

## AT 3.2

- at udvælge endelig sag og formulere problemformulering

# Mål med lektionen

- At få indsnævret din foretrukne sag til en foreløbig problemformulering
- At få feedback på din foreløbige problemformulering
- At få hjælp til materialesøgning



# Tidsplan



- 11.45-12.15: Arbejde i klasserne med problemformuleringer
- 12.15-...: Mulighed for faglig vejledning i kantinen eller arbejde i klasselokalerne f.eks. i udarbejdelse af problemformulering, materialesøgning, valg af sag,...
- Inden I går hjem vælges sag og fag i Ludus (husk at skrive i bemærkningsfeltet, hvis I arbejder i grupper)

# Feedback og inspiration

- Runde i grupper:  
Hvad er din sag/dit problem?  
Hvor langt er du kommet?  
Hvad er din største udfordring?  
Hvordan kommer du videre?  
Hvem får du hjælp af?



# Problemformulering

Arbejdet med at udforme problemformuleringen foregår typisk ad flere omgange og bliver mere og mere præcist, efterhånden som man går i dybden med sit emne.

Det er en fordel, hvis man er i stand til at formulere sin problemformulering som et *spørgsmål*, man gerne vil have svar på, eller som et *statement*, man vil forholde sig til.

Problemformuleringen afgrænser det mål, projektet skal nå - eller det problem, projektet skal løse. Det kan fx være

- noget, man undrer sig over
- en konflikt mellem standpunkter eller handlinger
- en regel eller fordom, man synes burde ændres
- noget, man kunne tænke sig at blive klogere på

# Problemformulering

En problemformulering skal være kort og præcis. Den skal fokusere på den sag, man har valgt at arbejde med. Når man udarbejder sin problemformulering, skal man være opmærksom på:

- Er sagen tilstrækkeligt præcist formuleret?
- Lægger problemformuleringen op til, at man skal bruge begge sine fag og metoder?
- Giver problemformuleringen mulighed for at arbejde med problemstillinger på forskellige taksonomiske niveauer?

Pas på med problemformuleringer, der er

- rene dispositioner
- for brede og uspecifikke
- uden fokus



Kilde: <https://at.systime.dk/index.php?id=490>

# Problemformulering - eksempler

## **Eksempel 1**

Har Yahya Hasans lyrik og optræden i offentligheden været med til at flytte grænserne for integrationsdebatten i Danmark?

## **Eksempel 2**

Hvordan bliver kemividenskaben overført til industrien, og hvilken rolle får den kemiske forskning på længere sigt?

## **Eksempel 3**

Hvorfor lykkedes det for amerikanerne at sende en mand til månen?

## **Eksempel 4**

Hvorledes vil det være muligt at rense luften fra en grisestald på økonomisk og miljømæssig ansvarlig måde?

# Lav din egen problemformulering

## Tips og tricks:

- For at få opstillet en problemformulering, som kommer i dybden, er det en god ide at starte dit spørgsmål med fx HVORFOR eller HVORDAN.
- Lad "hav" indgå i din problemformulering.

## VIGTIGT:

Opgaveformuleringen beder dig om at "undersøge en sag". Her er det vigtigt, at du analyserer og fortolker/vurderer og ikke bare redegør.

Giv hinanden konstruktiv feedback i grupper





# Muligheder (12.15-)

- Vejledning i kantinen (sparring med faglærere)
- Bliv her og arbejd med problemformuleringen

I lokalerne:

3a – 120 DA (da og id)	3b – 121 TR (eø, sa, in og id)	3c – 117 JU (bk, de og da)	3d - 116 HN (hi og fi)	3h – 243 LA (hi, in og ol)
3q – 112 MW (ty og en)	3u – 118 LP (sa og hi)	3w – 246 NS (sa og id)	3x – 111 NA (ma og fy)	3z – 113 HW (bi, bt, ke)

I kantinen:

MT (en og ps)	PS (mu og re)	HR (ty og ty)	MT (en og ps)	RY (en, ol og re)
JD (hi, la og ol)	LH (bi og ma)	MK (da, hi og me)	WE (ma og fy)	JR (sa, in og hi)
MS (fy og ke)	DG (fr, sp og da)	OL (da og fi)	SH (eø og sa)	

I skal vælge sag og fag i Ludus senest fredag kl. 9.45