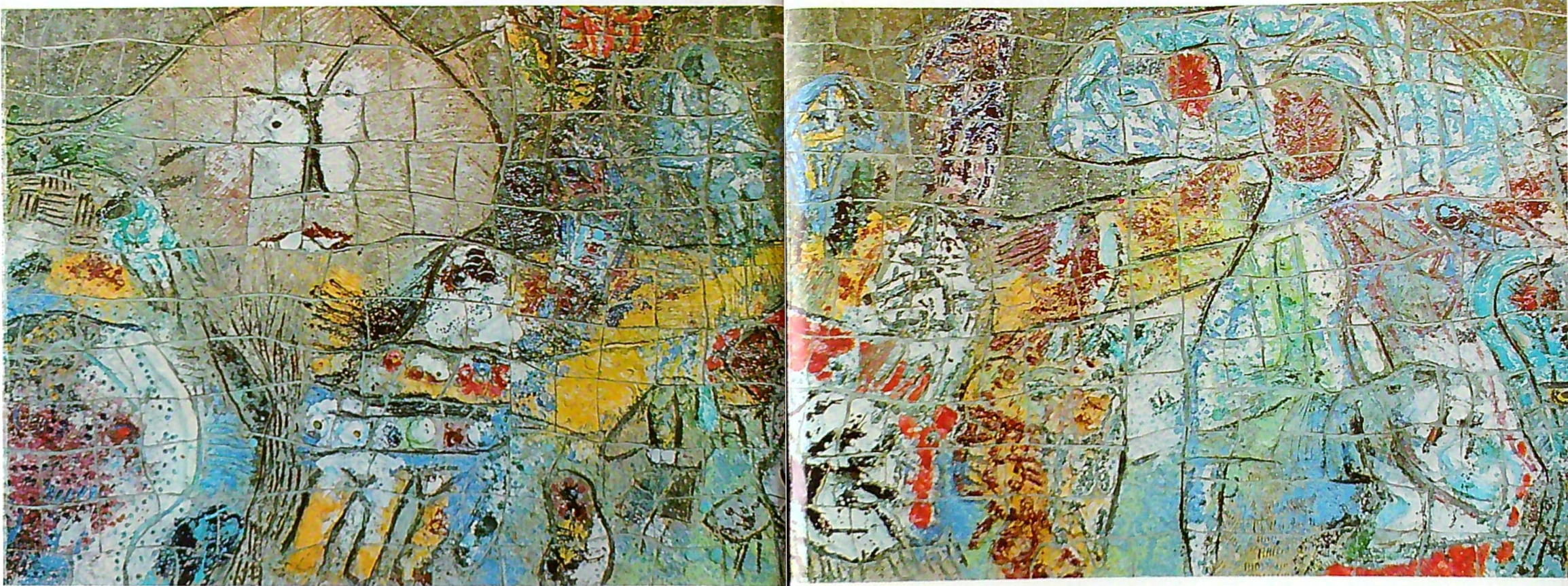
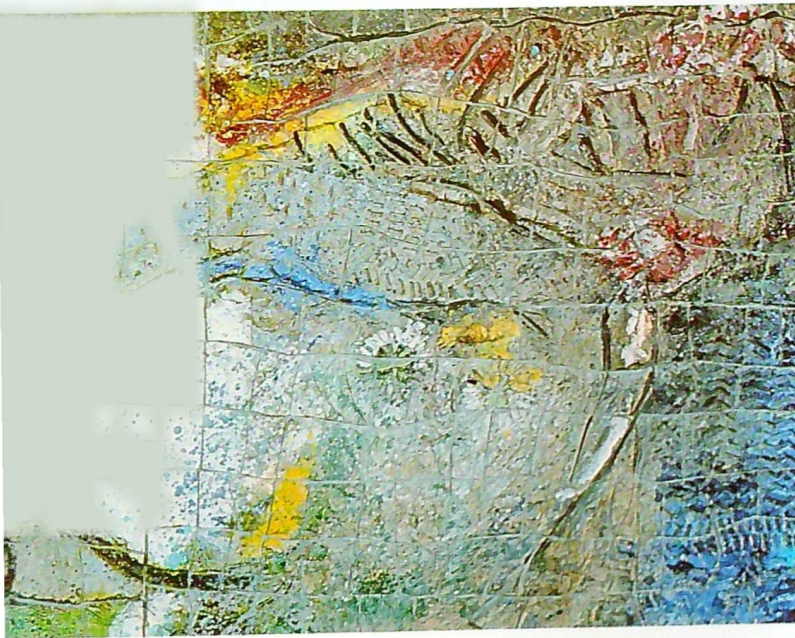


ÅRHUS STATSGYMNASIUM og HF



1983/1984

Århus Statsgymnasium og HF
Skoleåret 1983/1984



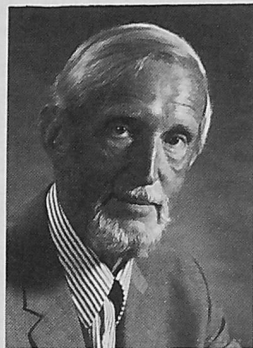


<i>Ringetider:</i>	ma.,ons.,	1. 8.00– 8.45	ti. 1. 8.00– 8.45
	to.,fr.	2. 8.55– 9.40	2. 8.50– 9.35
		3. 9.50–10.35	3. 9.55–10.40
		4. 10.45–11.30	4. 10.45–11.30
		5. 12.00–12.45	5. 12.00–12.45
		6. 12.55–13.40	6. 12.55–13.40
		7. 13.50–14.35	7. 13.50–14.35
		8. 14.45–15.30	8. 14.45–15.30

Redaktionsudvalg:

Lone Sommerdal Pedersen 1p
 Helga 2p
 Joan Sindberg 2u
 Mogens Hvid
 Liss Pedersen
 Jes Retbøll
 Jørgen Sørensen
 Desuden har Marianne Svenningsen deltaget
 som administrativ inspektør.

ANDERS FEILBERG
1907–1984



Den 12. marts døde fhv. rektor ved Århus Statsgymnasium, Anders Feilberg, efter kort tids sygdom.

Anders Feilberg tog embedseksamen i historie og dansk i 1933 og blev derefter ansat ved Gentofte Statsskole og senere Frederiksborg Statsskole.

I 1954 blev Anders Feilberg rektor ved Tønder Statsskole og vendte dermed tilbage til den landsdel, hvor han var født og opvokset. I 1954 var forholdet mellem de to nationaliteter dansk og tysk i Sønderjylland præget af skarpe modsætningsforhold, og det var et af Anders Feilbergs mål at medvirke til, at dette modsætningsforhold efterhånden kunne afløses af en frugtbar dialog. I 1957 fik han etableret elev- og lærerudveksling mellem Hamburg og Tønder, i virkeligheden et pionerarbejde, som samtiden næppe helt forstod berettigelsen af. Men eftertiden gav ham ret.

I 1962 kom Anders Feilberg til Århus Statsgymnasium, og i løbet af 60'erne og 70'erne blev det derfor hans opgave at ændre skolen til et moderne gymnasium med HF og udbygning af de fleste grene. Ved Anders Feilbergs tiltræden var en rektor endnu en temmelig ophøjet person, og sådan opfattedes Anders Feilberg da også ved sin ankomst. Men efterhånden som tiden gik, og de store ændringer i omgangstone og undervisningsform indtraf, viste Anders Feilberg sig som en smidig rektor, der forstod at formidle fornyelsen, ingenlunde altid ukritisk. Det var karakteristisk for ham af og til at slå ud med hånden med bemærkningen: Tiderne skifter! Det kunne være både ironisk-afstandtagende ment, men også anerkendende. Bag denne evne til omstilling lå

arven fra Viggo Hørup: en grundfæstet demokratisk opfattelse kombineret med en udpræget social forståelse. Det første viste sig ved en udstrakt uddelegering af opgaver og tillid til andres selvstændighed og ansvar, det andet ved en helhjertet vrede over de ofte ugunstige forhold, som vores samfund kunne byde f. eks. unge mennesker. Ved en af de store uddannelsesdemonstrationer o. 1970 gik Anders Feilberg i spidsen – en ikke helt sædvanlig rolle for en ældre rektor.

Anders Feilbergs analytiske og ironisk-engagerede holdning til tilværelsen mødte en større kreds i de årlige dimissionstaler. Andre sider af hans væsen foldede sig ud ved selskabelige sammenkomster med kolleger. Her var Anders Feilberg en både blændende og morsom taler, og det godmodige drilleri, som trives ved sådanne lejligheder, befandt han sig vel ved.

På tomandshånd var han i besiddelse af en medfølelse og stilfærdig, lyttende nænsomhed. Anders Feilbergs samtaler med elever, der opsøgte ham med deres problemer på kontoret, var ofte langvarige. Med få ord kunne Anders Feilberg – om ikke løse alle problemer – så dog sige noget, der bragte den, der havde opsøgt ham, videre.

Anders Feilberg vil blive savnet på Århus Statsgymnasium.

Ole Nielung og Jørgen Sørensen

SKOLEN OPLEVET . . .

– af HF-elever

Den første dag startede med, at vi blev præsenteret for hinanden. Derefter blev klassen fotograferet og vi sluttede af med folkedans.

Den næste dag viste tutorerne os rundt på skolen og vi snakkede om den hyttetur, vi skulle på. Vi synes, det er en god idé med en hyttetur for at skabe et bedre kammeratskab i klassen.

Vi var 3 klasser afsted til hytten på Bogensholm. Hytten var lækker, lige ud til vandet.

Det startede med fællesspisning og bagefter blev vi delt ind i forskellige hold, som skulle klare forskellige praktiske opgaver samt forberede underholdning og fest til om aftenen. Turen var helt bestemt en succes.

Lidt længere inde i skoleåret skulle alle klasser vælge elevrådsrepræsentanter, fordi det er vigtigt, at man deltager aktivt i skolens praktiske arbejde. Bliver der problemer senere på skoleåret med, at klassen fungerer dårligt indbyrdes eller evt. fungerer dårligt sammen med en lærer, kan man holde en opfølgingsdag, d.v.s. en skemafridag hvor klassen diskuterer problemerne. Vi har haft vores, og vi fik en hel del ud af det, men alle problemerne bliver selvfølgelig ikke løst på sådan en dag.

Ingen af os havde særligt store forventninger om det at starte i HF. Vi er begge to tilfredse med at gå her på ÅSG.

*Michael Dich
Lone Sommerdal
1p*

– af 1.g elev

Det at starte i en ny skole eller på en ny arbejdsplads medfører nok altid en vis spænding og nervøsitet. Jeg glædede mig ikke synderligt meget til at starte på ÅSG, men kom alligevel ikke helt uden visse forventninger. Heldigvis blev jeg meget positivt overrasket, – ikke mindst på grund af introduktionsugen som var alletiders. Jeg synes også, at lærerne har været flinke til at »trappe langsomt op« med hensyn til hjemmearbejdet.

Langt de fleste elever på ÅSG, og sikkert også elever på andre gymnasier, går der primært for at blive »klogere«. Men jeg tror, at vi modnes langt mere i alle andre baner, end vi bliver dygtigere til russisk eller hvad vi nu forsøger at lære. Gymnasiet adskiller sig nemlig i høj grad fra folkeskolen i sådanne henseender. Bare det, at vi alle kommer her af fri vilje, er med til at bedre atmosfæren og arbejdsmiljøet.

Personligt kommer jeg relativt meget på ÅSG, – også i fritiden, hvor jeg spiller i en musikgruppe. Jeg vil stærkt opfordre jer alle til, på en eller anden

måde, mere eller mindre aktivt, at deltage i et af stedets utallige udvalg eller andre aktiviteter. Eksempelvis har vi: »festudvalg«, »skolebladsudvalg«, »elevråd« og »dramagruppen« (+ 117 andre udvalg). Desuden kan små grupper af elever mod betaling af et beskedent depositum beslaglægge gymnastiksalen eller musiklokalet en hverdagsaften om ugen.

Det styrker kammeratskabet og højner lysten til at komme her, når tanken om skolen ikke bare er bøger, bøger og atter bøger.

VEL MØDT. – ÅSG er et fedt sted!!!

Karin Elbek, 1x

– af 3.g elev

Vanviddets tempel
eller

Historien om hvordan Lars opnåede adgang til de indre
dybder

Uafvendelige sandheder er sjældent interessante. Ja, jeg fristes til at sige kedelige (nogle vil påstå de slet ikke eksisterer).

Just derfor er det følgende ikke et forsøg på at skildre den evigtgyldige, løbehjulsrøde sandhed om gymnasieskolen, men blot lidt (på bestilling fra redaktionen) pseudofilosofiske, valne betragtninger om mine snart 3 år på Århus Statsgymnasium.

Man (du) vil muligvis om et par afsnit skyndsomt blade videre, idet det skrevne minder om alt det andet øregas, man bliver fyldt med til daglig, men, kære læser, fortvivl ej og fuldend din mission. Der falder forhåbentlig et eller to guldkorn af (lidt har jeg vel fået ud af de tre år).

I den verden vi til dagligt mere eller mindre frivilligt omgiver os med, familien, skolen og sjukkerne, ligner den ene dag mistænkeligt den anden. De tre år man går i gymnasiet, adskiller sig ej heller stort fra hinanden. Man bliver selvfølgelig noget så klog og noget så moden, men ens erfaringsbunke vokser ikke just en over hovedet – eller for den sags skyld over knæene.

Bevæger man sig derimod lidt ud over denne, med et hastigt kig i en avis, en stemme i æteren eller et tandpastasmil i fjerneren, kan man konstatere noget ganske andet. Her sker alting i en fart, man ikke rigtigt kan klare at forholde sig andet end passivt til.

Et teknologisk vandfald, der raser med en satans fart, en stadig større atomparanoia, lav- og højkonjunkturer, kriser, ulandsproblemer, alle sammen ting der ændrer verden og øger følelsen af total magtesløshed.

På trods af at man godt inderst inde ved, at det i høj grad berører en selv. Man føler sig langsomt mere og mere fremmed overfor alt og alle og begynder så småt at tro, det er en selv, den er gal med.

Derfor er der måske god grund til at danne sin egen »3 års verden«, et pusterum inden den konfrontation, der nok ikke kan undgås, skal tages.

Men tre år er ikke bare noget, man kan tillade sig at betragte som en ventetid. Som vore ærværdige forældre og bedsteforældre ville udtrykke det: Du er i din bedste tid. Bvadr tænker man selvfølgelig: hvis den bedste tid jeg får er den, jeg er i nu, så kan man lisså godt finde den nærmeste pøl og drukne sig.

Men man har sgu ligegodt en moralsk forpligtelse over for sig selv til at gøre gym.tiden til den bedste tid, man har haft indtil videre!!

Og så er det spørgsmålet melder sig: giver gymnasiet mulighed for det???

Jeg ved det sgu ikke rigtigt. Da jeg blev bedt om at skrive noget viist om at være granvoksen 3.g'er, prøvede jeg at gøre op med mig selv, hvad jeg i grunden har fået ud af mine 3 år på ÅSG.

Det er et tæske-svært spørgsmål at stille sig selv: Hvad har du fået ud af de sidste tre år af dit liv? Men efter mangen dybsindig overvejelse tror jeg nok, jeg tør påstå, at det rent faktisk er den bedste tid jeg har haft længe.

Det er muligt, at det hele var lutter flødebolle, da jeg var på størrelse med min trehulede, men det ka' jeg ski' ik' huske. Folkeskoletiden var det i hvert fald ikke.

Den førømtalte konfrontation (den med den store, rå verden), som jeg, blandt mange andre, står for at skulle ud og tage: Vælg selv!, er jeg betydeligt mere parat til, end da jeg var 16 og nybagt gymnasieaspirant.

Jeg har fået en faglig ballast, som jeg forhåbentlig vil værdsætte om nogen tid, af en ret stor bredde. Især de såkaldt humanistiske fag (dansk, sprog, hist. oldtævl, rel) har givet mig et bredere og noget mere nuanceret forhold til den omgivende verden og givet mig nogle redskaber til at 'angribe' den med, men også de naturvidenskabelige (jeg er selv mat.fys-ser) giver på trods af deres indsnævring og fagdioti en klarere logisk tankegang og et vist lager af viden om nogle sammenhænge, der er ganske rare at kende, når man nusser omkring (med en mindre ironisk distance er det slet ikke så slemt).

Min rolle som bl.a. superpamper i diverse grupper i forbindelse med skolen (såsom vores glørværdige skoleblad, Scriptus, Musicafé'en, FU) har givet mig mere blod på tanden til at springe ud, hvor jeg måske ikke umiddelbart kan bunde, og få de oplevelser der deraf følger, og endelig har der i gymnasiet været så meget fritid (ak: nu er det godt nok slut. 3.g er jammerens tid. Vi har 4 specialer m.m.m.m. igang), at jeg har kunnet dyrke andet end lektier: musik, politics, rejser og ikke mindst den stribe af lækre mennesker jeg (man) møder igennem gym.

Ingen tvivl, jeg har fået en masse ud af gymnasiet. Muligvis en baggrund, jeg også kunne have hittet andre steder, men givet ikke en jeg ville have snøvlet mig sammen til at opnå.

At jeg så stadigvæk brokker mig over gymnasiesumpens dårligdomme, skyldes det samme juks, alle kan se og mærke: uendeligt kedsommelige timer,

'tåbelige' lærere/elever, alt for lidt gang i den, uvedkommende lærestof osv., ting som piner livet ud af os (men som man dog godt kan gøre lidt ved – eller rettere: som man bliver nødt til at gøre noget ved. Ellers kan gym.tiden blive utrolig sur).

Jeg håber ikke, det har lydt som noget sentimentalt bavl. Det er bestemt ikke ment sådan. Jeg har faktisk, mens artiklen her er blevet skrevet, fået et noget mere positivt syn på resultatet af de tre år, men læseren skal selvfølgelig stadig vurdere det i forhold til de 3 år à 200 dage à 6 timer, jeg har vadet rundt i de hellige haller.

Som Stud. Snart (forhåbentlig) burde jeg jo nok komme med et eller andet slags råd til den nye 'generation'. Det gider jeg ikke, men overlader det frit til de hensygnende rester, til det stinkende ådsel, af det der engang var din fantasi. Dét man har mest brug for til at overleve, er det gymnasiet over mest vold på.

Jeg kan ikke rigtig finde på en god afslutning. I sådan en plejer man jo at skulle udtrykke syntesen (et fint ord for den lysende sammensmeltning af de flyvende og totalt modstridende overvejelser man gør sig) og den har jeg endnu ikke fundet.

Vil du gå i gymnasiet, så kæmp lidt og få det bedste ud af det. Ellers så er der ingen grund til at spille tiden med det.

Lars, 3y

Prag-turen 1.3.84–6.3.84 3u og Ole Böttzauw

Vi håber I alle har haft en god fastelavnsferie, ellers har vi her et absolut alternativ til næste års lange weekend, – tag til PRAG!!

Prag er en usædvanlig smuk og meget interessant by. Vi havde gode guider, der på 4 dage viste os igennem næsten 500 års historie, en oplevelse som næsten ikke kan beskrives, men vi forsøger at give jer nogle »billeder«:

Turen startede med højt humør, med musikalske arrangementer af klassens korpiger. Således højt besunget nåede vi Storebæltsfærgen, hvor vores billige men lækre pic-pac-kurv blev pakket ud. Det skulle den blive adskillige gange, så tag altid rigelig med mad med hjemmefra! Fra Korsør videre til Roskilde, med bumletog ved midnatstid til Gedser-Warnemünde, vores første toldgrænse. Mødte her toldernes ubegrænsede grundighed og mistro, når pasfoto og søvnige ansigter ikke passede til hinanden.

Efter megen snak med folk af forskellig nationalitet, hvorunder vi fik undervisning i bl.a. østtysk, italiensk og tjekkisk og i veksling af DM-mark nåede vi efter 26 timers rejse den gyldne by – Prag. Her blev vi glædeligt overrasket over servicen på det glimrende men pæne hotel Palace, der lå midt i

centrum. Hotellet var fra den borgerlige periode, (den er meget lang i Prag) og havde værelser store nok til, at 30 personer kunne hygge sig sammen på ét værelse. Efter en delicious middag, der fik de bøjede rejserygge til at rette sig op, skulle vi i teateret. Endnu en stor overraskelse og meget stor oplevelse i vores program. Teatret hed Laterna Magica og var et tjekkisk eksperimentalteater. Oplev det selv!!!

Efter at vi havde vekslet på såkaldt normal vis, var vores pengemængde blevet mangedoblet, hvilket betød at vi kunne tillade os næsten hvad det skulle være af ekstravagante ting, og som en dansk gymnasieelev til daglig blot må fantasere sig til.

Næste dag stod en rundtur gennem Prags kvarterer på programmet. Det er svært at beskrive den oplevelse det var at gå gennem en by, hvor husene står som for 200–300 år siden, dog med et slør over sig af forurening og forfald. Det var smukt og bedrøveligt på samme tid. Efter dagens travetur slappede vi af på hotellet og samlede kræfter til aftenens diskoteksbesøg.

De tjekkoslovakiske landområder nord for Prag med koncentrationslejren Theresienstadt (Terecin) var målet for næste dags udflugt. Terecin er en fæstning fra 1700-tallet, der opfyldte nazisternes krav til en »pæn« KZ-lejr under deres besættelse af Tjekkoslovakiet. De tomme og dog udtrykfulde celler og opholdsrum efterlod et stærkt indtryk af besættelsens gru. Men fortægningsens evne er stærk, så stærk at alle højlydt kunne diskutere, hvad vi skulle have at spise, så snart vi gik ud gennem fangelejrns port(!)

Dagen efter fik vi en rundvisning i de gamle kvarterer i Prag af Ole B. Ole blev nærmest overfaldet af en ældre tjekkisk dame, der kaldte ham kommunist, fordi han hverken ville veksle eller høre på hendes kommentarer til det, han sagde.

Resten af dagen gik med indkøb og individuel sightseeing for at få brugt vores beholdning af tjekkosiske kroner. Nogle fik alligevel brugt for mange penge i byen. Om aftenen var der i hvert fald tegn til panik ved det ene bord på den trestjernede restaurant, da man manglede 150 kroner for at kunne betale regningen. Problemet blev dog også denne gang løst ved hurtige »transaktioner« med tjeneren. Efter dette overdådige foreløbig sidste måltid i Prag travede vi belæssede med en del ekstra bagage mod banegården med toget til Berlin Ost – og Danmark, en stor oplevelse rigere. Historieundervisningen var blevet gjort til nærværende virkelighed.

Jannet og Kirsten for 3u

Om at være ny lærer – uddrag af en københavners bekendelser

Afstanden mellem gymnasialærer-uddannelses-institutionerne og gymnasierne har altid været stor, men er i de senere år i lyset af befolkningens stadig

mere spredte bosætning ikke blevet mindre, og derfor er enhver nyuddannet i høj grad indstillet på at måtte flytte for at få job. Ofte til helt andre egne af landet, hvor mentalitet, sprogbrug m.v. kan være meget forskellig fra det vante.

Det overhovedet at få job er jo idag et privilegium snarere end en ret. Men uanset om man må flytte eller ej, vil der altid være en afgrund mellem den forskningsorienterede uddannelse og den formidlingsorienterede lærergering – en afgrund som pædagogikumtiden ikke magter at udfylde. (Og slet ikke i den nuværende skræbede version).

Alt ialt opdager man hurtigt, at det at blive en god lærer er en vanskelig og krævende proces – der jo ovenikøbet gerne skulle overstås så hurtigt som muligt.

Det bedste ved tiden, der er gået, har været den imødekommenhed (ja sommetider overbærenhed), jeg fra starten har mødt, både fra elever og kolleger. Jeg fandt og finder det stadig en styrke for ÅSG og for den måde, ÅSG kan tage imod nye på, at lærerkollegiet både aldersmæssigt og geografisk er så bredt sammensat som tilfældet er.

Venlig hilsen

II

Fra Vietnam til Danmark

Jeg kommer fra Vietnam. Jeg har boet her i Danmark i snart 4 år og har gået på ÅSG i snart 2 år. Det er ikke den første gang, jeg går på en dansk skole, men jeg var utroligt nervøs i begyndelsen af 1g p.g.a., at jeg ikke kendte nogen i forvejen, og jeg taler ikke så godt dansk. Mon mine kammerater kan forstå mig? Vil de være søde mod mig? Eller vil der opstå »udenlandske vægge« mellem os? Hvordan er lærerne? Er der mange lektier? Er de svære? Kan jeg klare det? Der kom masser af spørgsmål til mig. Men tiden har besvaret mine spørgsmål efterhånden. At være elev på ÅSG er ikke så svært, som jeg havde troet. Selvfølgelig møder jeg mange problemer, især sproglige, men jeg har fået hjælp fra mine lærere og mine kammerater. De har hjulpet og hjælper mig. Det vil jeg sige mange tak for.

Danskere spørger mig tit om, hvilke fag der er svære for mig. Efter min mening er det dansk, historie og oldtidskundskab. Nej! hvor er de svære! Jeg vidste ikke noget om Danmarks historie, ikke engang hvornår grundloven blev skrevet – og kun en lille smule om verdenshistorien. Jeg vidste heller ikke, hvem Zeus er. Og mine danske stile! Jeg indskrev dem tit med blåt, men når jeg fik dem tilbage, så var de blevet røde! Nogle gange fik jeg også et stort spørgsmålstegn, fordi min dansk lærer ikke kunne forstå, hvad jeg havde skrevet. Det er kun de fag, som jeg kalder »tal-fag«, som går nogenlunde godt, fordi 1-tallet på dansk også er 1-tallet på vietnamesisk!

Der er også fester på skolen og i klassen. Jeg var ikke med så mange gange, ikke fordi jeg ikke kunne lide det, men bare fordi jeg ikke havde tid. Jeg vil gerne deltage så mange gange som muligt. Jeg synes, at det er meget hyggeligt og sjovt at deltage i fester. Det er, som om jeg bliver bundet mere og mere til skolen og klassekammeraterne. Jeg kan virkelig godt lide at gå i skole. Jeg vil komme til at savne skole og kammerater, hvis jeg ikke går i skole. – Men jeg vil også gerne have ferie engang imellem – selvfølgelig!

En vietnamesisk elev på ÅSG

Jeg vil starte med at præsentere mig selv. Jeg kommer fra et land, som er både lidt større og varmere end Danmark, nemlig Vietnam. Jeg kom her til landet i slutningen af 1980. For næsten 4 år siden var dansk et mærkeligt og uforståeligt sprog for mig. Jeg startede med at læse dansk i Sprogskolen. Jeg afsluttede folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse og startede på gymnasiet i 1982.

Jeg vidste knapt nok, hvad et gymnasium er for noget, da jeg var blevet optaget på ÅSG. Jeg fik en kort orientering om gymnasieuddannelsen af mine folkeskolelærere, men det var ikke nok til at dæmpe min nervøsitet i de første dage. I begyndelsen var det ret svært for mig og min søster (jeg har en søster, der også går på ÅSG) at følge med i timerne. Jeg sagde ingenting i klassen, fordi mit dansk var uforståeligt. Jeg var bange for, at de andre ville le ad mig, hvis jeg sagde noget forkert. (Det gjorde de ikke, i hvert fald ikke så meget!) Desuden tog det 15 min. for mig at formulere, hvad jeg ville sige. Men da jeg var færdig med formuleringen, havde de andre allerede kastet sig over et nyt emne (suk!) Jeg gjorde mit bedste, holdt min kæft og lyttede efter.

Danske elever er meget søde og hjælpsomme overfor mig på ÅSG. Jeg har ikke følt nogen form for diskrimination på ÅSG, og det er jeg meget glad for. Lærerne er også hjælpsomme og flinke, så længe de ikke kommer med et stilleme eller en hjemmeopgave, som kan få elever til at springe ud fra syvende etage (heldigvis bor jeg i stuen!), og det gør lærerne ret tit.

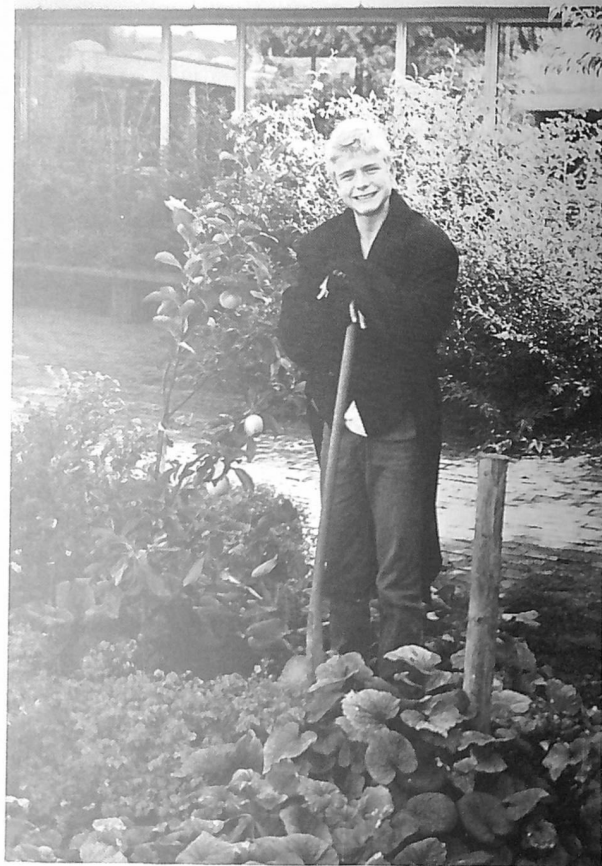
Men gymnasiet er ikke kun lektier og lektier. Der er også noget nyt for mig at opleve, nemlig sold, skolefest og musikcafé. Det er tidspunktet, hvor man kan glemme alt om lektier ved at drikke løs og ... falde under bordet!

Til sidst vil jeg sige, at jeg er glad for at gå på ÅSG, selvom det er hårdt for mig, og selv om jeg risikerer at springe ud fra stuen en dag.

Chuong HT 2z

25-års jubilæum

I anledning af ÅSG's 25-års jubilæum blev der holdt stor fest for samtlige elever og lærere samt særligt indbudte på skolen. Vi startede med fælles



morgenmad i festsalen. Her var der fremragende underholdning, fremført af lærere og elever. Stemningen var høj (menuen taget i betragtning), og det blev en vældig god og festlig start på dagen. Efter morgenmaden samledes vi alle på græsplænen foran gymnasiet, hvor vi efter alle kunstens regler plantede et træ, som fremover vil kaste skygge over flittige, evigt lektielæsende gymnasieelever. Eleverådet havde på egne vegne anskaffet et frugttræ, som forhåbentligt senere vil bære store dejlige frugter til glæde for skolens elever (og lærere). I løbet af dagen var der forskellige aktiviteter på tværs af klasserne, der var alt lige fra salatlavning til samba. Aftenens repertoire begyndte med $5 \times \text{Kaj}$ ($4 \times \text{Kaj}$), som trods deres gode omtale ikke fik deres store gennembrud på ÅSG. Men stemningen var trods alt ikke ødelagt, snart blev salaten serveret i vaskebaljer, og der var fest og glade dage på gangene, som dannede rammen for spisningen. Den grå og triste atmosfære, som gangene normalt udstråler, havde vi aldrig troet kunne ændres, men der var liv og glade dage under spisningen. Efter dette var det tid til at få rørt maven, og dette skete ved en gigantisk 50'er fest blandet med disco og jazz. Det ellers ikke så besøgte lærerværelse blev besøgt jævnlige i løbet af aftenen, da det var blevet forvandlet til et ægte diskotek med hidsige rytmer og farver.

Alt i alt var det en berigende og festlig begivenhed, hvor både lærerne og eleverne kom hinanden ved på en anderledes og spændende måde. Mange vil sikkert se tilbage på denne dag med glæde, og for vort eget vedkommende håber vi, at det forestående 26-års jubilæum vil blive fejret i samme store stil...

Charlotte R. og Joan 2u

UDVALG M.M.M.

Fællesudvalget

Fællesudvalget (FU) er et kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever. Det består af rektor (formand), lærerrådsformanden, elevrådsformanden, tre lærere valgt af lærerrådet og tre elever valgt af eleverne.

For øjeblikket sidder i Fællesudvalget: Ole Juhl, Søren Heegård 2q, Lars Møller 3y, Kenneth Toft 2z, Tobias Wang Nielsen 2y, Poul Jensen, Vibeke Spanning, Christian Bech Sørensen, Michael Andersen. Der er fra direktoratet givet tilladelse til i en forsøgsperiode at udskifte elever i FU til 1. marts i stedet for ved skoleårets begyndelse.

Fællesudvalget har som opgave gennem information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever.

Inden for de bevillingsmæssige rammer træffer Fællesudvalget afgørelser vedrørende afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse samt i følgende sager, der vedrører elevernes trivsel: praktiske forhold vedrørende bygningsmæssig indretning, fritidsaktiviteter og fælles arrangementer som skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m. Fællesudvalget er øverste myndighed for kantinen og udfærdiger skolens adfærdregler.

Fællesudvalget holder møde på rektors kontor i et spisefrikvarter (p.t. torsdag); interesserede dukker lejlighedsvis op og er altid velkomne.

Udvalgets medlemmer er på skift ordstyrere ved møderne og refererer derefter fra møderne ved det følgende informationsmøde.

Om elevrådet

Elevrådet startede året med en elevrådsweek-end, der havde til formål at indvie de nye 1.g'ere og 1.HF'ere i elevrådets »mysterier« samt at planlægge elevrådets aktiviteter for det kommende år.

Elevrådet har til forskel fra de forrige år prøvet at ligestille arbejdet på skolen og arbejdet i de faglige organisationer (DGS og LAK). Årets største projekt har været at sætte elevrådslokalet i stand og lave det om til et »pædagogisk værksted«. Altså et lokale, hvor vi (eleverne) kan skrive afleveringsopgaver, stile m.m. ind.

Elevrådet har endvidere arrangeret politiske høringer. P.g.a. et godt samarbejde med FU kan det være lidt svært at adskille, hvem der har lavet hvad.

Desværre har alle klasser ikke været repræsenteret i år, hvilket er ærgerligt, når der skal tages stilling til vigtige emner (f. eks. vinterferie), hvor alle klasser skal høres. Vi håber derfor, at alle klasser vil gå aktivt ind i elevrådsarbejdet næste år.

Kærlig hilsen
ELEVRÅDET

Festudvalget

Festudvalget består af en samling elever, der bistået af pedellen nogle gange om året arrangerer sold'ere, (den daglige betegnelse for festerne). Til solderne er der diskotek og/eller levende musik alt afhængigt af økonomien.

Der er en del arbejde at lave for festudvalgsmedlemmerne både før og efter solderne: Der skal flyttes borde og stole, slæbes grej og sidst – men ikke mindst – ryddes op og gøres rent. Desuden er der en række opgaver af mere administrativ karakter.

Med studentersoldet sættes huen på hovedet for 3.g'ernes vedkommende og kronen på værket for festudvalgets vedkommende. Musik: Frede Fup.

Festudvalget

Dramagruppen

Denne blev i år startet af nogle initiativrige folk, som indkaldte til et orienterende møde med ca. 30 fremmødte. Ca. halvdelen faldt dog fra p.g.a. tidsmangel. Der blev oprettet en studiekreds, efter at vi havde fundet et skuespil, som vi syntes var sjovt. Vi fik en supergod instruktør nede fra Teaterakademiet, og vi begyndte at arbejde med et stykke, der hedder »Agent 00 Jensen«. Vi opførte det 3 gange. 1. gang var ved en musikcafé-aften, og det blev en succes. 2. gang var på et plejehjem, og det var også en succes, men 3. gang, det var også på et plejehjem, blev det lidt af en fiasko, fordi folk ikke havde øvet på deres replikker, så vi besluttede at stoppe dér. Men der bliver helt sikkert en ny dramagruppe næste år. Så hold ørerne stive ved tirsdagsmødemø!

Scriptus is still alive and kicking!

SCRIPTUS er din avis i den sjette del af dit liv, som du bruger på nærværende skole (3 år ud af 18). Det er ikke et klikeorgan, men alle ÅSG'eres blad, fryd, informering, bekræftelse, lys i sumpen . . . kurz gesagt, dit og skolens blad i livets dagbog.

& Scriptus har det med at udkomme – en gang imellem. Vi er i år ca. 12 glade redaktionære, der skriver, samler, opfordrer andre til at skrive, modtager læsernes indlæg og ros, trykker, reklamerer, og sælger. Man kan sagtens mere sig, selv om man har mavesåret gnævende under madpakken! . . .

Men OK. Der har manglet noget: Vi har ikke formidlet én eneste slankekur i år! Det var ellers helt i tidens ånd. Undskyld. Det er umuligt, forstår I, idet vores dybt nødvendige, rimeligt jævne redaktionelle små-orgier umuliggør enhver afprøvelse af skrumpevejledninger. Ak.

Men ellers – vi har da til dato bragt næsten alt andet i Scriptus: Digte, tegninger, artikler om alt det, der rører på sig, eller lader være; fx. Move-in, politiske præsentationer, rektors tanker, karaktertræs, graffiti på toiletterne, musik, sport, EDB... Og dets lige.

Scriptus er ikke upolitisk, det er so to speak rigtigt. Det er TVÆRpolitisk og dvs., at vi bringer alle ud- eller indlæg, som I, vi, skolens indvånere monne frembringe.

Læs Scriptus; (det ka' være der står noget deri, som du ikke vidste); køb det til din samling; ræk en lillefinger eller et smil til de producerende en gang imellem, fortæl os noget spændende eller vær med i selve staben. – (Det ene udelukker ikke det andet, vil vi lige gøre opmærksom på).

NOW, YOU CAN'T BEAT US – JOIN US!

Marianne el. Redaktionen 1984

Århus Statsgymnasiums Jubilæumsfond

Under de begyndende forberedelser i foråret 1983 til skolens 25 års jubilæum bragte rektor Ole Juhl ideen frem om en jubilæumsfond. Der har i årenes løb og ikke mindst i de senere år været behov for i vidt forskellige sammenhænge at kunne yde økonomisk særlig betrængte elever en vis hjælp. Det skulle være fondens primære formål at gå ind og støtte her. Ideen blev bakket op af lærerkollegiet og med de første beløb fra Århusvirksomheder og fra private i juli 1983 var fonden blevet en realitet. Den fik en fundats med vægten lagt på støtte til den enkelte økonomisk betrængte elev.

Siden da er fondens kapital vokset, så den i marts 1984 er på godt 40.000 kr. Det er et fundament, som må udvides væsentligt, hvis behovet blot tilnærmelsesvis skal imødekommes ved hjælp af det årlige renteafkast fra fondskapitalen.

Skolen har i det sidste år oplevet en øget elevinteresse for studierejser i forbindelse med undervisningen. For nogle elever kan deltagelse i sådanne rejser belaste familiebudgettet derhjemme urimeligt hårdt, og ofte må 2 eller 3 elever blive hjemme. For lærerne kan det give anledning til alvorlige overvejelser om, hvor kraftigt man skal prioritere sådanne rejser.

En stærk fond med reelle støttemuligheder kan hjælpe, så alle elever kommer med.

Fondens bestyrelse håber på fortsat bred opbakning bag ideen.

Ole Böttzauw

Move-in

Her på Århus Statsgymnasium (ÅSG) kan vi blandt mange fritidsaktiviteter tilbyde film. Dem står filmklubben MOVE-IN for. Vi har nu eksisteret i 5

sæsoner og har i den tid tilbudt stribevis af kvalitetsprægede underholdningsfilm. Vi har taget dette skridt for at gøre folk bekendt med, at der findes en filmverden uden for de små hjems varmestuer, hvor videomaskinerne spreder deres blålige hyggeviol.

I bestræbelserne på at hive folk ud af plysmøblerne har vi på klubbens ualmindeligt dekorative plakater præsenteret slagtitler som fx: En god dag at dø, Godfather, My Darling Clementine, Fagre voksne verden, Borte med blæsten, Monty Python overgiver sig altid og Kundskebens træ. Trods dette opbud af fede film har det her det sidste halve år skortet lidt på tilslutning. Det kan ikke være den generelle økonomiske afmatning, der har influeret på gymnasieelevers biografvaner; det kan vi udelukke allerede af den grund, at vi stadig holder vores populære lavpriser – og de skulle ikke kunne slå bunden ud af nogens sparebøsse.

Den eneste grund, vi selv har kunnet udgranske til, at nogen er blevet væk fra vores forevisninger, er den, at vi har haft visse problemer med teknikken – bl. a. med lyden – men alt det skulle nu med skolens anskaffelse af nyt lydanlæg (Tak for'et!) være forvandlet til et kapitel i historiens store bog. Det/den eneste, der nu forhindrer os i at nå op på en professionel biografteknisk standard, er den (i skrivende stund) siddende undervisningsminister, der som bekendt fægter vildt med sparekniven. Derfor har ÅSG endnu ikke fået en 16 mm fremviser med linjeudgang (Gud bedre det – når nu rektor ikke kan!).

Vi er så småt i gang med at lægge program for vores sjette sæson, og vi hører meget gerne fra jer, hvis I går rundt med en drømmefilm på ønskesedlen eller i erindringen. Alle forslag overvejes seriøst.

Til slut en hjertevarm tak til dem, der ikke bare fulgte (film), men også bar (stole). På gensyn i sæson 1984/85.

Christina Krog & Morten Søholm 2b

Kantine

I de 3 år kantinen har eksisteret, er den blevet et sted, hvor man mødes. Man mødes der i frikvartererne, før skoletid og endda efter skoletid. Den er endvidere stedet, hvor man kan læse ens gane, hvor man kan fylde sin tomme mave i et stort udvalg af diverse lækkerier. Det er desværre også et sted, der ligner en »slagmark«, når alle eleverne er gået hjem. Det forsøger »køkkenudvalget« at gøre forskellige ting ved, men først må jeg gøre opmærksom på, at det er selvafrydning nede i kantinen, et stort problem for en del af eleverne på ÅSG.

Kantinen er styret af nogle meget dygtige damer, for hvem det er lykkedes at få det hele til at løbe rundt, også på det økonomiske område.

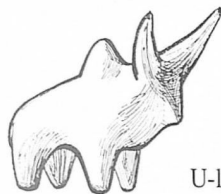
På kantinebestyrelsens vegne
Egon 1p

Fotografisk udvalg

Udvalget har til opgave at fotografere klasserne kort efter skoleårets start. Endvidere skal udvalget forevige spændende øjeblikke såsom fællestimer, tirsdagsmøder og også almindelige dage.

I udvalget sidder Søren 1u, Henrik 1u og Tobias 2y, der sidder som repræsentant for FU (se andetsteds i dette spændende værk). Udvalget er startet i år (d.v.s. marts 84), så det er umuligt at sige noget om, hvordan udvalget fungerer.

*På udvalgets vegne
Tobias 2y*



U-landsfonden af 1962

U-landsproblemer er ikke kun u-landenes. De er også vore. Den opfattelse skal styrkes, og Fonden er med i arbejdet.

Det sker bl.a. ved, at u-landsvarer stilles til rådighed for alle interesserede. De kan arrangere salg, Fonden betaler alle omkostninger, og arrangørerne kan benytte overskudet til et projekt, de selv vælger. De kan arbejde ud fra egne forudsætninger og støtte den udvikling, som de anser for væsentlig. Har de ikke selv projekter, kan de støtte et af dem, Fonden arbejder sammen med. Der er mange muligheder både geografisk og typemæssigt.

Året 1983 har været godt. Salget har været større end nogensinde. Der har været 153 udstillinger landet over, og der var den 1. januar 34 faste udsalgssteder. Akwetu-butikkerne, Sct. Georgsgilderne, repræsentanter for Folkekirkens Nødhjælp, for spejderne, for D.M.S., for Svalerne og for Kulu er blandt dem, der benytter sig af tilbuddet, Fonden giver.

De fleste af de projekter, Fonden arbejder sammen med, ligger i Indien, Sri Lanka, Kenya og Tanzania. Der er enkelte i andre lande som Zambia, Swaziland og Guatemala.

Blandt de kulturelle aktiviteter har været opførelse af indonesiske skyggespil under Festugen og besøg og foredrag af Joseph Lupande fra Sukuma-området i Tanzania.

Arbejdet med brochurer, film og lysbilleder er fortsat, og der har været god efterspørgsel efter dem, foredrag og museums-kasser.

Fra Tanzania har vi i år fået børnetegninger. De har været vist ved festuge-udstillingen, og enkelte skoler har bedt om at låne dem.

Regnskabet for 1983 ser således ud:

Samlet salg	kr. 2.110.340,-
Samlet støtte opnået ved salg og ved gaver fra f. eks. Danida	kr. 1.154.620,-
Formue pr. 31.12.83:	kr. 1.647.166,-

Fonden vil gerne sige tak til alle, som har samarbejdet med den i 1983.

K. H. Skott

DGS

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning er gymnasieelevernes fagforening. DGS arbejder dels på landsplan med at gøre opmærksom på gymnasieelevernes problemer, og dels forsøger DGS at inspirere og støtte de enkelte elevråd.

ÅSG vedtog i starten af skoleåret ved en afstemning blandt eleverne fortsat at lade elevrådet være medlem af DGS. Nogle gange om året holdes der landsdækkende møder i DGS, hvortil vores elevråd plejer at sende repræsentanter.

DGS tager sig af de problemer, som er fælles på landets gymnasier. Det gælder nedskæringerne på gymnasierne, den minimale elevindflydelse, den lave SU, gymnasieelevernes boligproblemer osv. Det er alt sammen problemer, vi hver især ikke kan gøre noget ved. Derfor er vi nødt til at stå sammen om vores fagforening DGS.

Vi så fx. i foråret 83, at det kan nytte noget at stå sammen. Dengang ville regeringen hæve klassekvotienterne yderligere, men på grund af de mange aktiviteter, som foregik overalt på gymnasierne, og de demonstrationer DGS arrangerede, trak regeringen sit forslag tilbage. Det er vigtigt, at vi har DGS til at koordinere en samlet protest. Men DGS kan også bruges helt konkret i hverdagen. Der sidder hver dag folk inde på DGS, der kan hjælpe dig, hvis din SU-ansøgning er faret vild i en af statens EDB-maskiner, eller hvis du p.g.a. fravær ikke bliver indstillet til eksamen.

Hvis vi skal undgå, at tingene bare sker med vores uddannelse uden at vi selv har den mindste indflydelse, må vi stå sammen og handle sammen i DGS.

Malene 1p

LAK

Landssammenslutningen Af Kursusstuderende (LAK) er de kursusstuderendes »fagforening«, hvis formål er at arbejde for en bedre kursusuddannelse og at varetage de kursusstuderendes interesser. LAK arbejder uden hensyntagen til partipolitiske interesser. Noget af det, LAK arbejder med, er at søge at

forbedre de økonomiske forhold, boligforhold og andre sociale forhold for de kursusstuderende. Dette kræver opbakning. Derfor er det vigtigt, at ens skole bliver medlem af LAK. Det kan den blive, hvis HF'erne i skoleårets start stemmer for, at skolens elevråd skal tilsluttes LAK.

Som fagorganisation er LAK vigtig i den forbindelse, at LAK udgør et forbindelsesled mellem myndighederne og skolerne. Hvis ikke denne forbindelse var tilstede, ville vi stå uden for de beslutningsprocesser, som foregår omkring vores uddannelse. LAK repræsenterer de kursusstuderende over for ministerier og andre offentlige instanser og er bl.a. repræsenteret i en lang række ministerielle råd og udvalg, der beskæftiger sig med kursusuddannelserne. Alt dette er meget godt, men det vigtigste er, at der er opbakning bag LAK mod eventuelle forringelser af vores uddannelse. Denne opbakning skal komme fra elevrådene og dermed alle kursusstuderende.

Det enkelte kursussteds indflydelse på LAK's linje afhænger af, hvor mange elever der vil være medlem. Det er nemlig sådan, at ens skole udover den ene stemme man får ved elevrådets indmeldelse, får en stemme for hver 100 medlemmer. Disse stemmer kan bruges på LAK's årlige kongres, der afholdes i november måned.

Der er sikkert mange ting, som kunne interessere dig, der ikke er blevet besvaret her. Derfor kan du få mere at vide, hvis du kontakter LAK. Adressen er: Vesterbrogade 20, 1620 Kbh. V. Tlf. (01) 22 82 01.

Michael Ip

Musicafé

Musicafé bliver holdt ca. 2-3 gange om året på en almindelig hverdagsaften. I løbet af de par timer det varer, er der masser af blandet levende musik, som normalt bliver leveret af elever fra skolen. Endvidere bliver der solgt lækre hjemmelavede godter og til at slukke tørsten er punch lige sagen. Der er gratis adgang, og vi håber, at dette vil være med til at lokke dig til at komme, når den næste musicafé løber af stablen.

Musicafeen

SKOLEÅRET 1983-84

- 8.-9. aug.: Introduktionsdage for de nye 1.HF-klasser.
- 8.-11. aug.: Introduktionsdage for de nye 1.g-klasser.
- 8.-12. aug.: 3xyN og 3zuN på biologiekskursion til Læsø.
- 22.-26. aug.: Skriftlig sygeeksamen.
- 25.-26. aug.: Introduktionsdage for de nye 1.HF-klasser på Bogenholm.
- 30. aug.: 25 års jubilæumsfest.
- 2.-11. sept.: U-landsudstilling i festsalen i Århus festuge.
- 13. sept.: Skolemøde - DGS-høring.
- 13. sept.: Filmklubben Move-in: Når en morder ringer.
- 20. sept.: »Åbent hus« for elever i 1.HF og 1.g med pårørende.
- 22. sept.: Fællestime - politisk debat med KU, DSU og SUF.
- 27. sept.: Filmklubben Move-in: Chicago-ekspressen.
- 30. sept.: Sold med discotek Moonlight.
- 11. okt.: Filmklubben Move-in: Agent 007 - mission: drab.
- 17.-23. okt.: Efterårsferie.
- 25. okt.: Filmklubben Move-in: The Godfather.
- 31. okt. -
- 11. nov.: Besøg af 9. og 10. klasseselever, der blev orienteret om gymnasiet og HF.
- 2. nov.: Fællestime med Randers byorkester og et kor sammensat af gymnasieelever fra Århus.
- 8. nov.: Filmklubben Move-in: Mord for betaling.
- 15. nov.: Konsultation for 3.g.
- 15. nov.: Filmklubben Move-in: Marathon Man.
- 17. nov.: Fællestime med teatergruppen den »Blå hest«, der opførte et stykke af Karen Blixen.
- 22. nov.: Klasediskussionsdag for 1.g-klasserne. En opfølgning af introduktionsdagene.
- 22.-25. nov.: Terminsprøver for 3.g.
- 28. nov. -
- 1. dec.: 3.g - ekskursion til København i både grenfag og fællesfag.
- 29. nov.: Fællestime med et ukrainsk ensemble.
- 29. nov.: Filmklubben Move-in: Himlen må vente.
- 2.-5. dec.: U-landsudstilling i festsalen.
- 8.-9. dec.: Lokalt EDB-kursus for lærerne på skolen.
- 12.-16. dec.: Den traditionelle jule-volley-turnering.
- 13. og 14. dec.: Konsultation for 1.g.
- 14. dec.: 1., 2. og 3.g + 1. og 2.HF - basketballhold (drengene) til turnering i Horsens.

16. dec.: Julesold med gruppen Mani og discotek.
 23. dec. –
 4. jan.: Juleferie.
 9. jan.: Fællestime – politisk debat med repræsentanter fra VS, SF, S, K og Z.
 10. jan.: Filmklubben Move-in: Generalen.
 17. jan.: Filmklubben Move-in: Den enfoldige morder.
 18. jan.: Møde med skoleledere, klasselærere og faglærere fra vores kontaktskoler om »Overgangen fra folkeskole til gymnasium«.
 24. jan.: Filmklubben Move-in: Bonnie og Clyde.
 25. jan.: 1. p skemafril arbejdsdag.
 26. jan.: Drama- og musikaften, hvor skolens elever underholdt.
 30. jan.: Orienteringsmøde om HF og gymnasiet.
 31. jan.: 3. g (drengene) deltager i basketballstævne i Åbenrå.
 6. feb.: Basketballstævne (piger) her på skolen.
 7. feb.: Filmklubben Move-in: Tess.
 9. feb.: Studieorienterende møde for alle 1. HF'ere, 2. HF'ere og 3.g'ere.
 10. feb.: Sold med gruppen Ozon og discotek.
 10.–17. feb.: 2. HF'erne skriver 2. årsopgave.
 14. feb.: Filmklubben Move-in: En god dag at dø.
 21. feb.: Konsultation for 2.g.
 22. feb.: Fællestime med U-landshjælpen fra folk til folk.
 28.–29. feb.: Orienteringsmøder om grenvalg.
 1. mar.: Aflevering af pensaoopgivelser i eksamensfagene.
 1.–6. mar.: 3u på studierejse til Prag.
 2.–5. mar.: Fastelavnsferie.
 6. mar.: Fællestime med Dan Turell og Jan Caspersen.
 6. mar.: Filmklubben Move-in: Kampen om ilden.
 13. mar.: 2y opfølgingsdag.
 13. mar.: 2z historieekskursion til Horsens.
 14. mar.: 2.gS elever med tysk på ekskursion til Tyskland.
 20. mar.: Lærerforsamlingsmøde om indstilling til studentereksamen.
 23. mar.: Skolefest.
 27.–30. mar.: Terminsprøver for 3.g.
 3. apr.: Historie- og dansklerermøde på skolen.
 6. apr.: Forårskoncert.
 10. apr.: Filmklubben Move-in: Invasion of The Bodysnatchers.
 16.–24. apr.: Påskeferie.
 27. apr.: 2.HF's sidste skoledag.
 2.–10. maj: Skriftlig HF- og studentereksamen.
 3. maj: Sidste skoledag for 3.g.

17. maj: Sidste skoledag for 1.HF.
 22. maj: Sidste skoledag for 1. og 2.g.
 23.–30. maj: Skriftlige årsprøver.
 20. jun.: Sold med Frede Fup og discotek.
 22. jun.: Afslutning.
 25. jun. –
 10. aug.: Sommerferie.

Afgåede kolleger

I skoleåret 1983/84 har vi måttet tage afsked med tre kolleger, der alle har været ansat en årrække ved Århus Statsgymnasium & HF.

Erna Otkjær blev ansat ved skolen 1. august 1962. Mange elever har gennem hendes undervisning fået en engageret og sprudlende indførelse i faget tysk. Engagementsflamme vedblev at lyse, selv om hendes helbred i de senere år ikke tillod hendes sædvanlige utvungne arbejdsform. Ved slutningen af skoleåret måtte Erna Otkjær endda søge sin afsked nogle år før hun nok egentlig havde tænkt sig at trække sig tilbage.

J. E. Bergstedt blev ansat ved skolen 1. august 1961 med fagene geografi og biologi. Hans hele virke var præget af naturforskeren: en ubetvingelig nysgerighed, en stædig sigten mod målet og et fortsat krav om orden og præcision. Det er selvfølgelig ikke gået stille af! Nogle elever har ikke kunnet leve op til disse fordringer, men mange tænker i dag utvivlsomt tilbage på Bergstedt som den person, der viste dem nogle veje til at afdække naturens små og større under. Fyldt 70 år måtte Bergstedt acceptere sin afgang 30. september 1984, stadig engageret i de emner, der netop nu er aktuelle.

Jenny Daugbjerg blev ansat ved skolen 1. august 1962 og har siden da været en af frontkæmperne for faget tysk. Få har som hun været optaget af de enkelte elevers ve og vel. Selv begejstringen for en solid indsats, for et ærligt stykke arbejde kunne forsvinde i bekymringen for, hvordan det nu skulle gå med den eller den, der var løbet ind i en vanskelig situation, og i en konkret overvejelse over, hvordan hun kunne hjælpe et menneske i nød. Vi vil savne denne engagerede menneskelighed, men 70 år kan man ikke løbe fra og den 30. april måtte Jenny Daugbjerg tage sin afsked. Resten af skoleåret fungerer hun som vikar i sin egen stilling, men i juni måned må hun slippe sit direkte engagement i gymnasieskolen.

Ole Hjul



Skolens 25-års jubilæum

Den 30.8.1983 fejrede Århus Statsgymnasium sit 25 års jubilæum. Selv om skolen ikke er særlig gammel målt med skoler, der har flere hundrede år på bagen, så mente vi alligevel, at vi ikke skulle lade en god lejlighed til at feste gå fra os! Og festen blev der. Fra morgenkaffen i festsalen for hele skolen med underholdning af elever og lærere, taler og sange, hygge og stemning, over festlig træplantning af en stor ask på plænen og forskellige mere eller mindre forrykte fysiske udfoldelser til aftenes underholdning (skønt professionel mindre varm og skæg end hvad vi selv kunne præstere om formiddagen!), fællesspisning ved lange borde og dans til flere orkestre.

Gæster mødte op fra nær og fjern: gamle elever, tidligere lærere, vores forhenværende rektor, direktoratets inspektør, skolens arkitekt og mange flere.

Festfyrværkeriet måtte vi tænke os til på grund af brandfaren grundet den lange og varme sommer, men feststemning var der.

I dagens anledning udgav skolen et jubilæumsskrift. Resterende eksemplarer kan købes for 25 kr. Køb det – og lær din skoles fortid at kende! Overskuddet går til vores nyoprettede fond.

Jørgen Sørensen

Temadage

Igennem nogle år har der på Århus Statsgymnasium hvert andet år været afholdt temadage og hvert andet år idrætsdage.

Mens den almindelige skolegang er præget af, at undervisningen normalt varer 45 minutter, hvorefter man går over til et andet fag, har tanken med temadage været i hvert fald i en 3–4 dage at arbejde mere sammenhængende med et stof. Men også at nedbryde andre af dagligdagens grænser: grænserne mellem fagene, grænserne mellem klasser, linier og grene, grænserne mellem lærere og elever, og måske også grænserne mellem arbejde og fritid.

De fælles temaer har haft overskrifter som »Danmarks Radio«, »Teknologi og samfund«, »Skab dig ikke – skab selv!« og »Fremtiden: drømmebillede – skræmmebillede«. Disse temadage har været en skønsm blanding af kreativ udfoldelse og mere intellektuelt præget arbejde.

Temadagene for 1984/85 er ikke endeligt fastlagt på nuværende tidspunkt (o. 15. marts), men meget peger i retning af, at arbejdet i år skal være egentlige studiedage uden kreative islæt, mens den skabende og kunstneriske udfoldelse sammen med idrætsudøvelse skal være dominerende næste år.

Går det efter de foreløbige planer, bliver der engang i efteråret udbudt en lang række studiekredse, med emner foreslået af lærere og elever. Indholdet i disse studiekredse kan falde inden for de gængse skolefag, men også udenfor.

De nye 1g'ere og 1HF'ere vil blive nærmere orienteret om planerne i begyndelsen af det nye skoleår.

Jørgen Sørensen

Introduktionsdage

De fleste nye elever forventer sikkert, at starten på deres gymnasietid indeholder en vis grad af introduktion – at de første par dage ikke bliver »rigtige« skoledage.

Og med rette.

Ikke alene i gymnasiet, men også på universiteter, højskoler, EFG, ja alle steder hvor mange mennesker på en gang starter et nyt uddannelses- eller erhvervsforløb, og hvor resultatet i høj grad afhænger af kommunikation, samarbejde og alm. trivsel, har man opdaget betydningen af den gode start.

Skolen søger derfor fra starten, dels at stille sig så åben overfor de nye som muligt, og dels at skabe betingelser for åbenhed mellem de nye indbyrdes. Overfor dette står naturligvis også det nære ønske om at »komme igang« med den »rigtige« undervisning – og også dette ønske er væsentligt at tilgodese.

Således stiller de »gamle« elever såkaldte tutorer til rådighed for de nye klasser, hvis opgave det blandt mange andre er at være en slags moralsk støtte i den første vanskelige tid.

Ligeledes arrangeres (som tidligere) en såkaldt »hyttetur« (2 dg.) i år

beliggende ca. 3 uger inde i skoleåret, hvor den fælles madlavning, spisning mv. skulle give de nye lejlighed til at opleve hinanden og lærerne under mere tvangsfrie forhold.

Nærmere besked om det samlede introduktionsarrangement vil i god tid tilgå alle berørte. Et foreløbigt velkommen.

Intro-udvalget

ÅRHUS STATSGYMNASIUM FORÅRSKONCERT

1984

1. Fællessang: Når vinteren rinder
2. 2ab Mac Dermot: Good Morning Starshine (fra »Hair«)
- Loesser: Baby, it's cold outside
3. 1a Bobby Freeman: Do you wanna dance
4. 1q Anne Linnet: Smuk og dejlig
5. 1z Tøsedrengene: Sig du ka' li' mig
6. 1u Lennon/McCartney: Hey Jude
7. 3yu Tøsedrengene: Ud under åben himmel
8. 1b Lennon/McCartney: With a little help from my friends
9. Purcell: Let us wander
10. S. Wonder: Saturn
10. Fællessang: P. Dissing/Benny Andersen: Forårssang
11. 3xz Mange kokke . . . : Roquefort-calypto
12. 1y Sam Cooke: Only sixteen
13. 1p Troels Trier: Sangen til Allende
14. 2yz Lou Reed: Walk on the wild side
- Bifrost: Ribbet og flået
15. 3abc Bob Carleton: Ja-da
16. ÅSGSBB Jukka Tolonen: Get out
- H. Hancock: Watermelon man
17. Kor og band
- Jens Johansen: En Frank-Jæger sang. Lange vinter

Frivillig musik

Ved skoleårets start satte vi alle sejl til med henblik på 25 års jubilæumsfesten d. 30.8. I dagens brogede morgenfestligheder indgik forskellige musikinds-lag, bl.a. en række fællessange og Dvorak's Slaviske dans i g mol for 4-hdg. klaver. De nostalgiske toner blev først anslået af musikelever + rockband fra 2.g, der opførte nogle rocksange fra slutningen af 50'erne, og til sidst medvir-kede et stort kor, to sanglesolister og en instrumentalgruppe i en schlagerparade over de 25 års populære hits.

I efteråret i øvrigt øvede ÅSGSBB (Århus Statsgymnasiums small big band) ugentlig, mens koret øvede med henblik på Århusgymnasiernes årlige fælles-opgave, der denne gang var et klassisk program: Handels to Coronation Anthems for kor og orkester. Værkerne blev opført på 6 gymnasier i fællestim-er i skoletiden (hos os d. 2.11.), og overalt medvirkede Randers byorkester med Jesper Grove Jørgensen som dirigent. Dette projekt sluttede med en offentlig koncert i Vor Frue kirke d. 8.11., hvor der var fuldt hus.

Ved skolens juleafslutning fulgte vi de senere års tradition med »korisk fællessang« med akkompagnerende instrumentalister. I år sang vi således foruden et par traditionelle julesange arrangementer af »Nu kom der bud fra englekor« og »Mary had a baby«.

I foråret musikcafé medvirkede ÅSGSBB med en række numre.

Skolens forårskoncert er fastsat til d. 6.4., og foruden de enkelte klassers indslag vil den byde på korsatser fra Gershwin's Porgy og Bess og nogle rytmiske korsatser af Jens Johansen til tekster af Frank Jæger, ligesom ÅSGSBB igen vil medvirke.

Musiklærerne

Frivillig idræt

Fællesfaget idræt med 2 ugentlige lektioner af 45 min., hvorfra går tid til omklædning og badning, udgør næppe en tilstrækkelig ramme til at bidrage til unge menneskers lyst og evne til at udfylde den fri tid med et positivt indhold. Og det ovenikøbet i en tid, hvor vi må påregne, at netop denne fri tid kraftigt vil øges.

Blandt andet derfor ønsker skolen at udbygge elevernes mulighed for »gratis« at deltage i frivillig idræt efter skoletid. Her kan eleverne mødes på tværs af klassetrin, og klasser og køn kan som i den øvrige idrætsundervisning dyrke idræt sammen.

Skolen har i år tilbudt to discipliner: Badminton og volley-ball. For en symbolsk betaling af 40 kr. har ca. 50 to-mands eller fire-mandshold spillet badminton én time om ugen i gymnastiksalene i eftermiddags- og aften-timer-ne.

Tirsdag og torsdag fra kl. 16 til 18 har været forbeholdt volley-træning for begge køn. Spillerne herfra har deltaget i gymnasieskolernes volley-turnering. Pigeholdet med stor succes.

Udover den organiserede frivillige idræt deltager skolens forskellige idrætsaktive elever i en lang række turneringer, stævner mv., hvorfra f. eks. kan nævnes den landsdækkende basketball turnering for både piger og drenge. I år var især 3.g'ernes drengehold stærkt besat med vel nok et af Danmarks bedste skolehold i basket. Holdet vandt ikke, men viste dels virkelig god basket og fremfor alt en kammeratlig og humoristisk indstilling til tingene. Kort sagt, det var sjovt.

En vigtig del af disse turneringer er også at møde jævnaldrende fra andre byer og gymnasier.

Idrætslærerne



Julevolley

Hvert år holder vi på Århus Statsgymnasium en »Julevolleyturnering« med deltagelse af elev- og lærerhold. Denne turnering arrangeres af eleverne og er efterhånden blevet en tradition på skolen. Vi håber selvfølgelig, at den videreføres.

Den nyligt afsluttede »julevolleyturnering« blev suverænt vundet af 3y (b) i

en meget spændende og medrivende finale. Modstanderne fra 3x blev slået med sæt cifrene 3-1. Trods nederlaget forlod det slagne hold arenaen med et smil på læben. En sådan positiv indstilling til sporten prægede iøvrigt hele turneringen. Desuden var der i år rekorddeltagelse – ialt 42 hold deltog. Dette siger en smule om interessen for turneringer.

For uvidende bør det lige pointeres, at det primære i »julevolleyturneringen« ikke er at vinde, men at have det sjovt.

Vi håber, at der også i årene fremover tages initiativ til slige turneringers gennemførelse.

God fornøjelse!

Kenneth Wulff og Klaus Bjørn 3y

Skolefesten

Mel. »Kasper og Jesper og Jonathan«

Fra skolefestudvalget kommer vi med denne ode
for vi vil gerne informere på denne her metode
hvert år så holder skolen fest
for pjækkerøv og læsehest
den dag får vi fri klokken et, det er fedt
og så går vi igang med at pynte lidt.

||: Det er ikke no'et at grine af :||

I år var 3.g'erne ansvarlig for revyen
derefter mødes klasserne og kikker på menuen
så danses der lanciers med stil
Knud Møller står med kæmpesmil
Mek Pek spiller op, kæld'ren fyldes med jazz
discotek »Filmlokalet« har mindre plads.

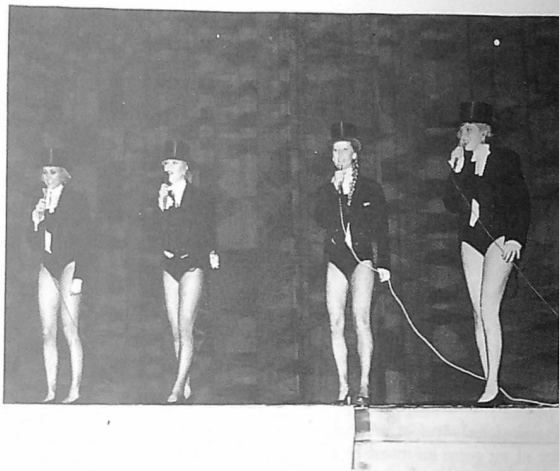
||: Det er ikke no'et at grine af :||

Når klokken bliver ca. 1 så skal vi til at feje
og alle mennesker prøver på at lade vær' at svaje
og så er festen slut.

Venlig hilsen

Skolefestudvalget

v/Ingeborg 1y og Turid 1x



Integrationsforsøg i oldtidkundskab og religion

Den almindelige ordning med old. og religion adskilt i to fag, hvor man har 1 time old. i 1g og 2 timer i 2g, hvorefter faget afsluttes, og 1 time religion i 2g og 2 timer i 3g, har vi ikke prøvet.

Vi er derimod med i et forsøg, hvor man har slået fagene sammen, med samme antal timer som man ellers ville have haft, og vi har en afsluttende eksamen efter 3g.

Vi i 2u er midt i forløbet, og den generelle holdning i klassen til forsøget er positiv.

I 1g startede vi med en introduktion af grundbegreberne i faget. Denne blev dog lang og tung at komme igennem, da vi kun havde 1 time om ugen, og vi havde derfor svært ved at få sammenhæng i tingene.

I 1g skulle vi beskæftige os med et naturfolk og en religion, og dette blev også langtrukket af samme grund som introduktionen.

Det er først i 2g, at vi har fået sammenhæng i tingene samt større evne til at bruge begreberne i faget. Dette skyldes hovedsagelig, at vi har 3 timer, hvoraf to er en dobbelttime. Desuden får vi mulighed for at gå mere i dybden, se

sammenhængen mellem og få forståelse for ældre og nyere kulturer og relatere disse til vores egen hverdag.

Vi synes, at forsøgsordningen har vist sig at være god, og vi synes, at den er værd at føre videre til nye klasser, dog med visse ændringer (timefordeling + introduktionslængde) samt udvide den til at omfatte flere humanistiske fag.

På 2u's vegne Joan, Jørgen, Roar, Anette
og Charlotte R.

Studiekreds i EDB

Isenkrammet til EDB består nu af 6 stk. RC 702 Piccolo og 1 stk. RC 703 Piccolo microcomputere, hvorved der nu er skabt basis for rimelige arbejdsforhold i EDB. Disse computere »kører« i sproget Comal 80 og Pascal.

Birthe Rasmussen har afholdt studiekredse i indførelse i Pascal samt i programmering med Pascal.

Undertegnede har kørt en studiekreds i det, der hedder RcComal80, hvor det primære formål har været at lære at læse og skrive programmer i RcComal80.

Deltagerantallet var på 20. Deltagerne bestod hovedsagelig af biologilærere og elever fra gymnasiets matematiske gren. Dette kursus blev kørt som et selvprogrammerende (ved hjælp af letforståelige noter) i programmering. I løbet af 10 timer lærte man at skrive og læse programmer i RcComal80. Biologilærerne fik skrevet et program, der måler reaktionshastigheder – et program der bruges til undersøgelse af reaktionsevnen af afhængighed af stofpåvirkning (alkohol). Et andet program er et program, der kan bruges i de fleste af fysikrapporterne – et program der tegner den bedste rette linie gennem en række punkter, beregner hældningskoefficienten samt angiver usikkerheden på denne. Alt dette bliver skrevet ud og tegnet via en printer og bruges således til rapporten.

Datamaskinerne skal således bruges dagligt ligesom en regnemaskine eller en ordbog – som et hjælpemiddel der gør det lettere og sjovere at være gymnasieelev, HF-elev eller lærer.

Datamaskinerne bliver mere og mere en stor del af vores dagligdag og det var skuffende at se, at der ikke var den store interesse for nævnte kursus. Ad frivillighedens vej går det nok ikke, så jeg håber snart, at EDB bliver en lille del af vores timeplan evt. ved hjælp af et nyt fag: informatik.

Lars Kristensen

Lærerkandidat

Jeg er som lærerkandidat blevet bedt om at skrive lidt om, hvad lærerkandidat – eller spirer, som de også kaldes – er for nogle, og samtidig skrive lidt om hvordan det er at være lærerkandidat. At være lærerkandidat vil egentlig sige,

at man skal lære at være lærer. Efter at man er blevet færdig med at læse ved universitetet skal man for at kunne blive lærer på et gymnasium / HF-kursus gennemgå et praktisk kursus i at undervise. Det betyder, at man skal undervise i nogle klasser i stedet for klassernes egne lærere.

Da jeg startede som lærerkandidat, var jeg egentlig noget nervøs for, hvordan de klasser, jeg skulle have, ville reagere. Ville de være trætte af, at de skulle have en kandidat? Eller var de trætte af deres egen lærer og derfor på forhånd venligt indstillede? Det skal ikke være nogen hemmelighed, at jeg håbede på det sidste. Jeg ved ikke, om de klasser jeg nu har var trætte af deres lærere – det tror jeg nu ikke – men de har i hvert fald været meget venlige og positive overfor mig.

Men det er ikke lutter lagkage det hele. Når man begynder som kandidat, skal man lige pludselig lære mellem 70 og 130 elever (og deres navne) at kende. Derudover skal man til at lære det samme som eleverne skal, når de starter – hvordan er denne skole indrettet? Hvordan fungerer den? Hvordan er reglerne? O.s.v. Men det er ikke kun problemer det hele. Det er bare enormt rart, når man har haft nogle gode timer, hvor man har haft det rart med eleverne. Og det sker heldigvis i langt de fleste tilfælde.

Jens Vandborg Skov

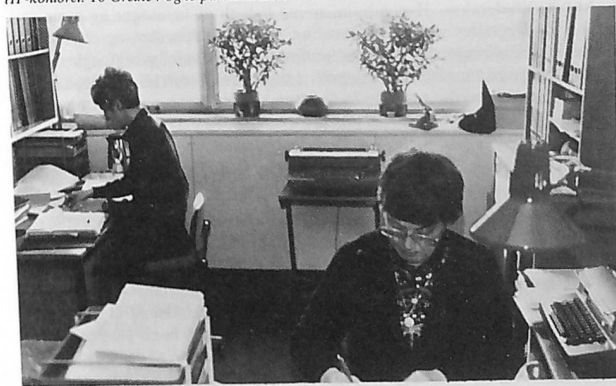
HÅNDBOG

Alfabetisk orientering om Århus Statsgymnasium og HF

Adfærdsgregler:

1. Spisning må kun finde sted i frokoststuen og i festsalen.
Bægre fra varmdriksautomat må kun benyttes i frokoststuen; dog i mellem-timer også i festsalen og efter 6. time i klasselokalerne.
2. Tobaksrygning er kun tilladt uden for skolebygningen samt i frokoststuen og på lærerværelset.
3. Det er brugerne af skolens lokaler, der skal rydde op; d.v.s., at stole skal sættes på plads, og affald skal smides i affaldskurve.
4. Efter 6. time må i frokoststuen kun bordene på forhøjningen benyttes, da rengøringen ellers hindres.
5. Cykler anbringes i kælderens i stativerne; knallerter i knallertrummet eller i skolens sydøstlige hjørne, biler i parkeringskælderen eller på parkerings-pladsen på skolens østre side.
6. Cykler og knallerter skal *trækkes* inden for bygningen.
7. Al udlevering af skrifter, bøger og andre varer skal ske fra skranken i frokoststuen. Salg må kun finde sted efter aftale med rektor, der rådfører sig med FU i sådanne spørgsmål. Kun elever på skolen må sælge.

HF-kontoret. To Grethe'r og to paradistræer.



Administration:

Rektor er skolens daglige pædagogiske og administrative leder. I det daglige arbejde bistår rektor af en række kolleger, af pedellen og af sekretærer.

Administrativ inspektør:

er Jørgen Poulsen (vikar i skoleåret 1983-84: Marianne Svenningsen); han bistår administrationen og tilrettelægger årsprøver og terminsprøver. Han fører de daglige skemaændringer som følge af kollegers sygdom, fravær af tjenstlige årsager, lærerkandidatprøver m.v.

Bibliotekar:

er Gert Madsen. Biblioteket er åbent hele dagen, og det kan benyttes som læsesal. Bøger kan hjemlânes efter de regler, der er bekendtgjort samme sted.

AV-inspektør:

er Christian Bech Sørensen. Han passer AV-midlerne, d.v.s. båndoptagere, gramfoner, overheadprojektorer, filmudstyr, video og kopimaskiner.

Bibliotek:

findes i nr. 34. Om hjemlån af bøger, se bibliotekar. Biblioteket rummer langt fra hele skolens bogbestand, idet relevant faglitteratur findes i faglokalerne.

I biblioteket er fremlagt tidsskrifter og aviser.

Biblioteket er et læseværelse, hvor der skal være ro; gruppearbejde er ikke tilladt her!

Boginspektør:

er Anton Vinderslev. Han administrerer indkøb af lærebøger og papir og sørger for bogudlevering og aflevering ved skoleårets start og afslutning. Løbende udleveringer i skoleårets løb foretages almindeligvis af faglærerne. Boginspektør kan træffes i bogdepotet i kælderen. Træffetid med henblik på meddelelse om bortkomne bøger, ombytning af bøger m.v. vil fremgå af opslag.

Bøger og papir

Ved skoleårets begyndelse får hver enkelt elev udleveret de fleste af de bøger, der skal bruges i det kommende skoleår. I skal være klar over, at bøgerne er offentlig ejendom, og at I som følge heraf skal behandle dem godt. Det indebærer, at I har pligt til at indbinde bøgerne solidt, og at I ikke må strege og skrive i bøgerne. Hvis disse elementære krav ikke overholdes, må I være indstillet på at skulle erstatte de mishandlede bøger. Det er af væsentlig betydning for skolen at understrege dette krav, dels fordi bøger i dag er meget dyre, dels fordi skolens bogkonto er meget lille i forhold til de eksisterende ønsker om boganskaffelser. I vil med andre ord skade jer selv og jeres

kammerater, hvis I ikke selv vil medvirke til at give den enkelte bog så lang levetid som overhovedet muligt.

Derfor: 1. Bind bøgerne ind.

2. Skriv navn i det dertil indrettede felt foran i bøgerne.

3. Undlad at skrive til i bøgerne og behandl dem i det hele taget ordentligt.

Med hensyn til papir gælder følgende regler: I vil alle få udleveret 4 A4 blokke og 1 ringbind. Dette vil være tilstrækkeligt til at dække et normalt behov for et år. Hvis I mod forventning inden skoleårets udløb skulle have opbrugt de udleverede A4 blokke, kan I ved henvendelse til en af jeres lærere få udleveret et hæfte (så længe lager haves!). Kan I ikke nøjes med et sådant, må I for egen regning købe nye A4 blokke.

Cykler og knallerter:

Se adfærdsregler s. 35.

Elevorganoisationer:

DGS: Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (se s. 21).

GLO: Gymnasieelevernes Landsorganisation (se s. 21).

Begge er fagforeninger for gymnasieelever.

LAK: Landsorganisationen af kursusstuderende.

Fagforening for HF-elever.

Elevråd:

Se s. 16.

Ferieplan for skoleåret 1984/85:

For skoleåret 1984/85 (1. august 1984 - 31. juli 1985) er der for statens gymnasieskoler, studenterkursus og Statens Kursus til højere forberedelseseksamen fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1984

Sommerferie : (mandag den 25. juni) til fredag den 10. august.

Efterårsferie : mandag den 15. oktober til fredag den 19. oktober.

Juleferie : mandag den 24. december til fredag den 4. januar.

1985

Dr. Ingrid

fødselsdag : torsdag den 28. marts

Påskeferie : mandag den 1. april til tirsdag den 9. april.

Dronning

Margrethe II's

fødselsdag : tirsdag den 16. april.

Grundlovsdag : onsdag den 5. juni
Sommerferie : mandag den 24. juni til (fredag den 9. august).

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1984/85 udgør herefter 168).

Det bemærkes, at ferieplanen – bortset fra sommerferiens begyndelsestidspunkt – kan fraviges. Forudsætning for fravigelsen er, at det samlede antal ferie- og fridage i skoleåret forbliver uændret 168 samt at der af hensyn til eksamenstilrettelæggelsen ikke placeres yderligere fridage i perioden 21. april – 21. juni 1985. På given foranledning skal man desuden gøre opmærksom på, at lørdage og søndage, andre helligdage samt grundlovsdag ikke kan godkendes som undervisningsdage.

For fremtiden kan beslutning om fravigelse af ferieplanen træffes af rektor efter forudgående forhandling med de ansatte på skolen. Ønsker fra de ansatte bør så vidt muligt imødekommes, men der bør også tages andre hensyn. Elevrådet bør derfor høres, forinden der træffes beslutning om fravigelsen.

Forsikringer:

Staten er »selvforsikrende«. Det betyder i praksis, at undervisningsministeriet og dermed skolen ikke forsikrer nogen eller noget. Det kan ikke undgås, at der på en skole sker forskellige uheld. Den person, der er årsag til et uheld, vil blive draget til ansvar – også i økonomisk henseende. Med den frie adgang til skolens bygninger kan ingen garantere for, at der ikke kan ske ulykker. Sådanne dækkes heller ikke af staten.

Det er således rimeligt, for ikke at sige nærmest nødvendigt, at den enkelte elev er forsikret (ansvar, ulykke, tyveri) enten ved en personlig forsikring eller i forbindelse med diverse familieforsikringer. Det må til slut bemærkes, at hvis en elev udsættes for uheld eller ulykker i forbindelse med selve undervisningen, kan skolen søge undervisningsministeriet om hel eller delvis erstatning til skadelidte. I sådanne situationer træffer undervisningsministeriet afgørelsen i det enkelte tilfælde.

Fællestimer:

Fællestimerarrangementer planlægges af fællesudvalget på grundlag af forslag fra skolens elever og lærere. Programmet vil normalt bestå i foredrag, oplæsning, musik eller film.

Fællesudvalg:

Forkortes FU, se s. 16.

Informationsmøder:

Finder normalt sted en gang om ugen. På disse møder kan FU, rektor eller andre fremlægge sager til debat. Der har i årets løb været informationsmøder tirsdag i andet frikvarter. Møderne annonceres ved ekstra ringninger, og der er mødepligt! Ændrede ringetider, se s. 3.

Informationssedler:

To gange om ugen (mandag og torsdag) udleveres i 1. frikvarter i alle klasselokaler et ark papir indeholdende korte informationer. I begyndelsen af 3. time læser lærerne oplysninger op, hvorefter sedlen anbringes på klassens opslagstavle. De, der ønsker meddelelser på sedlen, må indlevere ordlyden skriftligt på kontoret den foregående skoledag (fredag og onsdag) senest kl. 14.00.

Informationstavle for FU:

Findes til venstre for lærerværelsets dør (ved siden af tavlen med oplysninger vedrørende skemaændringer!). Her kan alle fremsætte meddelelser til FU. F. eks. kommentarer til udvalgets arbejde og beslutninger, forslag om sager, man ønsker, udvalget skal behandle, spørgsmål til udvalget etc. Samtidig kan på denne tavle anbringes korte meddelelser, f. eks. meddelelser, der ikke udløser informationsmøde, særlig aktuelle meddelelser etc.

Kantinen:

- selvejende institution, ledes af en elev- og lærervalgt bestyrelse,
- personale: en bestyrer står for den daglige drift. Der er ansat en person som medhjælp i kantinen, hvortil kommer medhjælp fra en langtidslidig, betalt af amtet,
- åbningstid: 8.45–13.40,
- varetter: dagens middag, lun ret, råkostsalat, smørrebrød, boller, rundstykker, kage, mælk, yoghurt, vand, kaffe, te og tobak. Der findes en *mælkeordning*, der muliggør køb af enten dagens middag eller en standardmadpakke samt mælkeprodukter ved forudbestilling senest kl. 10. Mærkerne købes i kantinen, lægges i en klassebox, og varerne kan så hentes »ad bagdøren« udenom køen kl. 11.30.
- Selvfrydning (vigtigt! bemærk! vågn op!).

Karaktergivning:

I henhold til bestemmelserne skal der i gymnasiet ud over årskaraktererne gives mindst en standpunktskarakter. Efter lærerrådets bestemmelse kan der gives to standpunktskarakterer.

Klager:

Fællesudvalget behandler alle problemer, der vedrører trivsel – med to undta-

gelser: Sager, der vedrører en enkelt lærer kan ikke behandles, og sager vedrørende en enkelt elev kan kun behandles, såfremt eleven er indforstået hermed.

Både klager over en lærers adfærd og klager over en elevs adfærd forelægges rektor til behandling og afgørelse. Klager over rektors behandling af sådanne – og af andre – sager indbringes (gennem rektor) for direktoratet.

Kontakt skole-hjem:

Sept.: »Åbent Hus«. Alle førsteklasse-elever og deres pårørende inviteres til en uformel aften på skolen, hvor alle fag er repræsenteret, og klassernes lærere er til stede.

Nov.: Konsultation for 3g.

Jan.: Konsultation for 1g.

Feb.: Konsultation for 2g.

Der er ved konsultationerne mulighed for at drøfte faglige og andre spørgsmål med klassens lærere, studievejledere og rektor.

Mar.: Grenvalgsorientering for 1g.

Lærerforsamlingsmøder:

Her behandles elevernes standpunkt, ligesom man kan rådgive eleverne om oprykning i ny klasse. Afgørelsen af, om en elev skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven selv. Lærerforsamlingen holder møde inden uddelingen af karakterblade og efter afslutning af eksaminer og årsprøver.

Lærerkandidater:

Kandidater med universitetseksamen, som ønsker at undervise i gymnasiet, skal gennemgå et kursus i praktisk undervisningsfærdighed. Dette strækker sig oftest over et halvt år, hvor kursisterne – kaldet lærerkandidater eller »spirer« – deltager i undervisningen i nært samarbejde med klassernes lærere. I løbet af kursus arrangeres der to »besøg«, hvor en studielektor fra en anden skole kommer og overværer 2–3 timer. Efter 2. besøg udfører vejledere og studielektorer en udtalelse om lærerkandidatens undervisningsfærdighed.

Lærerrådet:

Består af skolens lærere, som afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyan-skaffelser og andre praktiske foranstaltninger. Til bearbejdelse af disse problemer nedsætter lærerrådet et udvalg (ØKU), der behandler fordelingen mellem de forskellige fag af de beløb til læremidler, der er til skolens disposition. I en række sager skal lærerrådet høres, f. eks. antal af klasser og grenhold, fag- og timefordelingen, stillingsopslag, årsprøver og ekskursioner. Lærerrådet vælger af sin midte en formand. Til behandling af sager, der vedrører eleverne, indbydes elevrepræsentanter til at deltage i møderne.

Mødepligt:

Der er almindelig mødepligt, herunder pligt til at aflevere skriftlige opgaver.

Navne- og adresseændringer:

Navne- og adresseændring, ændring af telefonnummer, skal straks meddeles på kontoret.

Opslagstavler og oversigter:

FU's informationstavle, halvårskalender, skoleskema, lokaleskema, daglige skemaændringer samt meddelelser fra kontoret findes i forhallen.

Opslagstavlerne i kældergangen kan frit benyttes af alle.

Opslagstavlerne i forhallen samt glasdørene kan kun benyttes efter aftale med rektor eller administrativ inspektør.

Pedel:

Skolens pedel er Pouli Petersen. Han har tilsyn med skolens bygninger og inventar.

Regelsamling:

Alle elever på skolen får udleveret bekendtgørelse for hhv. gymnasiet og HF i en håndbog, som rummer oplysninger af forskellig art. Mere omfattende bestemmelser for gymnasie- og HF-uddannelserne end disse kan findes i nedennævnte publikationer:

1. En meget omfattende regelsamling i ringbind indeholdende samtlige regler for de to uddannelser. Heri findes tillige undervisningsvejledninger. Står på rektors kontor og på biblioteket.

2. Kroghs skolehåndbøger for gymnasiet og HF omfattende bekendtgørelser, cirkulærer og andre bestemmelser. (Disse bestemmelser findes også indeholdt i regelsamlingen). Står på kontorerne, lærerværelset og biblioteket.

Ringetider:	ma., ons., to., fr.	1. 8.00– 8.45	ti.	1. 8.00– 8.45
		2. 8.55– 9.40		2. 8.50– 9.35
		3. 9.50–10.35		3. 9.55–10.40
		4. 10.45–11.30		4. 10.45–11.30
		5. 12.00–12.45		5. 12.00–12.45
		6. 12.55–13.40		6. 12.55–13.40
		7. 13.50–14.35		7. 13.50–14.35
		8. 14.45–15.30		8. 14.45–15.30

Scriptus:

Se indlæg s. 17.

Skemalægning:

Skemalægning foretages to gange om året, denne opgave udføres af Jes Retbøll og Bent Wolmar.

Skemaændringer, daglige:

Som følge af læreres sygdom, tjenstligt fravær, ekskursion, lærerkandidatbesøg o.l. kan det være nødvendigt at foretage ændringer i det daglige skema. Disse ændringer foretages af administrativ inspektør (se herunder) og bekendtgøres ved opslag på opslagstavlen i forhallen.

Skolefest:

Finder sted i marts med deltagelse af elever, lærere, inviterede gæster og gamle elever. Dens indhold er normalt fælles underholdning, spisning i klasserne, lanciers, musik, dans, snak m.v. af forskellig art i en række af lokalerne.

Skolesekretærer:

Skolens sekretærer er Grethe Thomsen (GT), Grethe Møller Knudsen (GK) og Anni Larsen (An). GT står for de praktiske funktioner i både gymnasie- og HF-afdelingen. GK varetager funktioner i forbindelse med elevernes forhold, elevkartoteker, forsømmelser m.v. An fører skolens daglige regnskab samt varetager de dermed forbundne funktioner. På døren til HF-kontoret, hvor Grethe Thomsen og Grethe Møller Knudsen sidder, fremgår deres træffetider af et opslag.

Statens uddannelsesstøtte:

De gældende bestemmelser for tildeling af uddannelsesstøtte kan – bl.a. i form af en brochure – fås hos Grethe Thomsen på HF-kontoret (se også skolesekretærer).

Studiekredse:

Der kan oprettes studiekredse, hvis mindst 10 elever melder sig, og hvis en leder kan findes. I studiekredsene må man ikke gennemgå lærebogsstof. Timerne ligger uden for normal skoletid.

Studievejledning:

Til såvel HF-kursus som gymnasium er der knyttet en studievejlederinstitution. Studievejledningen på HF forestås af Anne-Lise Lykke-Andersen og Preben Andersen. De står til rådighed for HF-eleverne med alt, hvad der vedrører HF-forhold såsom valg af tilvalgsfag, specialeskrivning m.m.

Studievejlederne i gymnasiet er Inger Meier, Mona Yde og Carl Sørensen. Vejledningen gives i form af orienteringstimer, konsultation på studievejledernes kontor i klasseværelse nr. 6a.

Både HF og gymnasiestudievejlederne kan træffes såvel personligt som telefonisk i de opslåede træffetider. Skolens telefon er 15 89 55.

Støtteundervisning:

Faglærerne kan indstille HF-elever til indtil 15 timers støtteundervisning i begyndelsen af 1. HF. Den normale forudsætning er en forudgående eksamen af ældre dato. Studievejlederne sørger for holdenes oprettelse efter direktoratets godkendelse.

Støtteundervisning kan også etableres i forbindelse med længere tids sygdom for både HF- og gymnasieelever. Der kan desuden oprettes specialundervisningshold for læsehandicappede.

U-landsfonden:

Se U-landsfondens indlæg s. 20.

ELEVER PÅ ÅRHUS STATSGYMNASIUM OG HF

Ia

1. Andersen, Annie Jacqueline
2. Andersen, Connie Øls
3. Bichel, Mette
4. Blæsild, Bettina Normann
5. Buckwald, Niels von
6. Buus, Thomas
7. Christiansen, Morten
8. Flensborg, Nicolaj Carlsen
9. Henriksen, Birgitte
10. Jensen, Henrik Fabricius
11. Jensen, Lise Friis
12. Jensen, Søren Emil
13. Klein, Therese
14. Kofod, Hele Kristine G.
15. Larsen, Hanne
16. Larsen, Lena Lunding
17. Lecourant, A. Brigitte
18. Mortensen, Helle
19. Niedziella, Lone
20. Nielsen, Henriette Lund
21. Nielsen, Linette Østergaard
22. Nielsen, Mette Aaris
23. Nikolajsen, Merethe Brandt
24. Pedersen, Anette
25. Perregaard, Eva Maria
26. Simonsen, Hanne Marie
27. Willumsen, Pia Bergmann

Ib

1. Andersen, Birgitte Bak
2. Bramm, Maj Britt
3. Enevoldsen, Susanne Voetmann
4. Eriksen, Annette Thornfeldt
5. Greve, Jørgen
6. Grøstad, Mette
7. Hansen, Helene Borgman
8. Holst, Bettina Hjortholm
9. Jacobsen, Kirsten
10. Jensen, Ingerlise Højgaard
11. Jepsen, Anne Krogh
12. Jepsen, Bente Krogh
13. Kjær, Klaus
14. Knudsen, Hanne
15. Kruhøffer, Charlotte
16. Lorenzen, Søren
17. Malling, Mette Høyer
18. Mouritsen, Morten

21. Nielsen, Jannie
22. Nielsen, Pia Vejlin
23. Syvertsen, Anette Irene
24. Sørensen, Anni
25. Sørensen, Mads Greve
26. Wallberg-Andreasson, Per
27. Wulff, Linda

Gæsteelev: Milroy, Gerri

Ix

1. Andersen, Kate Vibeke Apel
2. Braathen, Else
3. Budhoo, Ronald
4. Christensen, Turid Nørlund
5. Elbek, Karin
6. Galsø, Jette Seedorff
7. Hedegaard, Thomas Langagerg.
8. Hedeman, Mads Henry
9. Henriksen, Margit
10. Jørgensen, Anette Skouboe
11. Kaspersen, Tonny
12. Knudsen, Ann-Magritt
13. Krogh-Jacobsen, Susan
14. Mindested, Britta Bach
15. Nielsen, Karsten Frengler M.
16. Odgaard, René
17. Petersen, Henrik Ring
18. Pinnerup, Steen
19. Pranskau-Westermann, Gitte
20. Rasmussen, Torben
21. Skotte, Michael
22. Skov, Peter
23. Van, Phuc Hai
24. Wolmar, Bjarke

Iy

1. Adelhardt, Kim Nordkov
2. Andersen, Peter
3. Christensen, Palle K.
4. Hansen, Tina Hein
5. Hejdorff, Carsten Bo
6. Hellstern, Charlotte L.
7. Jakobsen, Henrik
8. Jensen, Mette Hoeg
9. Johansen, Lars Musak
10. Larsen, Lasse Skriver-A.
11. Lindberg, Dorte Tofa
12. Maris, Henrik Charles
13. Nielsen, Gitte
14. Nielsen, Linda Alnor
15. Nielsen, Thomas
16. Posselt, Ivan Villads
17. Qvortrup, Lisbeth
18. Ranners, Bettina I.
19. Rasmussen, Bente Klercke
20. Rasmussen, Bjarne Nøddebo
21. Sørensen, Ingeborg
22. Sørensen, Ole Just
23. Tønnesen, Lars Kenneth
24. Melbye, Lisbeth

Iz

1. Andersen, Jakob Vuust
2. Andersen, Steen Møller
3. Barckmann, Hanne
4. Bertelsen, Torben Fischer
5. Eriksen, Torbjørn St.
6. Jacobsen, Torben K.
7. Jensen, Benthe Langballe
8. Jensen, Henrik
9. Johansen, Thomas
10. Johansen, Helle Nim
11. Kristensen, Klaus Gramkow
12. Ma, Yen Boi
13. Mikkelsen, Birgit Høj
14. Mortensen, Jette
15. Nielsen, Birgit L.
16. Nielsen, Henrik H.
17. Nørrelykke, Marie Luise
18. Overballe, Charlotte
19. Pedersen, Annette E.
20. Rasmussen, Morten
21. Rasmussen, Pernille
22. Rolsted, Morten
23. Sommer, Lone
24. Vikjær, Jonas Isidor

Iu

1. Bertelsen, Steen Hede
2. Bjerg, Christian Jeppe
3. Bruhn, Søren Kirchhoff
4. Buur, Niels Christian
5. Houmann, Camilla
6. Haahr, Jens Kristian
7. Jacobsen, Lizzi Krarup
8. Jensen, Anne Ulrich D.
9. Jensen, Iben Sander
10. Jensen, Karin
11. Jensen, Karin Mølbæk
12. Jensen, Lars Nobert
13. Kappel, Anne Mette
14. Knudsen, Henrik Thorup
15. Kristensen, Lene
16. Kølbæk, Torben
17. Larsen, Jette Kirkeby
18. Nielsen, Anette Struve
19. Pedersen, Susanne R.
20. Sølling, Thomas
21. Thomsen, Marianne
22. Thomsen, Søren Steen
23. Yigen, Niyazi
24. Østergaard, Peter Riis
25. Aakjær, Henrik Helboe

2a

- 1N Bech, Jane Caroline Sk
- 2N Foldberg, Hanne Marie G.
- 3N Gromnitza, Romana
- 4N Kjeldsen, Mona Legaard
- 5N Knudsen, Irene
- 6N Lorentzen, Hanne
- 7N Lüdeking, Susanne
- 8N Steen, Lone
- 9N Fuhlendorff, Lena Marie
- 10S Hansen, Michael
- 11S Henriksen, Jeppe
- 12S Holsting, Mette
- 13S Haase, Karin Angelo
- 14S Larsen, Susan Lerke
- 15S Mogensen, Lise
- 16S Nielsen, Pia G.
- 17S Paludan-Andersen, Mikkel
- 18S Pedersen, Vinnie Skjøth
- 19S Petersen, Aase Bak
- 20S Poulsen, Søren Lindegaard
- 21S Rask, Camilla Rebecka
- 22S Svendsen, Else Bak
- 23S Sørensen, Tina

2b

1N Andersen, Jette
2N Brøndberg, Susanne
4N Christiansen, Dorte G.
5N Jensen, Jane Møller
6N Jensen, Lene
7N Krog, Christina
8N Lund, Betina Astrid
9N Nickelsen, Henrik Steindorff
10N Schaf, Anja Bruun
11N Torstensen, Mette
12N Uggerhøj, Louise
13N Volmar, Annemette Helt
14S Bentzon, Anette
15S Borggaard, Søren
17S Buchwald, Michael
18S Csösz, Iben Margrethe
19S Feldstein, Lene
20S Henriksen, Stina Hebsgaard
21S Jensen, Anne Sophie
23S Laursen, Susanne G.
24S Rasmussen, Majbritt
25S Søholm, Morten
26S Clarke, Penelope

2c

1N Andersen, Lene Svinning
2N Hvirvelkær, Marianne
3N Leth, Hanne
4N Mortensen, Susanne Weibel
5N Müller, Henriette von Essen
6N Nielsen, Anne-Mette
7N Nielsen, Arvid Finn
8N Pedersen, Annemarie
9N Randrup, Karen
10N Sønderby, Kerstin Skovgaard
11N Utoft, Iben
13N Westergaard, Birthe
14N Vindberg, Pia
15N Aarestrup, Pia
16S Andersen, Christel Arnevik
17S Andersen, Dorte Ankjær
18S Christensen, Alice M.
20S Jensen, Michael
22S Johannessen, Mette G.
23S Pedersen, Helle Lund
24S Rasmussen, Hanne Munk
25S Skovhede, Claus

2x

1F Berg, Anders
2F Christensen, Anette H.
3F Christensen, Niels
6F Simonsen, Britt
7F Tran, Linh Truc
7aF Truong, Minh Thu
8S Andersen, Frank Brian
9S Christiansen, Jakob
10S Henriksen, Charlotte Nors
11S Jensen, Jim Frandsen
12S Jensen, Søren Næsborg
13S Jørgensen, Jørgen Westphal
14S Koch, Dan Erik
15S Laursen, Jan
16S Møller, Henrik
17S Schmidt, Mette Solberg
19N Bentzon, Flemming Friis
20N Fischer, Lene Ladefoged
21N Illum, Birgitte
22N Nielsen, Anne Kirstine B.
23N Rasmussen, Marianne

2y

1F Balling, Peter
1aF Funding, Kaare
2F Fusgaard, Jørgen
2aF Klodos, Michael
3F Knudsen, Lars Steffen
4F Lyngsø, Thomas Thorup
6F Madsen, Torben Henrik
7F Skyum, Lars Ruben
8F Sørensen, Per Vestergaard
9S Andersen, Henning
10S Andersen, Tina Bay
12S Eriksen, Anne Grethe
13S Frandsen, Jeanette
14S Klemensen, Marie
15S Krukow, Peter Aksel
15aS Madsen, Bo Henning
16S Madsen, Jette Samsø
17S Madsen, Poul Richard
18S Rasmussen, Birgitte Sh.
19N Børgesen, Morten
20N Baarsch, Jan
22N Hansen, Dorte Bondrup
23N Nielsen, Tobias Wang
24N Nygaard, Klaus Emil

2z

2F Karstoft, Susanne
3F Lauridsen, Per Stig
4F Neergaard, Claus
5F Nielsen, Charlotte
7F Rasmussen, Niels Lunau
8F Toft, Kenneth
9F Tran, Chuong Hoang
11S Sielemann, Jan Henrik
12S Simonsen, Birgitte
13S Sørensen, Bjarne Lykke
15N Gejlka, Helle
16N Hjelmeborn, Pernille
17N Jensen, Anne Kjær
18N Jensen, Helle Merete
19N Johansen, Dorte
19bN Krog, Anni Sørensen
20N Nielsen, Anette Grønbech
21N Pedersen, Trine Wood
22N Skjødt, Henrik

2u

1F Christensen, Marianne H.
3F Engelsen, Roar Dal Balling
4F Leth, Kenneth Bald
5F Lykkeboe, Martin
6F Nielsen, Jesper
8S Olesen, Charlotte
9S Pedersen, Jørgen Kragh
10S Sindberg, Joan
12N Andersen, Anette
13N Hansen, Connie Kastbjerg
15N Jensen, Lars Sindal
16N Jensen, René Vase
17N Kjer, Søren
19N Merrild, Maj-Britt
20N Nielsen, Ole Stig
21N Rask, Charlotte Ulrikka
22N Sonne, Christian
23N Sørensen, Karin Lund
24N Tvede, Brian

3a

1N Hoppe, Anette
2N Husum, Helle
3N Jensen, Keld F.
4N Jensen, Ole Crone
6N Jørgensen, Maj-Britt
7N Kracht, Allan Peter
8N Mortensen, Erik
9N Munck, Pia
10N Nejlund, Michael O.
11N Nielsen, Sanne Cora
12N Nielsen, Tine
13N Petersen, Annegrete
15N Thomsen, Charlotte Rühmann
16N Trosborg, Runa
16aS Baumann, Peter Jan
18S Henriksen, Lotte
20S Laursen, Bente Moeslund

3b

1N Andersen, Marianne Annette
2N Bang, Birgit Holst
3N Bluhme, Anette
6N Johansen, Liselotte T.
7N Juhl, Charlotte
8N Kjeldsen, Lene
8aN Knudsen, Dorte Christina
10N Larsen, Eva Wrist
11N Larsen, Sanne
13N Nielsen, Lone
14N Pedersen, Anders Møller
15N Pedersen, Christina H.
15aS Christensen, Mette Søgaard
17S Isager, Karsten Kjeld
18S Pedersen, Mads Pouffelt

3c

1N Christiansen, Helene B.
 2N Kjeldvig, Anders Birch
 3N Krarup, Pia
 4N Langston, Lotte
 5N Larsen, Anita
 6N Larsen, Birgitte Munk
 7N Nikolajsen, Dorte
 8N Olesen, Lone
 9N Petersen, Britta
 10S Henriksen, Tina
 11S Hye-Knudsen, Allan
 12S Jensen, Kim Thorup
 13S Jensen, Poul Kvist
 14S Larsen, Christina S. Ahlg.
 15S Lorentzen, Jesper Becher
 16S Ovesen, Anne Katrine
 18S Petersen, Henrik Haar
 19S Thygesen, Birgitte
 20S Vester, Linda

3x

2F Bjerre, Jakob Lykke
 3F Eriksen, Poul Møller
 4F Nielsen, Alex Fredin
 5F Nielsen, Jørgen Berggren
 6F Pedersen, Otto Bjerke
 7F Simonsen, Kent Herholt
 8F Weinreich, Steffen
 8aS Eriksen, Birgitte Munck
 9S Frederiksen, Henrik
 10S Jensen, Flemming
 11S Pedersen, Hans Henrik Guldb.
 12N Clausen, Steen
 13N Dahl, Birthe
 16N Hou, Anne Mette
 17N Kjarbye, Lise
 18N Laursen, Henriette Færg
 20N Nielsen, Asker Stig
 21N Nielsen, Nina Østergaard
 22N Nielsen, Peter Bruun
 23N Nørgaard, Leif Hølleddig
 24N Olesen, Dorte
 26N Skaarup, Tina Ravn

3y

2F Hansen, Jan Reher
 3F Knudsen, Kristin Erdal
 4F Møller, Lars Lundbye
 5F Svennevig, Gunvor
 6F Sørensen, Anne Bak
 7S Bang-Christensen, Ulla
 8S Bjørn, Klaus
 9S Byg, Per
 12S Ochsner, Thomas
 12aS Stenshøj, Thomas
 14S Wulff, Kenneth
 15N Christensen, Karin Bettina
 16N Flatman, Janette
 19N Mikkelsen, Grethe
 20N Rasmussen, Mette
 21N Sørensen, Jesper Rye

3z

1F Andersen, Solveig Bloch
 2F Hansen, Jeanne Camilla H.
 3F Hohwy, Jesper
 4F Nielsen, Niels-Peter Meldg.
 5F Petersen, Pernille Elisabeth
 6F Thøgersen, Jan
 7S Bjerre-Nielsen, Morten
 8S Blindbæk, Michael Elkjær
 9S Sørensen, Poul Juel
 10N Andersen, Carsten Ingemann
 11N Andersen, Christian Mosel
 12N Christiansen, Peter Hougaard
 13N Elsner, Henriette Årestrup
 14N Hvidlykke, John Alex
 15N Jensen, Birgitte
 16N Jensen, Martin Fuglsang
 17N Møller, Lars
 18N Pedersen, Mona
 19N Petersen, Jette Møller
 20N Sommer, Hanne
 21N Vingé, Annemarie

3u

1F Holm, Henrik
 2F Jensen, Joan Brøgger
 3F Kramer, Kenneth
 4F Kristensen, Lene Rohde
 5F Poulsen, Henrik Høock
 6F Rich, Lise
 6aF Torstensen, Jannet
 7F Winkler, Frank
 10S Hammer-Pedersen, Claus
 11S Kristensen, Bo Lund
 12S Kaaber, Thomas
 13N Andersen, Solvej
 13aN Enevoldsen, Kirsten
 15N Jensen, Helle Letzius
 16N Jensen, Mona Filsø
 17N Jensen, Steen Linde
 19N Nielsen, Lene Svendstrup
 20N Nielsen, Tine Svarre
 21N Pedersen, Susanne Wichtrup
 22N Siegmundfeldt, Elisabeth

1p

1. Bjerre Malene
 2. Falkenberg, Henrik
 3. Christensen, Gitte
 4. Dich, Michael
 5. Aastrup, Anne
 6. Geilmann, Annemarie
 7. Holleufer, Marianne
 8. Jensen, Elsebeth
 9. Jensen, Jane
 10. Jensen, Lene
 11. Jørgensen, Jesper
 12. Magnussen, Lone
 13. Nielsen, Anne Johanne
 14. Nielsen, Mette
 15. Nielsen, Tobias
 16. Pedersen, Anita
 17. Pedersen, Henrik
 18. Pedersen, Jette
 19. Pedersen, Lone Sommerdal
 20. Poulsen, Anette
 21. Rasmussen, Lene
 22. Rønde, Anni
 23. Pedersen, Jesper Skovfoged
 24. Stephensen, Susanne
 25. Thomsen, Egon
 26. Vagnsø, Gitte
 27. Wind, Charlotte
 28. Østergaard, Henriette

1q

1. Andersen, Bob
 2. Andersen, Mette
 3. Eriksen, Birgitte
 4. Fuhlendorff, Jette
 5. Ginneerup, Per
 7. Høisgaard, Helle
 8. Jensen, Susanne
 9. Kragelund, Gert Stephan
 10. Kristensen, Ann Hejn
 11. Kruuse-Andersen, Thomas
 12. Ly Hoang Vinh
 13. Madsen, Karen
 14. Mejlgaard, Carsten
 16. Nielsen, Hanne
 17. Olesen, Lone
 18. Pedersen, Ann
 19. Pedersen, Jette
 20. Pedersen, Lena
 21. Svendsen, Laila Nysted
 22. Sørensen, Dorte
 23. Sørensen, Helle
 24. Sørensen, Lene
 25. Sørensen, Marianne
 26. Vestervig, Henrik
 27. Voss, Marianne
 28. Petersen, Bettina

1r

1. Bilgrau, Martin
 2. Brandstrup, Claus
 3. Bærentsen, Liselotte
 4. Christensen, Susanne
 5. Elkjær, Leila
 6. Hansen, Ulla
 7. Holmelund, Lars
 8. Hygum, Liselotte
 9. Jarland, Kirsten
 10. Jensen, Morten Møller
 11. Jensen, Pernille
 12. Jensen, Torben
 13. Johansen, Pia
 14. Knudsen, Tine
 15. Krabbe, Anne Mette
 16. Kristensen, Connie
 17. Madsen, Charlotte
 18. Mønster, Tina
 19. Nielsen, Lene
 20. Fruergaard, Anne
 21. Poulsen, Karin Henriette
 22. Rasmussen, Helle
 24. Schwennesen, Ulla
 25. Mogensen, Dimitar
 26. Stütz, Henrik
 27. Taisbak, Hanna
 28. Tønsgaard, Gitte

2p

1. Andersen, Susanne
2. Byrith, Helga
3. Frovst, Ulla
4. Eriksen, Karin
5. Christensen, Lisbeth Nørlem
6. Hansen, Jan Dons
7. Helbo, Gitte
8. Frank, Ann
9. Jensen, Lotte Carly
10. Otiri, Clara
11. Lundgaard, Charlotte
12. Christensen, Britt
13. Andersen, Susanne
14. Møller, Anette
15. Nielsen, Leon Kent
16. Pedersen, Erik Nygaard
17. Rasmussen, Mogens
18. Rolsted, Søren
19. Sørensen, Marianne
20. Verner, Trine
21. Wetche, Marianne
22. Zakariassen, Bettina Due
23. Zaupper, Helle

2q

1. Andersen, Dorte Drasbæk
2. Asmussen, Vibeke Karen
3. Bach, Carsten
4. Christiansen, Mette Arberg
5. Elkjær, Pia B.
6. Grouleff, Bettina
7. Hegaard, Søren
8. Sørensen, Kåthe Joan
9. Nielsen, Line
10. Jensen, Lone Svane
11. Laursen, Annette Susanne
12. Nielsen, Steen Skaarup
13. Olsen, Lone S. Færgemann
14. Pedersen, Ann Søndergaard
15. Pedersen, Lars Bach
16. Speth, Michael
17. Rasmussen, Mette P.
18. Rasmussen, Ulla
19. Sommer, Ninna

2r

1. Andersen, Trine
2. Andersen, Torben Leth
3. Brandstrup, Lea
4. Brinck-Jensen, Mette
5. Hartmann, Helle
6. Hedegaard, Gitte
7. Jensen, Annette
8. Jensen, Dorte Nyman
9. Jørgensen, Kim Edberg
10. Leegård, Janne
11. Levisen, Gitte
12. Madsen, Susanne
13. Nielsen, Pia
14. Olesen, Grethe
15. Petersen, Hanne
16. Særkjær, Charlotte
17. Sønderkov, Vivian A.
18. Sørensen, Allan Bach
19. Sørensen, Kate Spangsbjerg

ANSATTE VED ÅRHUS STATSGYMNASIUM OG HF 1. MAJ 1984



Andersen, Inge, (IA), lektor
matematik
Elsdyrvej 10 A, 8270 Højbjerg
Tlf. 27 25 07.



Andersen, Lene Bischoff (BA)
idræt, timelærer
Barthsgade 6, 2. th., 8200 Århus N
Tlf. 10 30 96.



Andersen, Michael (MA), adjunkt
samfundsfag, historie
Nordre Strandvej 20, 8240 Risskov
Tlf. 17 48 95.



Andersen, Preben (PA), lektor
historie, idræt, studievejleder
Rolighedsvej 59, 8240 Risskov
Tlf. 17 61 86.



Bøttinger Andersen, Pia (PB), adjunkt
engelsk, fransk
Rosenkrantzvej 3, 8583 Hornslet
Tlf. 99 53 91.



Bräuner, Ruth Philbert (RB), adjunkt
fransk, latin
Korshøjen 18, 8240 Risskov
Tlf. 21 13 05.



Bundgaard, Grete (Bu), lektor
matematik
Saralyst 17, 8270 Højbjerg
Tlf. 27 11 57.



Bønnerup, Ulla (UB), adjunkt
engelsk, tysk
Fuglebakkevej 92, st. th., 8210 Århus V
Tlf. 10 24 84.



Böttzauw, Ole (OB), adjunkt
historie
Skrænten 4, 8240 Risskov
Tlf. 17 73 07.



Christensen, Mette
kantineassistent
Viggo Stuckenberg Vej 11, 8210 Århus V
Tlf. 10 48 50.



Christensen, Yrsa Pade (PC)
timelærer, idræt
Valbyvej 7, 8000 Århus C
Tlf. 14 36 69.



Daugbjerg, Jenny (Da), lektor
tysk.



Doctor, Kirsten (KD), adjunkt
tysk, dansk
Vestre Strandallé 85, 8240 Risskov
Tlf. 17 57 03.



Elverkjær, Tine
Fjordgade, 3, 8900 Randers
Tlf. 42 36 30.



Frederiksen, Anne Merete (AF), adjunkt
tysk, dansk
Møllegangen 5, 8240 Risskov
Tlf. 21 35 25



Godskesen, Grete (GG), lektor
matematik
Korshøjen 38, 8240 Risskov
Tlf. 21 42 85.



Gottliebse, Ellen
Haslevej 8, 8230 Åbyhøj
Tlf. 15 34 81.



Gram, Bente Elkjær (Gr), lektor
dansk, engelsk
Rosenhøjvej 25, Ugelbølle, 8410 Rønde
Tlf. 37 15 20.



Gram, Birgitte (BG), adjunkt
samfundsfag, historie
Åbyvej 34, 8230 Åbyhøj
Tlf.



Hannah, Inge, lektor
dansk
Dalvangen 1, 8270 Højbjerg
Tlf. 27 25 71.



Harders, Fritz (FH), adjunkt
historie, formning
Kalmargade 59, 8200 Århus N
Tlf. 10 30 69.



Hvid, Mogens (MH), adjunkt
biologi
Brammersgade 6, 8000 Århus C
Tlf. 13 02 95.



Jacobi, Finn (Ja), lektor
fransk, religion, oldtidskundskab
Møldrupvej 1, 8220 Brabrand
Tlf. 26 13 79.



Jensen, Hans Peter
samfundsfag, historie
Jettesvej 13, 2. th. 8220 Brabrand
Tlf. 15 86 23.



Jensen, Ivan
geografi, idræt
Ole Rømersgade 9, 8000 Århus C
Tlf. 19 50 87.



Jensen, Ole Krogh (OK), adjunkt
biologi, idræt
Carl Plougs Vej 2, 8230 Åbyhøj
Tlf. 25 02 03.



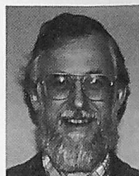
Jensen, Poul (PJ), lektor, dr.phil.
historie, latin
Ligustervej 10, 8220 Brabrand
Tlf. 25 22 53.



Josephsen, Hanne (HJ), adjunkt
religion, oldtidskundskab
Krathusvej 2 A, 8240 Risskov
Tlf. 17 40 04.



Juhl, Karl Peter (Ju), adjunkt
dansk
Firkløervej 26, 8240 Risskov
Tlf. 17 50 48.



Juhl, Ole (OJ), rektor
matematik
Arnakvænge 9, 8270 Højbjerg
Tlf. 27 38 98.



Jørgensen, Bodil (BJ), lektor
engelsk, latin
Vermundsgade 24, 8260 Viby J
Tlf. 14 03 06.



Kisbye-Hansen, Bent (KH), lektor
fransk, religion



Knudsen, Grethe Møller
assistent
Julivej 15, 8210 Århus V
Tlf. 15 99 81.



Kristensen, Hanna (Kr), lektor
matematik.



Kristensen, Lars (LK), adjunkt
fysik, kemi
Tranevej 27, 8240 Risskov
Tlf. 17 34 66.



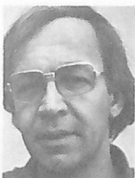
Larsen, Anni
assistent
Stenkelbjergvej 6, 8361 Mundelstrup
Tlf. 24 48 26.



Larsen, Vibeke (La), lektor
engelsk
Degnebakken 19, 8210 Århus V
Tlf. 15 82 32.



Lykke-Andersen, Anne-Lise (AL), lektor
geografi, studievejleder
Labyrinten 17, 8220 Brabrand
Tlf. 26 09 50.



Madsen, Gert (GM), adjunkt
russisk, engelsk
Skovbakkevej 11, 8220 Brabrand
Tlf. 26 02 18.



Martinsen, Poul Otto (PM), lektor
fysik, matematik
Skovvangsvej 203, 8200 Århus N
Tlf. 10 51 49.



Meier, Inger M. (Me), adjunkt
engelsk, spansk, studievejleder
Byagervej 233, 8330 Beder
Tlf. 93 60 62.



Mondrup, Christian (CM), adjunkt
musik
Anelystvej 26, True, 8361 Mundelstrup
Tlf. 24 40 43.



Müller, Vibeke (VM), adjunkt
spansk
Fortevej 89 A, 8240 Risskov
Tlf. 17 62 28.



Møller, Knud (KM), lektor
musik, dansk
Klokkerfaldet 83, 8210 Århus V
Tlf. 15 80 65.



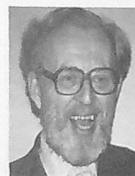
Nielsen, Bodil Ellerup (El), lektor
musik, fransk
Permelillevej 5, 8240 Risskov
Tlf. 21 49 59.



Nielsen, Finn G. (FN)
pedelmedhjælper
Søndervangsalld 8, 8260 Viby
Tlf. 11 55 63.



Nielsen, Hanne Boel (BN), adjunkt
fransk, russisk
Stavangergade 2, 8200 Århus N
Tlf. 16 10 65.



Nielung, Ole (ON), lektor
geografi, biologi.



Pedersen, Liss (Pe), adjunkt
engelsk, dansk
Holmevangen 27, 8270 Højbjerg
Tlf. 27 32 25.



Petersen, Børge Lykkebo (LP), lektor
matematik
Elhøjvej 11, 8210 Århus V
Tlf. 15 70 68.



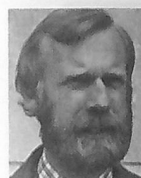
Petersen, P. J. G.
pedel.
Fenrisvej 31, 8210 Århus V
Tlf. 15 83 59.



Poulsen, Jørgen (Po), adjunkt
samfundsfag, idræt
Kastaniebakken 12, 8240 Risskov
Tlf. 17 30 16



Rasmussen, Birthe Find (BR), adjunkt
fysik, matematik
Vestervang 1, 8000 Århus C
Tlf. 13 78 40.



Retbøll, Jes (Rt), lektor
fysik, matematik, kemi
Vesttoften 16, 8250 Egå
Tlf. 22 22 68.



Riis, Mette M.
timelærer, idræt
Dannebrogsgade 4, 8000 Århus C
Tlf. 13 77 38.



Rokkjær, C.C.(Rk), lektor
dansk, engelsk
Hovvej 12, 8370 Hadsten
Tlf. 98 06 62.



Rokkjær, Inger (IR)
timelærer, keramik
Hovvej 12, 8370 Hadsten
Tlf. 98 06 62.



Schmedes, Ulrik (US)
kunstmaler, formning, kunstforståelse
Grundtvigsvej 5, 8660 Skanderborg
Tlf. 52 19 98.



Schou-Jørgensen, Knud (SJ), lektor
biologi, geografi
Sølystvej 18, 8600 Silkeborg
Tlf. 82 78 71.



Skott, K.K. (SK), lektor
historie
Minthøjvej 21, 8210 Århus V
Tlf. 15 51 21.



Spanning, Vibeke (VS), adjunkt
dansk, engelsk
Sjællandsgade 134, 8000 Århus C
Tlf. 12 27 21.



Svendsen, Else (Sv), lektor
fransk, engelsk
Viborgvej 117, 8210 Århus V
Tlf. 15 79 43.



Svenningsen, Marianne (MS), adjunkt
kemi, fysik, adm. inspektør
St. St. Blichers Vej 87, 8210 Århus V
Tlf. 25 07 60.



Sørensen, Anne Grethe
kantineleder
Borupvej 54, 8310 Tranbjerg
Tlf. 29 34 32.



Sørensen, Arne Bering
Riisvangs Allé 73, 8200 Århus N
Tlf. 10 12 06.



Sørensen, Carl Harding (CS), adjunkt
historie, idræt
Ryvej 14 A, 8210 Århus V
Tlf. 15 15 64.



Sørensen, Christian Bech (BS), adjunkt
fysik, matematik
Rønnevej 4, 8240 Risskov
Tlf. 17 63 64.



Sørensen, Jørgen (Sø), lektor
dansk
Irisvej 21, 8260 Viby J
Tlf. 14 06 67.



Thomsen, Grethe
assistent
Skoleparken 131, 8330 Beder
Tlf. 93 63 96.



Thorsen, Karen (Th), adjunkt
oldtidskundskab
Hovvejen 2, Skjoldlev, 8471 Sabro
Tlf. 94 89 87.



Vinderslev, Anton (AV), adjunkt
historie, samfundsfag, boginspektør
Kanehaven 57, 8240 Riiskov
Tlf. 21 37 96.

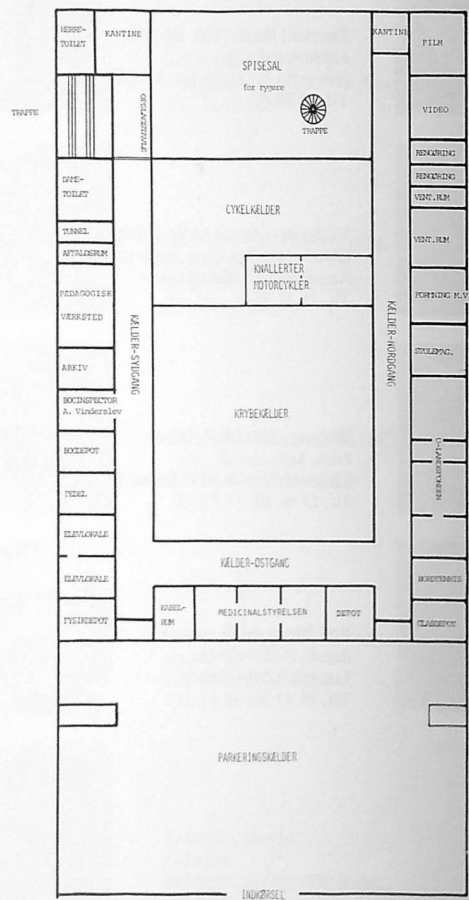


Wolmar, Bent (Wo), lektor
fysik, kemi
Klokkerfaldet 26, 8210 Århus V
Tlf. 15 46 49.



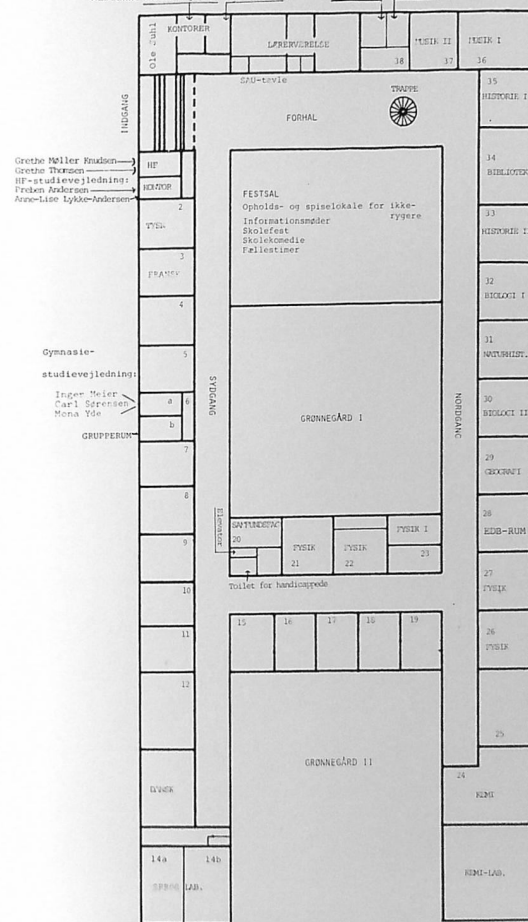
Yde, Mona (MY), adjunkt
dansk, studievejleder
Lunden 7, 8464 Galten
Tlf. 94 43 26.

KÆLDERPLAN



STUEPLAN

Marianne Svenningsen, Anni Larsen





Asger Jorn (1914-1973)
Udsnit af keramikrelief i forhallen på Århus Statsgymnasium.
(Udsnittets naturlige størrelse $3,1 \times 16,6$ m).
Udført i Albisola, Italien, 1958-1959. Afsløret 5. november 1959.