedcentret 12.-13. august 80

For mange 1.g'ere opleves overgangen fra folkeskole til gymnasium som en stor forandring, idet man skal vænne sig til et nyt miljø, nye arbejds- og undervisningsformer og til nye kammerater og lærere. Med den øgede tilgang til gymnasiet følger, at man inden for en årgang møder meget forskellige forventninger til skolens arbejdsform og til udbyttet af gymnasietiden.

Da det naturligvis er i både læreres og eleveres interesse, at de enkelte klasser fungerer bedst muligt både socialt og arbejdsomt, gøres der fra lærerside mange overvejelser om den bedst mulige introduktion.

De sidste to år har alle 1.g'er været på et "introduktionskursus" af et døgn varighed på Vingstedcentret ved Vejle. I år kørte vi med bus dertil tirsdag middag efter at have tilbragt mandag og tirsdag formiddag på skolen med forskellige arrangementer.

Programmet i Vingsted havde tre hovedpunkter:

1. Den nye studiesituation
2. samarbejde og sociale spil
3. nogle vigtige træk i gymnasiets struktur.

Under opholdet arbejdede de enkelte klasser i "egne" lokaler, hvor man med bistand af to lærere i hver klasse behandlede emnerne gennem gruppearbejde og klassesamtaler. Denne del skulle gerne bidrage til en forståelse af nogle af de faktorer, der er bestemmende for den enkelte elevs udbytte af skolegangen og samværet med kammeraterne.

Foruden dette arbejde i klasserne indgik orientingsløb, folkedans, diskotek, volleyball og morgensvømning som programpunkter.

Lærerne er naturligvis opmærksomme på at et sådant stort arrangement rummer både fordele og ulemper. Vi skønner dog, at programmet er så varieret, at langt hovedparten af eleverne vil have udbytte af i hvert tilfælde dele deraf. Et lignende introduktionskursus påtænkes derfor gennemført i august 81.

SKEMAFORSØGET

De to årgange, der fra august 1981 går i 2 og 3g på Århus Statsgymnasium, følger en plan, som afviger fra den officielle m.h.t. fagenes og timernes placering på de tre gymnasieår. Dette forsøg ophører desværre med den nye lg-årgang, som vender tilbage til den officielle timeplan.

Forsøget går ud på at samle så mange timer i mindre fag som muligt, uden at de enkelte fags timetal i de tre gymnasieår ændres. F.eks. har oldtidskundskab og religion fået 3 timer og matematik for sproglige 5 timer samlet på eet skoleår og afsluttet med eksamen det år, hvor man har haft faget. Musik og formning har 3 timer i 2g i stedet for 2 timer det ene år og 1 time det andet. Tilsvarende koncentration er lavet i kemi og fysik for samfundsmatematikere og i fysik og geografi for naturfaglige elever.

Erfaringerne fra en række fag er kort omtalt nedenfor.

De nye lg-ere vender tilbage til den tidligere ordning med flere fag pr. år og dermed også færre timer pr. uge i nogle fag. Det er noget, vi bestemt ikke har ønsket, fordi vi mener, det gør skolegangen mere forvirrende og arbejdet mindre koncentreret.

Direktoratet for Gymnasieskolerne har imidlertid afslået en ansøgning om fortsættelse af forsøget, idet man siger, at der nu eksisterer tilstrækkeligt med positive erfaringer i denne retning. Det er bare vanskeligt at forstå, at noget, som afgjort er en forbedring af skoleforløbet, ikke kan få lov at fortsætte.

Der er formentlig to forklaringer på dette. For det første besværliggør forsøget Direktoratets eksamensplanlægning, og for det andet har Direktoratet tilkendegivet, at man ønsker væsentligt mere radikale reformer af gymnasiet og hermed også væsentligt mere vidtgående forsøg. Man kan tænke sig, at de skal gå i retning af fælles basissår for matematikere og sproglige, ændring i fagrækken og måske samling af nogle fag i fælles grupper. Altsammen er det måske meget fornuftigt, men det er vanskeligt at forestille sig sådanne forsøg med ændringer af fagrække og af fagenes timetal gennemført frivilligt ret mange steder. Der vil i de fleste lærerråd støde på så stærk modstand, at det ikke kan vedtages.

Jørgen Poulsen.

- oldtidskundskab

En times ugentlig oldtidskundskab i hvert af de tre år. Således var oprindelig vilkårene for faget. En første ændring anbragte for nogle år siden tredje g's time i anden g, så man her fik to timer om ugen. Denne ændring kom som et diktat fra direktoratet uden nogen forudgående forsøg eller drøftelse med lærere og elever. Selv oplevede jeg det ikke som nogen lettelse. Selvfølgelig var det mindre besværligt, at tre skematimer nu kun gav to, og ikke som før tre klasser. Men med et slag viste det sig vanskeligt at nå pensum. Anden g'erne havde nemlig ikke tredje g'ernes læsevne.

Den nuværende forsøgsordning nåede vi her på skolen gennem en forbillig demokratisk procedure til fuld enighed om. Det er kommet helt bag på mig, hvor stor en forbedring der således er opnået. Det overblik over forløbet, som de spredte timer gjorde så vanskeligt at opnå, og som læreren før måtte kæmpe sig frem til hos eleverne, indfinder sig nu uden videre. Vi har kunnet gå langt mere i dybden end under den gamle ordning, som vi snart vil blive tvunget til at vende tilbage til.

Finn Jacobi.

- musik

I musikfaget har vi haft mulighed for at forsøge med en sammenlægning af normalskemaets timer i 2. og 3.g til 3 ugentlige timer i 2.g. Det har givet os mulighed for mere samlet tid til enkelte undervisningsforløb. Men samtidig også for afvikling af forskellige aktiviteter, f.eks. praktisk musikudøvelse - her er dobbelttimerne velegnede og i øvrigt også nærmest nødvendige - og sideløbende hermed arbejde med analyse, aflytning osv. i enkelttimerne.

Endelig har sammenlægningen af 2. og 3.g-timerne afskaffet problemet med at gennemføre en rimelig musikundervisning i 3.g med 1 - én - ugentlig time. Denne enlige time giver dels ringe kontinuitet, dels som oven for antydte dårlige betingelser for den praktiske udøvelse, der er så væsentligt et element i musikfaget. Vi må derfor dybt beklage, at vi ikke får mulighed for at videreføre den oplagte forbedring for faget, som timesammenlægningen har været.

CM.

- formning

I modsætning til normaltimeplanen (med 2 timer i 2.g og 1 time i 3.g) har vi i år haft alle 3 timer i 2.g.

Denne ordning har haft følgende væsentlige fordele:

- Mulighed for tilrettelæggelse og gennemførelse af længere kreative forløb.
- Udadvendte aktiviteter såsom museumsbesøg, film, foto, tværfagligt samarbejde med f.eks. musik.
- Deltagelse i skolens fællesaktiviteter som f.eks. forberedelse af temadage og plakatkonkurrence.

Sådanne aktiviteter ville ikke være mulige med en enkelt ugentlig time, derfor beklager vi meget, at ordningen må ophøre.

Modsat håber vi, at der banes vej for nye forsøg, der muliggør en større tværfaglig aktivitet, så faget kan indgå i inspirerende sammenhænge, der kunne tjene til alsidig belysning af skolefagene.

Ulrik Schmedes / René H. Jensen.

- matematik

De to sproglige 1.g-klasser har i skoleåret 1979/80 deltaget i forsøgsordning i faget matematik. Der har været tale om et dobbeltforsøg, nemlig forsøg både med hensyn til fagets placering inden for de tre gymnasieår og med hensyn til dets indhold.

Faget har nu haft 5 ugentlige timer i 1.g mod tidligere 2 timer i 1.g og 3 timer i 2.g. De 3 ekstra timer i 1.g er fremkommet ved, at timerne i oldtidskundskab og geografi er henlagt til 2.g; herved bliver der færre fag både i 1.g og 2.g.

Vedrørende indholdet følges "Forsøgsordning af 15. september 1978 for matematik på gymnasiets sproglige linje". Af nye emner, der er kommet ind her, kan nævnes: deskriptiv statistik, mere sandsynlighedsregning, eksponentiel vækst samt brug af regnetekniske hjælpemidler (lommeregner og tabeller). Endvidere er der afsat ca. 25 "frie timer", der kan bruges til uddybning af emner fra det obliigatoriske stof eller til helt nye emner. Til gengæld er trigonometri og dele af integralregningen udgået.

Der er blandt eleverne delte meninger om fordelene ved den kraftige koncentration af faget i 1.g (den svarer til, at matematikerne har 5 ugentlige timer engelsk i 1.g).

Også efter forsøgsordningen er der mange elever, der synes, at stoffet er stort og vanskeligt, og det er indtrykket hos de to lærere, der i år har haft undervisningen, at det med den foreliggende stofmængde kan være svært at afse tid til de frie timer og til repetition.

Sels synes jeg, at stoffet, der nok er udvalgt efter erfaringer med HF-pensum, er blevet mere jordnært.

Til det anvendte lærebogssystem findes der en opgavesamling, og følger man forfatterens intentioner om, at eleverne skal bruge en stor del af tiden i timerne til opgaveløsning, er det mit indtryk, at stoffet bliver uddybet mere, end man er vant til hos sproglige elever. Det vil formodentlig også kunne mærkes ved eksamen, som stadig er mundtlig.

Børge Lykkebo Petersen.

- fysik og kemi

Normaltimeplan

2.g	3.g
2	2

Forsøgstimeplan.

2.g	3.g
4	0

Koncentrationen af timerne i 2.g har bevirket, at eleverne har ansat faget for mere væsentligt end før. Det har i modsætning til tidligere været muligt at drive en sammenhængende undervisning, hvilket har givet en tidsgevinst, så det ikke har været noget problem at nå det obligatoriske stof. På den samfundsfaglige gren har der endog været tid til at behandle globale energispørgsmål i samarbejde med samfundsfag.

Af negative sider ved forsøget kan nævnes, at de matematiske forudsætninger flere gange end tidligere ikke har været til stede på det rigtige tidspunkt.

Udfaldet af forsøget er alt i alt positivt.

Forsøg i kemi på samfundsfaglig gren.

Normaltimeplan

1.g	2.g
2	1

Forsøgstimeplan

1.g	2.g
3	0

Koncentrationen af timerne har været en gevinst, idet den ene time i 2.g ikke var til noget som helst.

Forsøg i kemi på fysisk og naturfaglig gren.

Normaltimeplan

1.g	2.g
2	3

Forsøgstimeplan

1.g	2.g
3	2

Ombytningen af timerne mellem 1. og 2.g har ikke været en fordel, idet holdstørrelserne i 2.g normalt er mindre end i 1.g. Endvidere har eleverne flere forudsætninger fra fysik og matematik i 2.g end i 1.g. Det har således været meget vanskeligere at nå pensum samt at gå tilstrækkeligt i dybden.

Wo

- samfundsfag

Kort sagt har forsøget bestået i, at Samfundsfag på den matematiske linie har 4 timer ugentlig i 2.g og 6 timer ugentlig i 3.g (mod normalt 5-5). Da der endnu ikke er erfaringer med de 6 timer i 3.g, må denne vurdering være foreløbig ud fra erfaringer med 2.g i skoleåret 1980/81. Jeg vil umiddelbart tro, at det er fordel for faget med flere timer i 3.g, idet man nok kan få en bedre behandling af den del af stoffet, som flyttes til 3.g, alene fordi eleverne er blevet ældre.

Den mest iøjnefaldende fordel for 2.g i år har været muligheden for at samarbejde med fysik, der i kraft af forsøget har 4 timer ugentlig i 2.g, og derfor har kunnet få plads til tværfagligt samarbejde. Dette har konkret ført til et fælles emne om "Energi og Samfund", der inddrog fagene fysik, matematik og samfundsfag. Undervisningen blev tilrettelagt som parallelundervisning, hvor samfundsfag tog sig af spørgsmålet om de økonomiske, politiske og miljøpolitiske sider af energiproblemet, hvor fysik tog sig af energiressourcer og energiformer og hvor matematik leverede en række forudsætninger for tal- og statistikbehandling. Forløbet strakte sig over 2-3 måneder og må vurderes positivt. For læreren i samfundsfag var det rart at kunne overlade de egentlige naturvidenskabelige problemer til fysik (man undgik dermed de mere letbenede forklaringer), og eleverne gav udtryk for, at det skabte øghblik og en bredere forståelse, at man i flere fag beskæftigede sig med samme emne.

Efter min opfattelse er dette netop vejen frem. Fagene supplerer hinanden i mange tilfælde. Der bør koordineres, samarbejdes. Forudsætningerne herfor er mange (jeg skal ikke diskutere dem her, da det kræver en grundlæggende analyse af, hvad indholdet af et fremtidigt gymnasium skal være), men én af dem har været det beskudne timestrukturforsøg, der derfor foreløbig må vurderes som positivt.

Michael Andersen.



Forsøg med integration af oldtidskundskab og religion

Resultatet af integrationen er et fag, der beskæftiger sig med religiøs og ikke-religiøs tilværelsestolkning i europæisk kultur og i fremmede kulturer.

Undervisningen i europæisk kultur drejer sig om at forstå den nutidige europæiske kultursituation, der har sine rødder i græsk og kristen tilværelsestolkning. Undervisningen omfatter græsk religion og filosofi, kristendommen og moderne livsanskuelser.

Undervisningen i fremmede kulturer drejer sig om at forstå den fremmede kulturs tilværelsestolkning ud fra dens egne forudsætninger samt undersøge, hvilke konsekvenser mødet med europæisk kultur får for den. Undervisningen omfatter et naturfolk samt en af følgende religioner: hinduisme, buddhisme, kinesisk religion, japansk religion, jødedommen, islam.

Baggrunden for forsøget er ønsket om at skabe en mere sammenhængende og dermed mere meningsfuld undervisningssituation, hvor de to fags beslægtethed bliver bestemmende for undervisningens indhold. I følge den nuværende bekendtgørelse omfatter undervisningen i oldtidskundskab betydningsfulde sider af den antikke græske (romerske) kultur. Undervisningen i religion omfatter kristendommen og nogle ikke-kristne religioner. Både den antikke græske kultur og kristendommen udgør rødderne til europæisk kultur. Begge fag arbejder med emner, der i høj grad peger ud over fagernes geografiske og historiske indhold og hen mod tilsvarende emner i den moderne livsanskuelsesdebate. Denne beslægtethed mellem de to fag er imidlertid vanskelig at tage højde for i den nuværende situation, hvor undervisningen i fagene ikke tidsmæssigt forløber parallelt. Oldtidskundskab sluttes efter 2.g og religion efter 3.g. Det er denne barriere - den afsluttende eksamen i oldtidskundskab efter 2.g - som forsøgsordningen bryder ned.

Forsøget startede ved skoleårets begyndelse 1980 for klasserne 2a og 2z. Fra næste skoleår vil det blive gentaget i 2 klasser.

Hanne Josephsen.



HÅNDBOG

Alfabetisk orientering om Århus Statsgymnasium og HF

Adfærdsregler:

- Spisning må kun finde sted i frokoststuen og i festsalen.
Bøgre fra varmdriksautomat må kun benyttes i frokoststuen; dog i mellemtimer også i festsalen og efter 6.time i klasselokalerne.
- Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen samt i frokoststuen og på lærerværelset.
- Det er brugeren af skolens lokaler, der skal rydde op; d.v.s. at stole skal sættes på plads, og affald skal smides i affaldskurve.
- Efter 6.time må i frokoststuen kun bordene på forhøjningen benyttes, da rengøringen ellers hindres.
- Cykler anbringes i kælderen i stativerne; knallerter i knallertrummet eller i skolens sydøstlige hjørne, biler i parkeringskælderen eller på parkeringspladsen på skolens østre side.
Knallertmotorer skal være standset i kælderen.
- Cykler og knallerter skal trækkes inden for bygningen.
- Al udlevering af skrifter, bøger og andre varer skal ske fra skranken i frokoststuen. Salg må kun finde sted efter aftale med rektor, der rådfører sig med FU i sådanne spørgsmål. Kun elever på skolen må sælge.

Administration:

Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder. I det daglige arbejde bistår rektor af en række kolleger, af pedellen og af sekretærer.

Administrativ inspektor.

er Jørgen Poulsen; han bistår administrationen og tilrettelægger årsprøver og terminsprøver. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.v.

Bibliotekar:

er C.C. Rokkjær. Biblioteket er åbent hele dagen, og det kan benyttes som læsesal. Bøger kan hjemlånes efter de regler, der er bekendtgjort samme sted.

AV-inspektorer:

er Anne Frederiksen og Christian Bech Sørensen. De passer AV-midlerne, d.v.s. båndoptagere, grammofooner, overheadprojektorer, filmudstyr, video og kopimaskiner.

Bibliotek:

findes i nr. 34. Om hjemlån af bøger, se bibliotekar. Biblioteket rummer langt fra hele

skolens bogbestand, idet relevant faglitte-ratur findes i faglokalerne. I biblioteket er fremlagt tidsskrifter og aviser.

Biblioteket er et læseværelse, hvor der skal være ro; gruppearbejde er ikke tilladt her!

Boginspektor:

er Anton Vinderslev. Han administrerer indkøb af lære bøger og papir og sørger for bogud-levering og aflevering ved skoleårets start og afslutning. Løbende udleveringer i skoleår-ets løb foretages almindeligvis af faglærerne. Boginspektor kan træffes i bogdepotet i køl-deren. Træffetid med henblik på meddelelse om bortkomne bøger, ombytninger af bøger m.v., vil fremgå af opslag.

Bøger og papir:

Ved skoleårets begyndelse får hver enkelt elev udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejen-dom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Det indebærer, at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt og, at I ikke må strege og skrive i bøgerne. Hvis disse ele-mentære krav ikke overholdes, må I være ind-stillet på at skulle erstatte de mishandlede bøger. Det er af væsentlig betydning for sko-len at understrege dette krav, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de ek-sisterende ønsker om boganskaffelser. I vil med andre ord skade jer selv og jeres kammerater, hvis I ikke selv vil medvirke til at give den enkelte bog så lang levetid som overhovedet muligt.

- Derfor:
1. Bind bøgerne ind.
 2. Skriv navn i det dertil indrettede felt foran i bøgerne.
 3. Undlad at skrive til i bøgerne og behandl dem i det hele taget ordentligt.

Med hensyn til papir gælder følgende regler: I vil alle få udleveret 4 A4 blokke og 1 ring-bind. Dette vil være tilstrækkeligt til at dække et normalt behov for et år. Hvis I in-den skoleårets udløb mod forventning skulle have opbrugt de udleverede A4 blokke, kan I ved henvendelse til en af jeres lærere få udleveret et hæfte (så længe lager haves!). Kan I ikke nøjes med et sådant, må I for egen regning købe nye A4 blokke.

Cykler og knallerter: Se adfærdsreglerne side 43.

ELEVORGANISATIONER:

DGS: Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (se side 18.)
ELO: Gymnasieelevernes Landsorganisation (se side 19.)
 Begge er fagforeninger for gymnasieelever.
LAK: Landsorganisationen af kursusstuderende. Fagforening for HF-elever. (se side 19.)

Elevråd: Se side 16 .

Ferieplan: For skoleåret 1981/82 (1.august 1981-31.juli 1982) er der for statens gymnasie-skoler, studenterkursus og statens kursus til højere forberedelseseksamen fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1981

Sommerferie :	(mandag d 22.juni)	til fredag d 7.august
Efterårsferie :	mandag d 19.oktober	til fredag d 23.oktober
Juleferie :	onsdag d 23.december	

1982

Påskeferie :	mandag d 5.april	til mandag d 4.januar
Dronning Mar-grethes fødselsdag	fredag d 16.april	til tirsdag d 13.april
Sommerferie :	mandag d 21.juni	til (fredag d 6.august)

(Hertil kommer de lørdage samt søn og hel-lig dage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie og fridage i skoleåret 1981/82 udgør herefter 165).

Det bemærkes, at ferieplanen bortset fra som-merferiens begyndelsestidspunkt kan fraviges efter forudgående tilladelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelses-eksamen. Det er en forudsætning for tilladelse til fravigelse af ferieplanen, at det samlede antal ferie og fridage i skoleåret for-bliver uændret 165, samt at der af hensyn til eksamen-s-tilrettæggelsen ikke placeres yderligere fridage i perioden 26. april-18. juni 1982. På givne foranledning skal man desuden gøre opmærk-som på, at lørdage og søndage ikke vil kunne godkendes som undervisningsdage.

Ansøgning om fravigelse af ferieplanen indsendes til direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseksamen af rektor inden d. 15. september 1981 efter forudgående behandling i lærerråd, elevråd og samarbejdsudvalg. Såfremt sommerferiens sluttidspunkt ønskes ændret, må ansøgning herom dog indsendes senest d. 1 maj 1981.

Forsikringer:

Staten er "selvforsikrende". Det betyder i praksis, at undervisningsministeriet og dermed skolen ikke forsikrer nogen eller noget. Det kan ikke undgås, at der på en skole sker forskellige uheld. Den person der er årsag til et uheld, vil blive draget til ansvar - også i økonomisk henseende. Med den frie adgang til skolens bygninger kan ingen garantere for, at der ikke kan ske tyveri. Sådanne dækkes heller ikke af staten.

Det er således rimeligt, for ikke at sige nærmest nødvendigt, at den enkelte elev er forsikret (ansvar, ulykke, tyveri) enten ved en personlig forsikring eller i forbindelse med diverse familieforsikringer. Det må til slut bemærkes, at hvis en elev udsættes for uheld eller ulykker i forbindelse med selve undervisningen, kan skolen søge undervisningsministeriet om hel eller delvis erstatning til skadelidte. I sådanne situationer træffer undervisningsministeriet afgørelsen i det enkelte tilfælde.

Forældrefonden:

Se side 21.

Fællestimer:

Fællestimerarrangementer planlægges af fællesudvalget på grundlag af forslag fra skolens elever og lærere. Programmet vil normalt bestå i foredrag, oplæsning, musik eller film.

Fællesudvalg:

Forkortes FU, se side 16.

Idrætsdag:

Se under temadage.

Informationsmøder:

Finder normalt sted en gang om ugen. På disse møder kan FU, rektor eller andre fremlægge sager til debat. Der har i årets løb været informationsmøder tirsdag i andet frikvarter. Møderne annonceres ved ekstra ringninger og der er mødepligt!

Informationssedler:

På forsøgsbasis har vi i de sidste måneder af skoleåret 1980/81 gennemført en udvidet informationsordning efter følgende regler:

To gange om ugen (mandag og torsdag) udleveres i l. frikvarter i alle klasselokaler, et ark papir indeholdende korte informationer. I begyndelsen af 3. time læser lærerne oplysningerne op, hvorefter sedlen anbringes på klassens opslagstavle. De der ønsker meddelelser på sedlen må indlevere ordlyden skriftligt på kontoret den foregående skoledag (Fredag og onsdag) senest kl. 14,00. Der er udsigt til, at denne ordning fortsætter i dette skoleår.

Informations-tavle for FU:

findes til venstre for lærerværelsets dør (ved siden af tavlen med oplysninger vedrørende skemaændringer!). Her kan alle fremsatte meddelelser til FU. F.eks. kommentarer til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager, man ønsker, udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget ect. Samtidig kan på denne tavle anbringes korte meddelelser, f.eks. meddelelser, der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser ect.

Kantinen:

- selvejende institution, ledes af en elev og lærer valgt styrelse.
- personale: en bestyrer står for den daglige drift. Der er ansat en person som medhjælp i kantinen, hvortil kommer frivillig elevhjælp.
- åbningstider: 9⁴⁰-12⁰⁰.
- varettyper: lun ret, smørrebrød, råkostsalat, boller, rundstk., kage, slik, tobak, mælk, yoghurt, vand og kaffe.
- selvfrydning.

Karaktergivning:

I henhold til bestemmelserne skal der i gymnasiet ud over årskaraktererne gives mindst en standpunktskarakter. Efter lærerrådets bestemmelse kan der gives to standpunktskarakterer.

Konsultationer:

Okt./Nov.

"Abent-hus-arrangement". Alle første klasse-elever og deres pårørende inviteres til uformel aften på skolen, hvor alle fag og klassernes lærere vil være repræsenteret.

- Dec. Elev-forældre-lærer konsultation for 1.g.
- Feb. Elev-forældre-lærer konsultation for 2. og 3.g.
- Mar. Grenvalgsorientering for 1.g.

Lærerforsamling:

Lærerforsamlingen består af rektor og skolens lærere.

Lærersamlings-
møde:

Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af om en elev skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven selv. Lærersamlingen holder møde inden uddelingen af karakterblade og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

Lærerkandidater:

Kandidater med universitetseksamen, som ønsker at undervise i gymnasiet, skal gennemgå et kursus i praktisk undervisningsfærdighed. Dette strækker sig oftest over et halvt år, hvor kursisterne - kaldet lærerkandidater eller "spirer" - deltager i undervisningen i nært samarbejde med klassernes lærere. I løbet af kursus arrangeres der to "besøg", hvor en studielektor fra en anden skole kommer og overværer 2-3 timer. Efter 2. besøg udformer vejledere og studieelektorer en udtalelse om lærerkandidatens undervisningsfærdighed.

Lærerrådet:

består af skolens lærere, som afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af mange af disse problemer nedsætter lærerrådet et udvalg, (ØKU), der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposition. I en række sager skal lærerrådet høres, f.eks. antal af klasser og grenhold, fag og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursjoner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand (siden 1979 Jørgen Sørensen). Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanterne til at deltage i møderne.

Mødepligt:

Der er almindelig mødepligt, herunder pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

Navne og adresse-
ændringer:

Navne og adresseændring, ændring af telefonnummer skal straks meddeles på kontoret.

Opslagstavler og
oversigter:

FU's informationstavle, skoleskema, lokalskema, daglige skemaændringer samt meddelelser fra kontoret findes i forhallen. Opslagstavlerne i kældergangen kan frit benyttes af alle. Opslagstavlerne i forhallen samt glasdørene kan kun bruges efter aftale med rektor.

Pedel:

Skolens pedel er Pouli Petersen. Han har tilsyn med skolens bygninger og inventar.

Regelsamling:

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF samt en håndbog med nogle af de vigtigste regler i øvrigt. Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedenævnte publikationer:

- 1) En meget omfattende regelsamling i ringbind indeholdende samtlige regler for de to uddannelser. Heri findes tillige undervisningsvejledninger. Står på rektors kontor og på biblioteket.
- 2) Kroghs skolehåndbøger for gymnasiet og HF omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser. (Disse bestemmelser findes også indeholdt i regelsamlingen). Står på kontorerne, lærerværelset og biblioteket.

Scriptus/skoleballat: Se indlæg side 20 og 29.

Skemalægning:

Skemalægning foretages to gange om året, denne opgave udføres af Jes Retbøll og Bent Wolmar.

Skemaændringer,
daglige:

Som følge af læreres sygdom, tjenstligt fravær, ekskursion, lærerkandidatbesøg o.l. kan det være nødvendigt at foretage ændringer i det daglige skema. Disse ændringer foretages af administrativ inspektør (se herunder), og bekendtgøres ved opslag på opslagstavlen i forhallen.

Skolefest:

finder sted i februar/marts med deltagelse af elever, lærere, inviterede gæster og gamle elever. Dens indhold er normalt fælles underholdning, spisning i klasserne, lanciers, musik, dans, snak, m.v. af forskellig art i en række af lokalerne. Se indlæg side 29.

Skolesekretærer:

Skolens sekretærer er Grethe Thomsen, Grethe Møller Knudsen og Egon Andersen. GT står for de praktiske funktioner i både gymnasie og HF afdelingen. Grethe Møller Knudsen varetager funktioner i forbindelse med elevernes forhold, elevkartoteker, forsømmelser m.v. Egon Andersen fører skolen daglige regnskab samt varetager de dermed forbundne funktioner. På døren til HF-kontoret, hvor Grethe Thomsen og Grethe Møller Knudsen sidder, fremgår deres træffetider af et opslag.

Statens uddan-
ningsstøtte

De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan - bl.a. i form af en brochure - fås hos Grethe Thomsen på HF-kontoret (se også skolesekretærer).

Studiekredse:

Der kan oprettes studiekredse, hvis mindst 10 elever melder sig, og hvis en leder kan findes. I studiekredsene må man ikke gennemgå lærebogstof. Timerne ligger uden for normal skoletid.

Studievejledning:

Til såvel HF-kursus som gymnasium er der knyttet en studievejlederinstitution. Studievejledningen på HF forestås af Anne-Lise Lykke-Andersen og Preben Andersen. De står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.

Studievejlederne i gymnasiet er Inger Meier, Mona Vde og Carl Sørensen. Vejledningen gives i form af orienteringstimer, konsultation på studievejledernes kontor i klasseværelse nr. 6a.

Både HF og gymnasieunderviserne kan træffes såvel personligt som telefonisk i de opslåede træffetider. Skolens telefon er 15 89 55.

Støtteundervisning:

Faglærerne kan indstille HF-elever til indtil 15 timers støtteundervisning i begyndelsen af 1.HF: Den normale forudsætning er en forudgående eksamen af ældre dato. Studievejlederne sørger for holdenes oprettelse efter direktoratets godkendelse.

Støtteundervisning kan også etableres i forbindelse med længere tids sygdom for både HF og gymnasieelever. Der kan desuden oprettes specialundervisningshold for læsehandicappede under lov om fritidsundervisning.

Telefon:

Automattelefon findes i gangen i kælderen foran frokoststuen.

Telefonbesked til elever kan kun modtages i særlige tilfælde.

Temadage/idrætsdage:

Lærerrådet har vedtaget, at der skiftevis skal være idrætsdag eller temadage i et skoleår. Hensigten med disse arrangementer er at samle skolen på tværs af klasser og fag.

U-landsfonden:

Se U-landsfondens indlæg side 23.

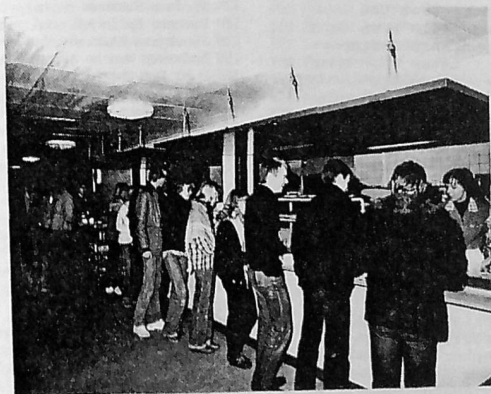


Lærerfortegnelse

- Andersen, Inge, (IA), lektor, matematik
Elsdyrvej 10A, 8270 Højbjerg, telf. 27 25 07
- Andersen, Lene Bischoff, (BA), idræt, timelærer
Grønnegade 85, 2.tv., 8000 Århus C
- Andersen, Michael, (MA), adjunkt, samfundsfag, historie
Nordre Strandvej 20, Risskov, telf. 17 48 95
- Andersen, Preben, (PA), lektor, historie, idræt
Røllighedsvej 59, 8240 Risskov, telf. 17 61 86
- Bergstedt, J.E., (Bg), lektor, biologi, geografi
- Betinger Andersen, Pia, (BA), adjunkt, engelsk, fransk
Rosenkrantzvej 3, 8583 Hornslet, telf. 99 53 91
- Borregaard, Steen, (SB), timelærer, idræt
Tordenskjoldsgade 59, 1., 8200 Århus N, telf. 16 86 90
- Bundgaard, Grete, (Bu), lektor, matematik
Saralyst 17, 8270 Højbjerg, telf. 27 11 57
- Christensen, Yrsa Pade, (PC), timelærer, idræt
Valbyvej 7, 8000 Århus C, telf. 14 36 69
- Daugbjerg, Jenny, (Da), lektor, tysk
- Doctor, Kirsten, (KD), adjunkt, tysk
- Frederiksen, Anne Merete, (AF), adjunkt, dansk, tysk
Møllegangen 5, 8240 Risskov, telf. 21 35 25
- Godskesen, Grete, (GG), lektor, matematik
Kørshøjen 38, 8240 Risskov, telf. 21 42 85
- Gram, Bente Elkjær, (Gr), lektor, dansk, engelsk
- Hannah, Inge, (IH), lektor, dansk
Dalvangen 1, 8270 Højbjerg, telf. 27 25 71
- Hansen, Helle, (HH), timelærer, idræt
- Hansen, Nette, (NH), timelærer, psykologi
Otto Rudsgade 38, 4., 8200 Århus N, telf. 10 27 72
- Hvid, Mogens, (MH), adjunkt, biologi
Brammersgade 6, 8000 Århus C, telf. 13 02 95
- Jacobi, Finn, (Ja), lektor, fransk, religion, oldtidskundskab
Møldrupsvej 1, 8220 Brabrand, telf. 26 13 79
- Jensen, Ole Krogh, (OK), adjunkt, biologi, idræt
Carl Plougsvej 2, 8230 Åbyhøj, telf. 25 02 03
- Jensen, Poul, (PJ), lektor, dr.phil., historie, latin
Ligustervej 10, 8220 Brabrand, telf. 25 22 53
- Jensen, René Hugo, (RJ), adjunkt, formning, engelsk
Otto Rudsgade 16, 8200 Århus N, telf. 16 88 05
- Josephsen, Hanne, (HJ), adjunkt, religion, oldtidskundskab
Brynhøjvænget 68, 8381 Mundelstrup, telf. 24 12 60
- Juhl, Karl Peter, (Ju), adjunkt, dansk
Syrenvej 8, 8240 Risskov, telf. 17 50 48
- Juhl, Ole, (OJ), rektor, matematik
Arnakvænge 9, 8270 Højbjerg, telf. 27 38 98
- Jørgensen, Bodil, (BJ), lektor, engelsk, latin
Vermundsgade 24, 8260 Viby J, telf. 14 03 06

Kisbye-Hansen, Bent, (KH), lektor, fransk, religion
 Klotttrup, Anette, (AK), adjunkt, oldtidskundskab, engelsk
 Falstersgade 3, 8000 Århus C, telf. 19 01 27
 Kristensen, Hanna, (Kr), lektor, matematik
 Kristensen, Lars, (LK), adjunkt, fysik, kemi
 Tranevej 27, 8240 Risskov, telf. 17 34 66
 Larsen, Vibeke, (La), lektor, engelsk
 Degnebakken 19, 8210 Århus V, telf. 15 82 32
 Lykke-Andersen, Anne-Lise, (AL), adjunkt, geografi
 Labyrinten 17, 8220 Brabrand, telf. 26 09 50
 Madsen, Gert, (GM), adjunkt, russisk, engelsk
 Skovbakkevej 11, 8220 Brabrand, telf. 26 02 18
 Martinsen, Poul Otto, (PM), adjunkt, fysik, matematik
 Skovvangsvej 203, 8200 Århus N, telf. 10 51 49
 Meier, Inger M., (Ma), adjunkt, engelsk, spansk
 Byagervej 233, 8330 Beder, telf. 93 60 62
 Mondrup, Christian, (CM), adjunkt, musik
 Anelystvej 26, True, 8381 Mundelstrup, telf. 24 30 43
 Müller, Vibeke, (Mü), adjunkt, spansk
 Fortevvej 89A, 8240 Risskov, telf. 17 62 28
 Møller, Knud, (KM), lektor, musik, dansk
 Klokkerfaldet 83, 8210 Århus V, telf. 15 80 65
 Nielsen, Bodil Ellerup, (El), lektor, musik, fransk
 Permelillevej 5, 8240 Risskov, telf. 21 49 59
 Nielsen, Hanne Boel, (BN), adjunkt, fransk, russisk
 Stavangergade 2, 8200 Århus N, telf. 16 10 65
 Nielung, Ole, (ON), lektor, geografi, biologi
 Nørregaard, Jørgen, (JN), adjunkt, samfundsfag
 Holme Møllevej 23, 8260 Viby J, telf. 14 64 95
 Otkjær, Erna, (Ot), lektor, tysk
 Pedersen, Liss, (Pe), adjunkt, engelsk, dansk
 Holmevangen 27, 8270 Højbjerg, telf. 27 32 25
 Petersen, Børge Lykkebo, (LP), lektor, matematik
 Elhøjvej 11 8210 Århus V, telf. 15 70 68
 Poulsen, Jørgen, (Po), adjunkt, samfundsfag, idræt
 Kastaniebakken 12, 8240 Risskov, telf. 17 98 60
 Rasmussen, Birthe Find, (BR), adjunkt, fysik, matematik
 Vestervang 1, 8000 Århus C, telf. 13 78 40
 Retbøll, Jes, (Rt), lektor, fysik, matematik, kemi
 Vesttoften 16, 8250 Egå, telf. 22 22 68
 Rokkjær, Inger, (IR), timelærer, keramik
 Hovvej 12, 8370 Hadsten, telf. 98 06 62
 Rokkjær, C.C., (Rk), lektor, dansk, engelsk,
 Hovvej 12, 8370 Hadsten, telf. 98 06 62
 Schmedes, Ulrik, (US), kunstmaler, formning, kunstforståelse
 Grundtvigsvej 5, 8660 Skanderborg, telf. 52 19 98
 Schou-Jørgensen, Knud, (SJ), lektor, biologi, geografi
 Sølystvej 18, 8600 Silkeborg, telf. 82 78 71

Skott, K.H., (SK), lektor, historie
 Minthøjvej 21, 8210 Århus V, telf. 15 51 37
 Spanning, Vibeke, (VS), adjunkt, engelsk, dansk
 Sjøllandsgade 134, 8000 Århus C, telf. 12 27 21
 Svendsen, Else, (Sv), lektor, fransk, dansk
 Viborgvej 117, 8210 Århus V, telf. 15 79 43
 Svenningsen, Marianne, (MS), adjunkt, kemi, fysik
 St.St. Blichersvej 87, 8210 Århus V, telf. 25 07 60
 Sørensen, Carl Harding, (CS), adjunkt, historie, idræt
 Ryvej 14A, 8210 Århus V, telf. 15 15 64
 Sørensen, Christian Bech, (BS), adjunkt, matematik, fysik
 Silkeborgvej 321, 8230 Åbyhøj, telf. 15 00 78
 Sørensen, Jørgen, (Sø), lektor, dansk
 Irisvej 21, 8260 Viby J, telf. 14 06 67
 Vinderslev, Anton, (AV), adjunkt, historie, samfundsfag
 Vejlby Vænge 167, 8240 Risskov, telf. 21 37 96
 Wolmar, Bent, (Wo), lektor, fysik, kemi
 Klokkerfaldet 26, 8210 Århus V, telf. 15 46 49
 Yde, Mona, (MY), adjunkt, dansk
 Lunden 7, 8464 Galten, telf. 94 43 26



Eksaminer 1980

2p

- 1 Bang Mette
- 5 Hjarup Susanne
- 6 Jensen Else Selmer
- 7 Jensen Malene Bjerg
- 8 Joensen Hanna
- 9 Knudsen Kirsten Broch
- 11 Larsen Allan Carl
- 12 Larsen Bente Karin
- 14 Malling Dan Høyer
- 16 Olesen Finn Holger
- 18 Persen Mona
- 19 Perto Gurli Pilgård
- 22 Rydbjerg Jette
- 23 Schneider Carl Otto
- 24 Siewertz-Poulsen Anne
- 26 Thye-Petersen Søren
- 28 Ward David.

2g

- 1 Bach Anne Marie
- 2 Deleuran Jane
- 3 Eggertsen Kirsten
- 6 Jensen Karen Ellen
- 8 Jensen Lisbeth Nørskov
- 9 Jeppesen Jens Lau
- 10 Johansen Kim Ivan
- 11 Klausen Anne-Grethe
- 12 Lund Kirsten
- 14 Mortensen Anette
- 16 Nielsen Annie
- 17 Nielsen Ellen Marie
- 20 Nielsen Pia Charlotte
- 26 Winther Poul-Erik
- 27 Wahrens Trine Anette
- 28 Ørom Claus.

2r

- 2 Christensen Preben H.
- 3 Christiansen Margit
- 4 Christiansen Thomas
- 5 Christoffersen Finn
- 7 Fleischer Sigvard K.
- 9 Frislev Lea Mirjam
- 10 Gammelgaard Inge
- 11 Hansen Tove Vibeke
- 13 Jørgensen Claus S.
- 14 Jørgensen Lisa Brandt
- 15 Kristensen Sheila
- 16 Madsen Claus Kaalby
- 18 Middelbo Dorte

- 21 Møllgaard Michael Chr.
- 23 Rasmussen Helle W.
- 24 Schmidt Benedicte
- 25 Sørensen Linda
- 27 Thomsen Jan
- 28 Thygesen Merete Th.

Selvstuderende

Susanne Dahl
Erik Martin Mortensen

3a

- 1N Andersen Bjarne Juul
- 2N Brøcker Morten
- 3N Christensen Alice Skovsen
- 4N Christiansen Marina Aagaard
- 5N Hansen Hanne Kjøp
- 6N Hansen Ina Winther
- 7N Jørgensen Ole Munck
- 8N Kejser Thomas Birkebæk
- 9N Kjeldsen Inge
- 10N Madsen Anne Barner
- 11N Madsen Gitte Skov
- 12N Nielsen Susanne
- 13N Ravnsbo Helle
- 14N Skovbjerg Kirsten
- 15S Andersen Wenche Arnevik
- 16S Buhl Eva Charlotte
- 17S Holm Jytte Frehr
- 18S Hye-Knudsen Kenneth
- 19S Jensen Hanne Dvival
- 20S Pedersen Lone Düring
- 21S Aagaard Morten

3b

- 1N Bredahl Ulla Vinther
- 2N Christiansen Charlotte
- 4N Hansen Kirsten
- 5N Jensen Kirsten Vibeke
- 6N Lorentzen Michael Becher
- 7N Mikkelsen Dorte
- 8N Mogenssen Hanne
- 9N Petersen Henrik Hougaard
- 10N Poulsen Helle
- 11N Schou Birgitte
- 12N Weibel Pia
- 13S Andersen Mette Elmose
- 14S Deuzemann Dina
- 15S Hansen Pia
- 17S Laursen Hans Bjerring
- 18S Lund Karin
- 19S Løgaard Mette Jul

- 22S Rathlev Marianne
- 23S Pies Celia Jane
- 24S Svendsen René
- 25S Thøgersen Jan

3c

- 1N Christensen Jane Weinrich
- 2N Frandsen Stig Ramløv
- 3N Hansen Vibeke Aagaard
- 4N Jensen Hanne Kvist
- 5N Jensen Marianne Nørgaard
- 6N Jensen Søren Lind
- 7N Knudsen Joan Sønderkov
- 8N Nielsen Dorte Rask
- 9N Nissen Merete
- 10N Posselt Katja
- 11N Rasmussen Karen
- 12N Skaarup Lone Ravn
- 13S Johansen Karin
- 14S Lam Filip
- 16S Møller Karen Salling
- 17S Nielsen Henriette
- 18S Schøler Erik
- 19S Søe Inarid
- 20S Thomsen Mette

3x

- 1F Andersen Carsten Bloch
- 2F Andersen Peter Vuust
- 3F Bratsbjerg Claus
- 4F Christiansen Ebbe B.
- 5F Christiansen Henrik B
- 6F Hammer Anne Mette Hv.
- 7F Holme-Pedersen Jørgen
- 8F Høgh Søren
- 9F Jensen Niels Jørgen Frey
- 10F Jeppesen Claus
- 11F Lønholt Hans Bredsted
- 12F Olsen Lisbeth
- 13F Petersen Henrik Thor
- 14F Schmidt Birthe Boisen
- 15S Brøndberg Lis
- 17S Johansen Rane
- 18S Koustrup John Barner
- 19S Pedersen Henrik Bruun
- 21S Vilhelmsen Anne Marie
- 23N Prast Niels Gerhard
- 25N Sørensen Poul

3y

- 1F Borgbjerg Susanne
- 4F Loch Jeppe
- 5F Madsen Lene
- 6F Møller Marianne Bennekou
- 7F Overgaard Lone
- 9F Stefansen Ole
- 10F Svendsen Lars Westergaard
- 10aF Thyme Per
- 12S Jensen Anne
- 13S Jensen Kurt Buch
- 14S Lindberg Carsten

- 15S Nielsen Flemming
- 15aS Pedersen Asger
- 16S Petersen Benny
- 18N Brøgger Pia
- 19N Henriksen Peter
- 20N Lillebæk Dan
- 21N Lund Torben Balling
- 21aN Mogensen Lars
- 23N Nielsen Kjeld Bjørn
- 24N Pedersen Anne Gr.Sv.
- 25N Sørensen Peter Drammelsbæk
- 26N Weyer Britta

3z

- 1F Andersen Lars Benteke
- 2F Fenger Jan Erik
- 3F Puttrup John
- 4F Holm Preben Nørgård
- 5F Høiby Peter
- 6F Jensen Bjarne
- 7F Leth-Espensen Jette
- 8F Lichteimer Per
- 9F Pedersen Carsten
- 10F Pedersen Inge Bræmer
- 11F Vorup Karen-Margrethe
- 13S Andersen Finn
- 13S Halvorsen Claus
- 14S Hen Jan
- 15S Hansen Jørgen Chr.
- 16S Jensen Annette Værn
- 17S Laursen Anette
- 18N Farver Mette
- 19N Mikkelsen Helle Pugholm
- 20N Miklos Eva
- 21N Nielsen Helle
- 22N Stenum Carsten
- 23N Andreassen Morten Holst

3u

- 1F Bechmann Nete
- 3F Haugsted Klaus
- 4F Holm Preben
- 5F Jacobsen John Børnholt
- 6F Jepsen Iise
- 9F Knøth Preben
- 10F Nielsen Inge Brink
- 11F Olsen Anne Marie Niebe
- 12aF Lundbye Thomas
- 13F Sørensen Bjarne Skovgaard
- 14S Andersen Søren Anker
- 15S Hammer-Pedersen Hanne
- 16S Jensen Frank
- 17S Rasmussen Annette Lisbeth
- 19S Stefansen Kirsten
- 21N Andersen Carsten Janus
- 24N Yde Hanne
- 25N Dahl Niels Ketil

Afgangshold 1981

2p - 21 elever

- 1 Andersen Preben
- 2 Bonde Berit
- 3 Brøchner Pia Vedige
- 6 Christensen Ole Lyhne
- 7 Damgård Anette
- 8 Holst Annette Fyllgraf
- 9 Knudsen Mariann
- 10 Kristensen Jytte R.
- 10a Larsen Pia Elisabeth
- 11 Mikkelsen Elin Pedersen
- 12 Mørup Charlotte
- 13 Nielsen Morten Krogh
- 17 Otzen Bodil Elisabeth
- 19 Pedersen Hans Jørgen
- 20 Sehested Elsebeth
- 21 Simonsen Ingun
- 22 Sørensen Else Hallstrøm
- 23 Sørensen Preben
- 25 Tingleff Hanne
- 25a Toft Kim
- 26 Wolk Janus Jan

2q - 19 elever

- 1 Bertelsen Helle
- 3 Christiansen Tina S.
- 4 Eskildsen Berit L.
- 5 Fuhlendorff Britta
- 6 Hansen Dorte Strøm
- 7 Hentze Runa Marianne
- 9 Jensen Karen Jette
- 10 Jespersen Bente
- 11 Johansen Birgit
- 12 Kimose Liselotte
- 13 Larsen Joan K.
- 14 Larsen Birgitte Jette
- 15 Malling Lillian
- 16 Mogensen Niels Ø.
- 18a Overballe Svend
- 19 Pedersen Lis B.
- 22 Thorsen Susanne
- 24 Østergaard Anne
- 25 Aagren Ann

2r - 18 elever

- 1 Andersen Marianne Engelin
- 2 Eriksen Bill E.
- 4 Frederiksen Judith
- 6 Frey Ane Birgitte
- 7 Hansen Anni Lykke
- 9 Hvass Karin
- 10 Jensen Gerd Margrethe
- 11 Jensen Helle M.B.
- 12 Jensen Keld K.
- 13 Jensen Jens Kristian
- 14 Jørgensen Liss
- 17 Madsen Helle S.
- 18 Mikkelsen Connie
- 19 Møller Dorthe
- 21 Qvistorff-Taull Birgit
- 23 Rasmussen Dorthe H.
- 24 Rasmussen Jesper
- 27 Valentinsen Hanne

3a - 19 elever

- 1N Andersen, Peter M.
- 2N Andersen, Tonie Ø.
- 3N Dynesen, Esther M.
- 4N Kristensen, Laila Skov
- 5N Larsen, Susanne M.
- 6N Nielsen, Helle
- 7N Nielsen, Susanne L.
- 8N Nielsen, Trine S.
- 9N Petersen, Rikke W.
- 10N Poulsen, Hanne
- 11N Ratcke, Tina B.
- 12N Simonsen, Birgitte
- 13S Andersen, Helle Lund
- 14S Boutrup, Tine
- 16S Jørgensen, Kim
- 17S Knudsen, Helle S.
- 18S Mogensen, Hanna
- 19S Nielsen, Birthe K.
- 20S Pedersen, Troels

3b - 15 elever

- 2N Andersen, Susan S.
- 3N Hansen, Lene T.
- 4N Larsen, Peter H.
- 5N Nielsen, Birgitte N.
- 6N Nielsen, Tom H.K.
- 9N Sørensen, Maja M.
- 10S Pønsbo, Berit
- 11S Pønsbo, Ruben
- 12S Hansen, Inge Lyse
- 13S Hedver, Irene B.
- 14S Hess, Anne K.
- 16S Nielsen, Jan G.
- 17S Overballe, Helle
- 19S Skjærbæk, Karin
- 21S Spholm, Dorte

3c - 18 elever

- 2N Brøcker, Jon
- 4N Jensen, Gitte D.
- 5N Johansen, Lise H.
- 6N Kolind-Sørensen, Hanne
- 8N Larsen, Marianne H.
- 9N Pedersen, Helle W.
- 10N Peschardt, Erik J.
- 11N Rasmussen, Jane
- 12N Ravn, Inge
- 13N Rubach-Larsen, Anne
- 15S Frederiksen, Ulla
- 16S Hindsted, Leif
- 17S Iranzad, Mina
- 18S Mikkelsen, Connie T.
- 19S Møller-Mikkelsen, Niels
- 20S Norre, Anne Marie M.
- 21S Petersen, Suki C.
- 22S Rasmussen, Lars

3x - 25 elever

1F Jacobsen, Kaj
 2F Kristensen, Jette Lund
 3F Lam, Holger
 4F Larsen, Gitte W.
 5F Mathiasen, Lars Henrik
 6F Nielsen, Lars H.
 7F Payne, Preben
 8F Pedersen, Peder
 9F Petersen, Michael S.
 10F Pedersen, Peter Koch
 11F Rasmussen, Niels-Ejnar
 12F Thygesen, Claus
 13F Tranbjerg, Lars
 14S Fjeldmark, Jan G.
 15S Frederiksen, Jørgen B.
 16S Holm, Lene F.
 17S Jensen, Frank N.
 18S Nielsen, Erik W.
 19S Rathlev, Carsten
 20S Skriver, Jørgen
 21S Sørensen, Steen S.
 21aS Westergaard, Torben
 22N Jensen, Annette
 23N Pedersen, Ann Sanne
 24N Pedersen, Marianne

3z - 21 elever

1F Hansen, Carl R.
 2F Hansen, Claus
 4F Jørgensen, Per Dan
 5F Karstoft, Henrik
 6F Lynsø, Henrik T.
 7F Mortensen, Søren W.
 8F Mouridsen, Erik S.
 9F Payne, Jørgen
 10F Rasmussen, Lars S.
 12S Christensen, Steen H.
 13S Laursen, Helle M.
 14S Sørensen, Vibeke L.
 15S Ørholst, Henrik
 16N Eliassen, Mariann
 17N Kjeldsen, Charlotte
 18N Klausen, Trine
 19N Laursen, Anna K.T.
 20N Lund, Carsten B.
 21N Nielsen, Ole K.
 22N Pedersen, Hanne T.
 23N Larsen, Hanne

3y - 26 elever

1F Andersen, Karsten R.
 2F Bertelsen, Peter Dam
 3F Bloch, Karsten
 4F Christensen, Ib Steen
 6F Edslev-Christensen, Uffe
 7F Holtet, Thor Las
 7aF Kristensen, Kim L.
 8F Petersen, Ingolf F.
 9F Rolsted, Peter
 10F Thomsen, Peter L.
 11F Thrane, Morten
 12F Zimmermann, Alex W.
 13S Andersen, Anne P.
 13aS Christensen, Lars W.
 14S Geil, Kåre
 14aS Jensen, Søren K.
 16S Pedersen, Birgitte H.S.
 17S Skoven, Claus E.
 18N Blendstrup, Bettina J.
 19N Johansen, Mikael
 20N Jørgensen, Marianne S.
 21N Lauritzen, Henrik
 22N Nielsen, Lisbeth S.
 23N Pedersen, John Ryan
 24N Qvortrup, Marianne
 25N Sillesen, Ida B.

3u - 23 elever

1F Elmose, Ole
 2F Filt, Kim
 3F Grauballe, Peter
 4F Knudsen, Michael
 5F Madsen, Linda
 7F Nielsen, Niels D.
 8F Nielsen, Peter L.
 9F Olesen, Henrik
 9aF Rasmussen, Henrik
 13S Rasmussen, Henrik Krag
 14N Andersen, Hanne V.
 15N Christensen, Finn H.
 16N Feldberg, Pia
 16aN Jensen, Allan
 18N Mikkelsen, Lars P.
 19N Mogensen, Lene
 20N Nielsen, Henrik Bak
 21N Nielsen, Jannie N.
 22N Ovesen, Mikael
 23N Pedersen, Anette O.
 25N Theilade, Bodil
 26N Thybo, Mette
 27N Vilhelmsen, Lars R.

Velkomst til de nye elever/kursister	2
HF og gymnasiet:	
- oplevet af HF-elever	4
- oplevet af gymnasieelever	6
- oplevet af en amerikansk elev	8
- oplevet af lærere	10
Fællesudvalg	16
Elevråd	16
Festudvalg	17
Kulturelt udvalg	17
Trivselsgruppen	18
Eleverorganisationer	18
DGS	18
LAK	19
GLO	19
Scriptus	20
Forældre-fonden	21
Kantinen	22
U-landsfonden af 1962	23
Skoleåret 1980/81	25
Temadage	26
Skolefesten	29
Frivillig musik	29
Forårskoncerten	31
Idræt	32
Volleyball	33
Drama	34
Introduktionskursus	35
Skemaforsøget	37
Oldtidskundskab	38
Musik	38
Formning	39
Matematik	39
Fysik og kemi	40
Samfundsfag	41
Forsøg med integration af oldtidskundskab og religion	42
Håndbog - alfabetisk orientering om Århus Statsgymnasium og HF ..	43
Lærerfortegnelse	51
Eksaminer 1980	54
Afgangshold 1981	56



Asger Jorn (1914-1973)
Udsnit af keramikrelief i forhallen på Århus Statsgymnasium.
(Udsnittets naturlige størrelse 3,1 × 16,6 m).
Udført i Albisola, Italien, 1958-1959. Afsløret 5. november 1959.