

Elevtrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

Århus Statsgymnasium

Svarprocent: 97% (819 besvarelser ud af 846 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen
Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		23051	
Århus Statsgymnasium	846	819	97%
STX (Alment Gymnasium)	846	819	97%
1. årgang	286	280	98%
16a	32	30	94%
16b	25	23	92%
16c	27	25	93%
16d	28	28	100%
16h	26	26	100%
16q	27	27	100%
16u	31	31	100%
16w	31	31	100%
16x	29	29	100%
16z	30	30	100%
2. årgang	296	288	97%
15a	30	30	100%
15b	30	29	97%
15c	20	20	100%
15d	30	28	93%
15h	26	26	100%
15q	30	29	97%
15u	26	26	100%
15w	24	23	96%
15x	29	29	100%
15y	28	28	100%
15z	23	20	87%
3. årgang	264	251	95%
14a	25	25	100%
14b	26	25	96%
14c	30	27	90%
14d	27	25	93%
14h	28	26	93%
14m	20	20	100%
14u	29	28	97%
14w	23	21	91%
14x	27	25	93%
14z	29	29	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Århus Statsgymnasium

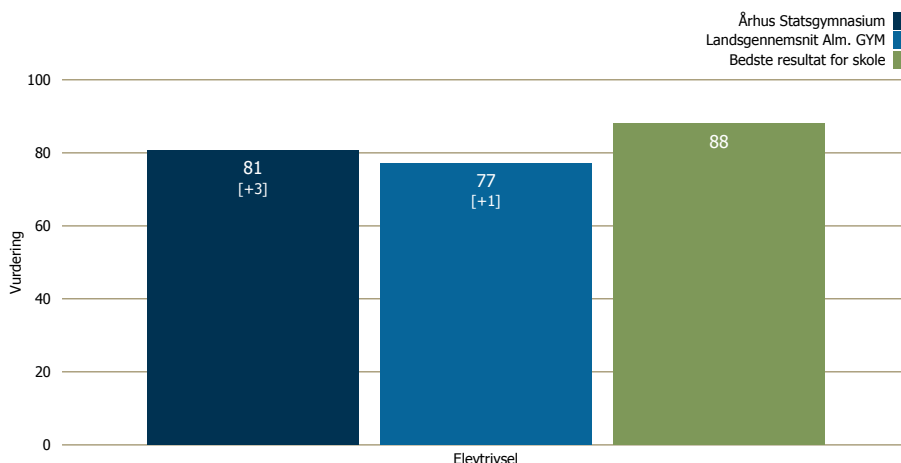
Svarprocenten på Århus Statsgymnasium er på 97%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Århus Statsgymnasium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Århus Statsgymnasium

Analysen af undersøgelsens svar på Århus Statsgymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Århus Statsgymnasium Lands gennemsnit Sidste måling

	Århus Statsgymnasium	Lands gennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	92	93
Jeg kommer til tiden	90	89	89
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	89	88	90
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	85	85
I hvilken grad vil du anbefale Århus Statsgymnasium til andre?	87	81	85
Laveste 5 resultater			
Jeg har indflydelse på undervisningen	53	55	54
Skolens IT-udstyr fungerer godt	55	66	66
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	56	59
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	58	58	55
Variationen i undervisningsformerne	62	60	61

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	81			
Hvordan vurderer du Århus Statsgymnasium som helhed?	79	25	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	32	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Århus Statsgymnasium til andre?	87	30	M	Alle
Organisering	70			
Uddannelsens studieadministration (kontoret/administrationen)	67	39	M	Alle
Uddannelsens ledelse	72	37	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	71	42	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	73	50		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	79	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	69	51		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	58		Alle
Undervisere	76			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	27	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	78	28	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	70	31	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte	86	37		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	86	39		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	76	44		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	42		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	66	49		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler	84	41		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden	74	47		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	78	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	71	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	65			
Undervisningen	74	24	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	62	35	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	67	43	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	53	50	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	72	49	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	69	48		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	76	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	58	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Google og Ludus) i forbindelse med undervisningen	86	36		Alle
Sociale miljø	82			
Klassens/holdets sammenhold?	74	38	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	38	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	81	45	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	85	40	M	Alle
Skolens sociale miljø?	77	32		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	87	38		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	79	46		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	81	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	72	56		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	75			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	73	35	M	Alle
Skolens rengøring	76	36	M	Alle
Skolens indretning og udseende	77	36	M	Alle
Egen motivation	84			
Din egen indsats i undervisningen?	66	33	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	70	36		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	41	M	Alle
Jeg kommer til tiden	90	40	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	89	43	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	92	36	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	76	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	69			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	83	39	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	55	45	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

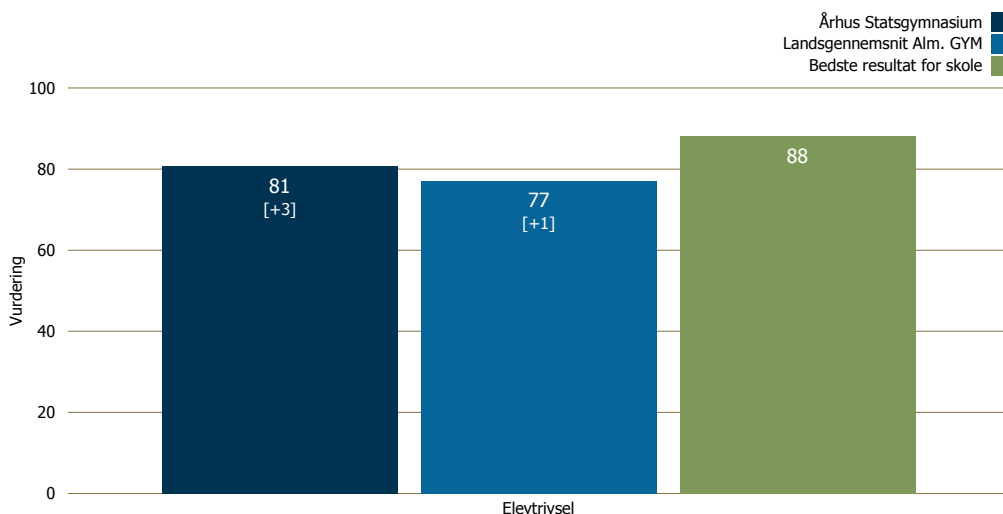
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

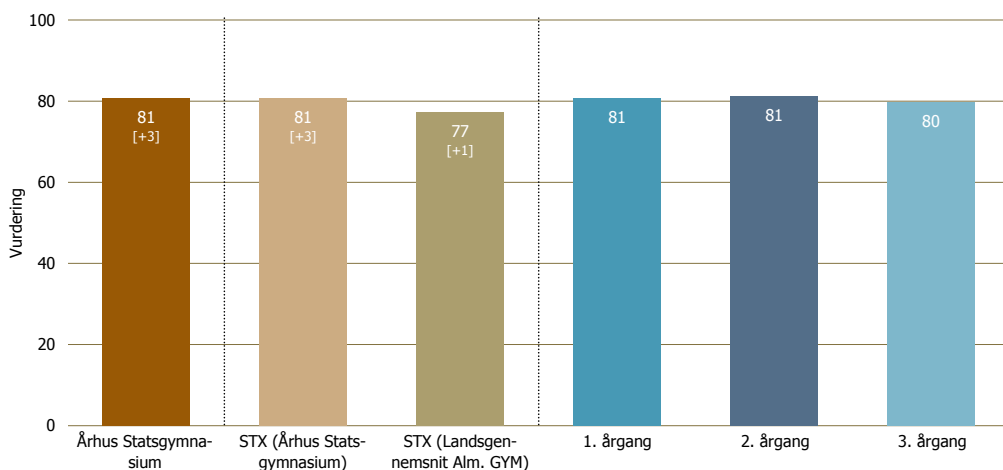
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Aarhus Statsgymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

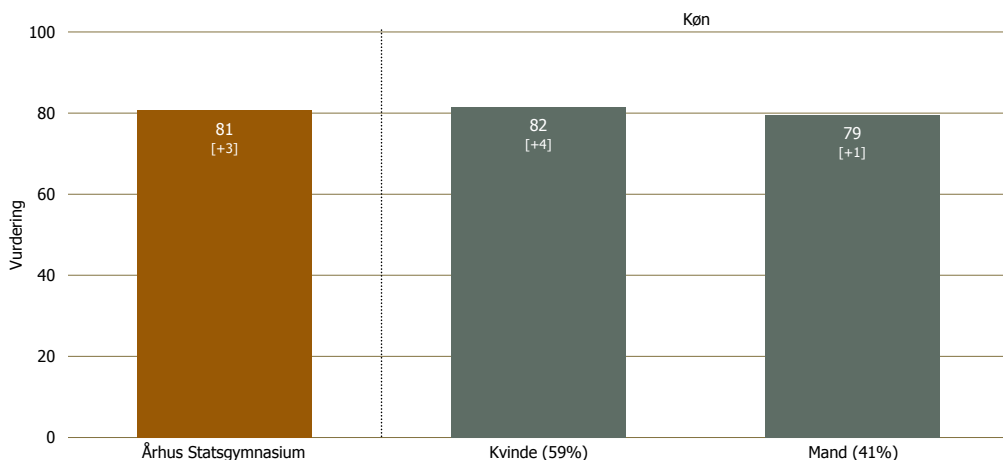


Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

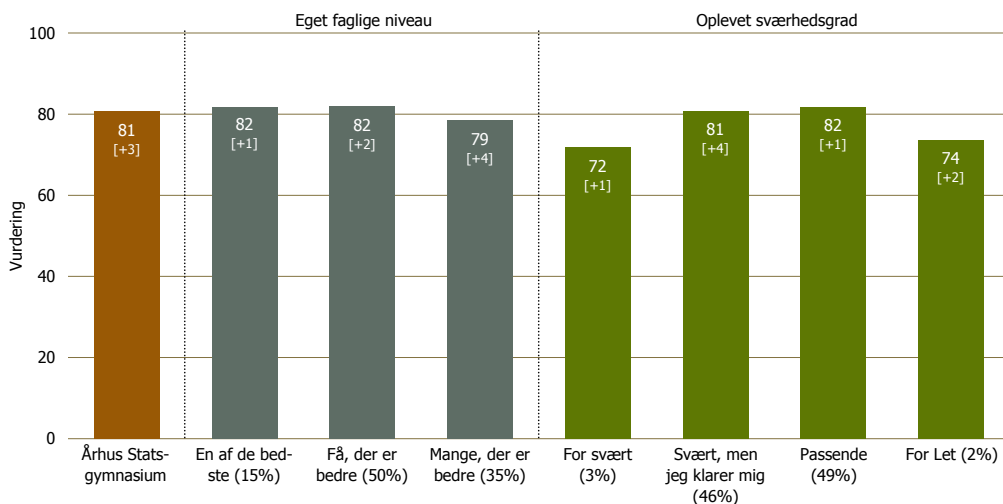
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



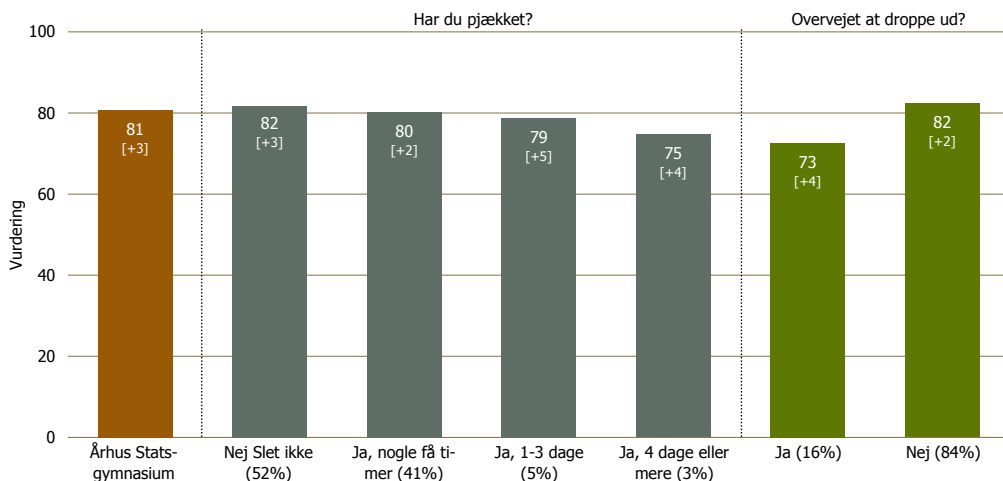
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

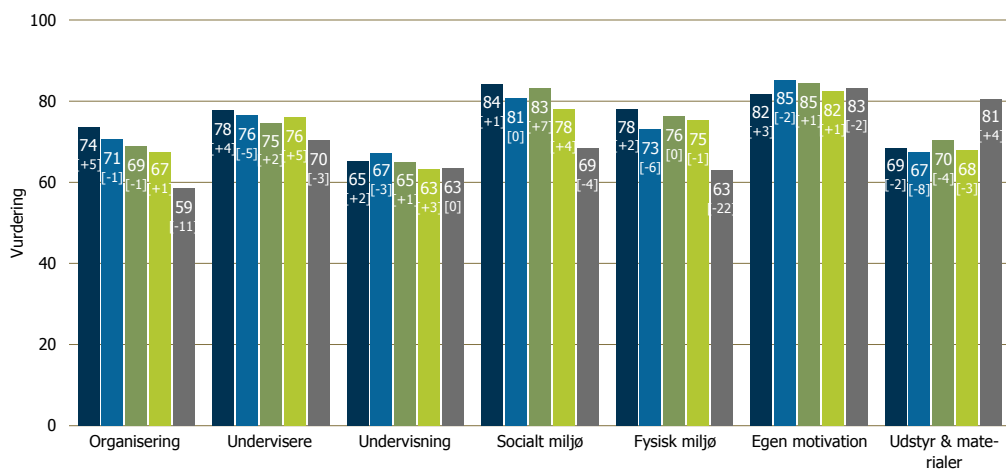
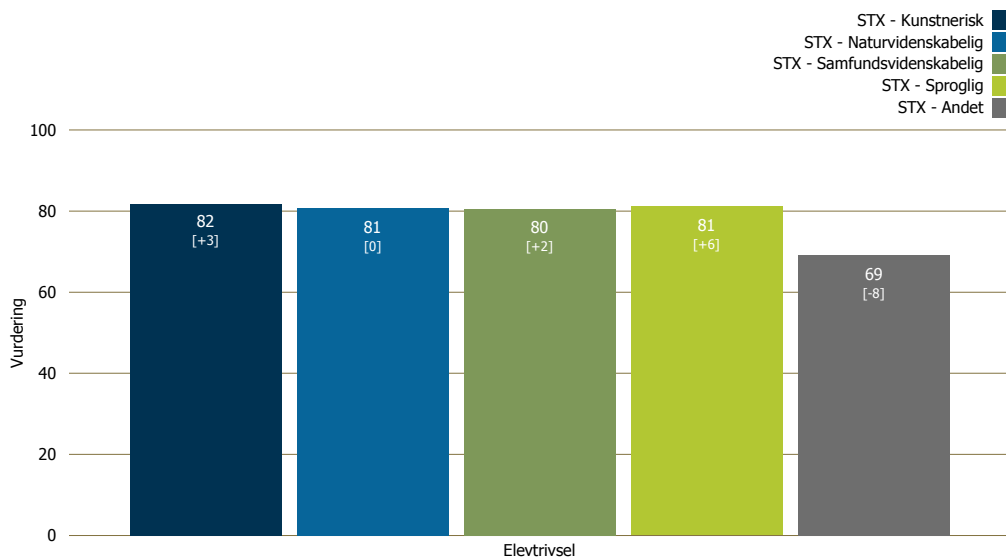
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Århus Statsgymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Århus Statsgymnasium til andre?
Lands gennemsnit Alm. GYM	77	76	74	81
Århus Statsgymnasium	81	79	76	87

STX (Alment Gymnasium)	81	79	76	87
1. årgang	81	79	76	87
16a	83	79	80	91
16b	82	77	80	88
16c	77	78	73	80
16d	76	76	71	81
16h	85*	85*	77	93*
16q	80	79	75	86
16u	82	82	77	88
16w	82	81	79	87
16x	81	80	77	87
16z	79	77	75	84
2. årgang	81	80	76	89
15a	82	80	77	89
15b	82	81	76	90
15c	80	81	71	88
15d	81	78	76	88
15h	78	79	71	85
15q	83	80	77	90
15u	81	78	74	91
15w	80	81	73	86
15x	83	81	80	89
15y	84	83	80	90
15z	78	77	72	85
3. årgang	80	78	75	86
14a	78	77	70	87
14b	81	78	78	86
14c	84	81	81*	90
14d	80	76	76	88
14h	80	78	72	91
14m	83	79	77	92
14u	73	75	66	78
14w	82	81	75	88
14x	79	77	78	82
14z	81	79	80	82

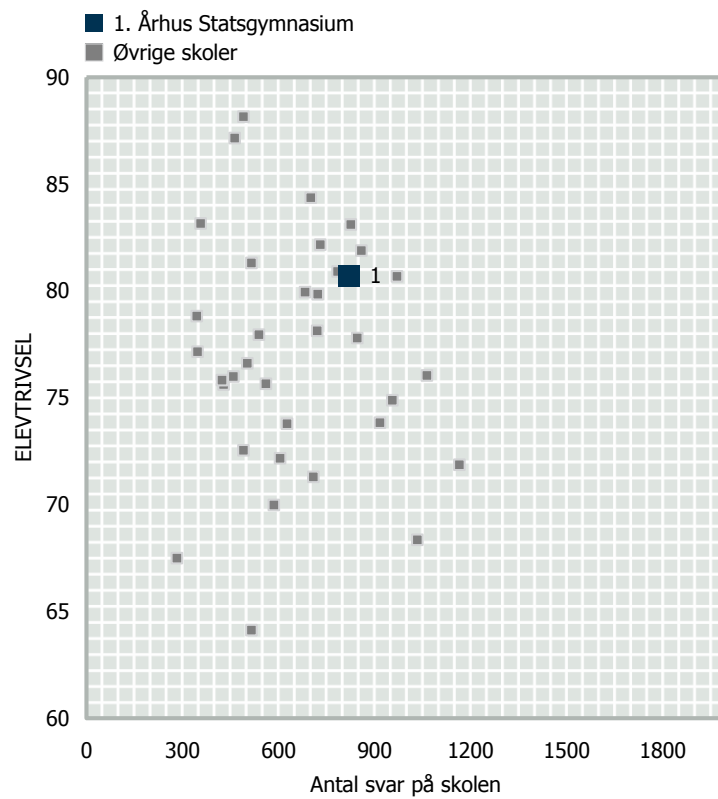
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

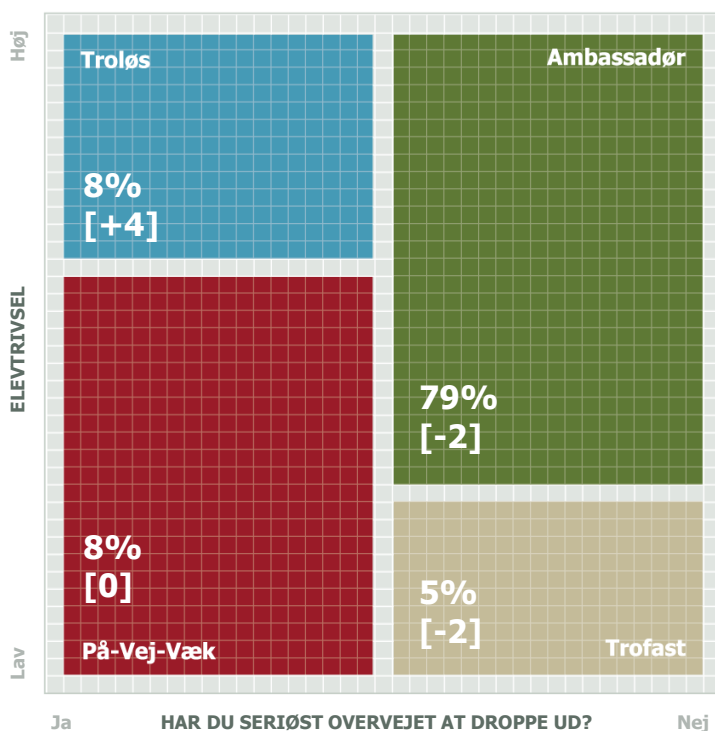
I figuren til højre kan I se, hvordan Århus Statsgymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typer karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

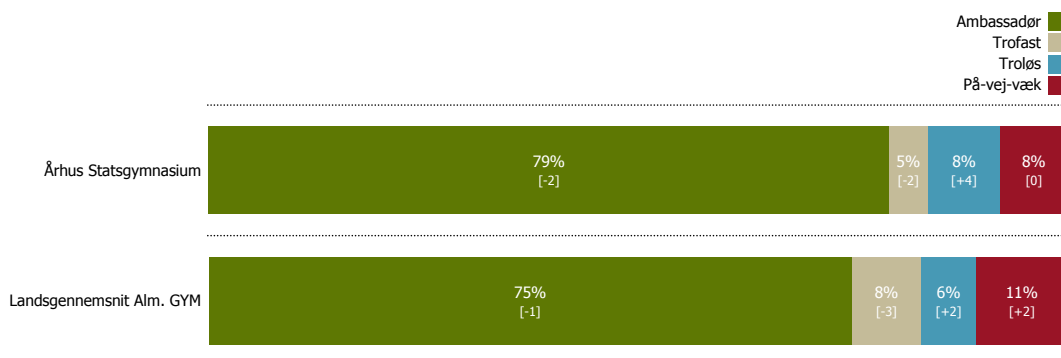
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

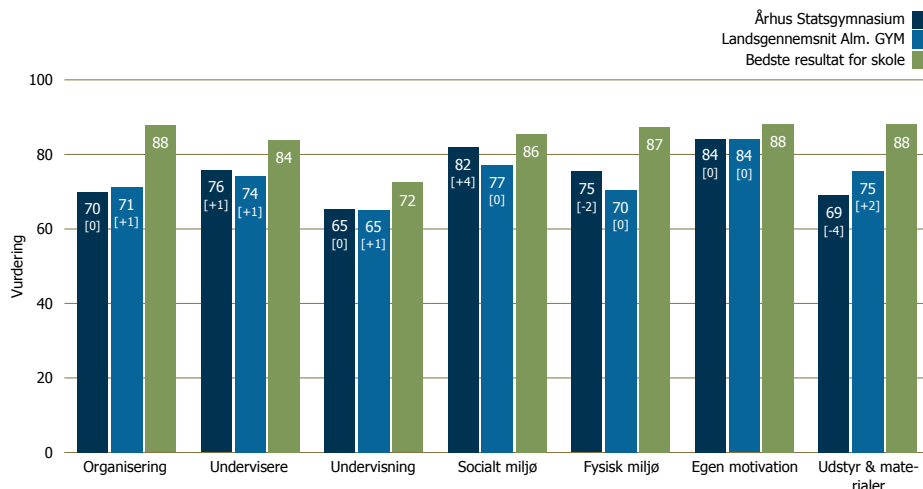
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



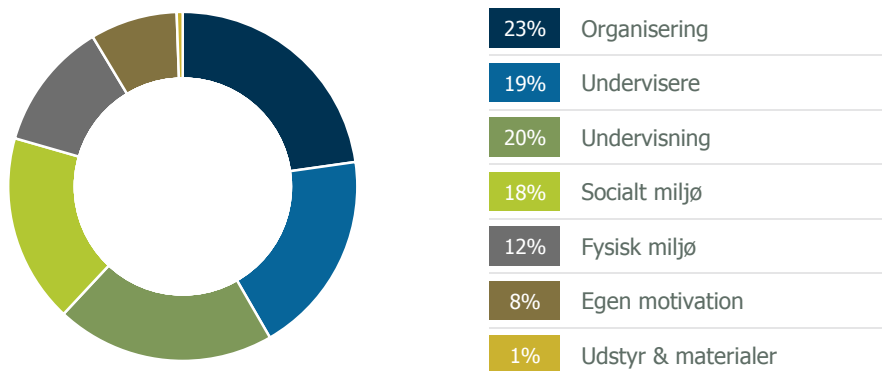
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



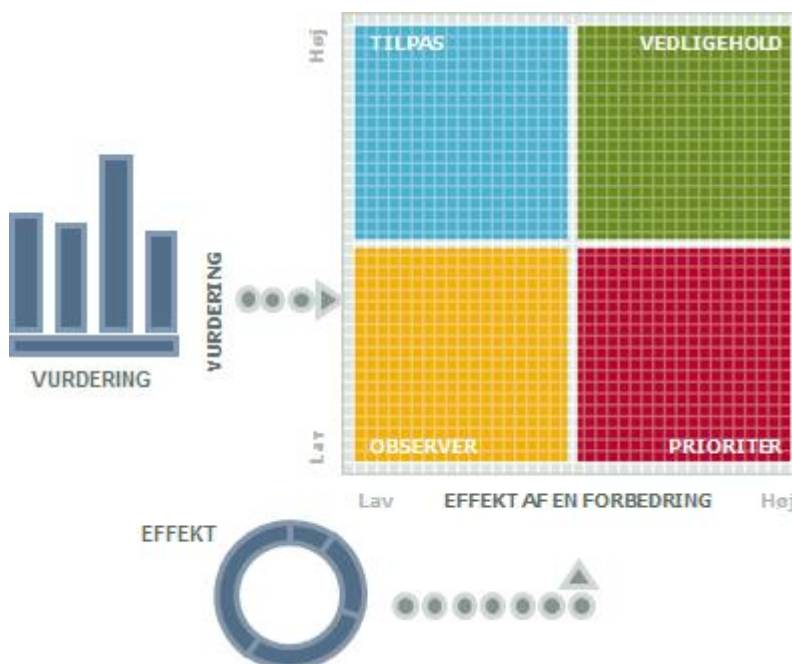
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Århus Statsgymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

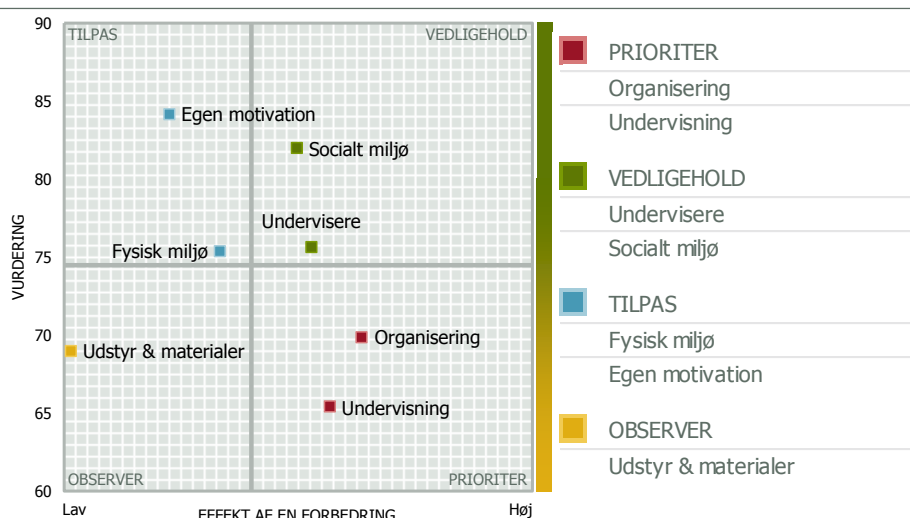


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Landsgennemsnit Alm. GYM	71	74	65	77	70	84	75
Århus Statsgymnasium	70	76	65	82	75	84	69
STX (Alment Gymnasium)	70	76	65	82	75	84	69
1. årgang	71	75	65	82	76	86	69
16a	74	80	68	85	78	86	66
16b	66	70	65	81	75	90	71
16c	66	69	65	79	76	88	63
16d	69	71	59	79	76	85	68
16h	78*	72	66	93*	80	84	70
16q	75	83*	70	75	78	83	74
16u	72	76	66	85	75	86	72
16w	75	81	63	77	79	82	70
16x	69	77	66	85	74	92*	67
16z	69	68	64	83	72	89	73
2. årgang	70	76	65	80	75	84	67
15a	77	78	65	82	79	80	69
15b	73	69	61	79	80	86	65
15c	71	79	63	80	78	86	72
15d	74	76	66	83	74	89	66
15h	67	75	68	77	76	80	70
15q	66	73	58	82	74	81	66
15u	61	75	68	82	70	86	71
15w	76	74	62	67	71	85	64
15x	69	78	67	76	78	87	52
15y	67	79	71	83	77	83	78
15z	70	76	69	91	68	80	71
3. årgang	68	77	66	84	74	82	70
14a	76	78	63	85	78	76	69
14b	65	79	68	80	75	86	63
14c	65	79	67	80	72	74	75
14d	65	81	70	87	73	88	69
14h	67	77	64	86	83*	85	79*
14m	68	73	62	86	79	83	72
14u	62	64	57	87	69	78	72
14w	73	78	72	85	76	83	72
14x	64	75	67	80	69	84	64
14z	74	81	72*	82	72	85	70

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



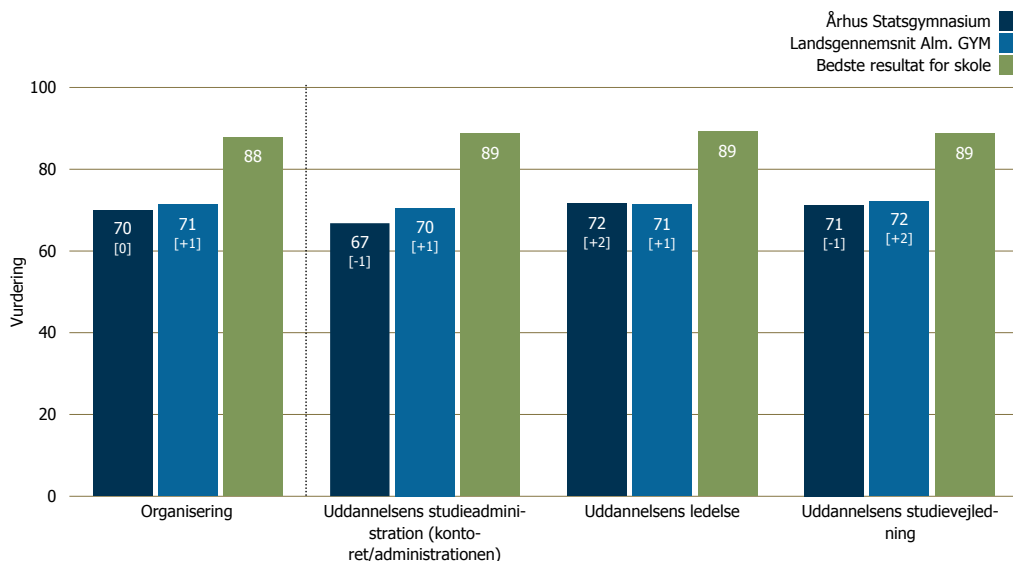
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

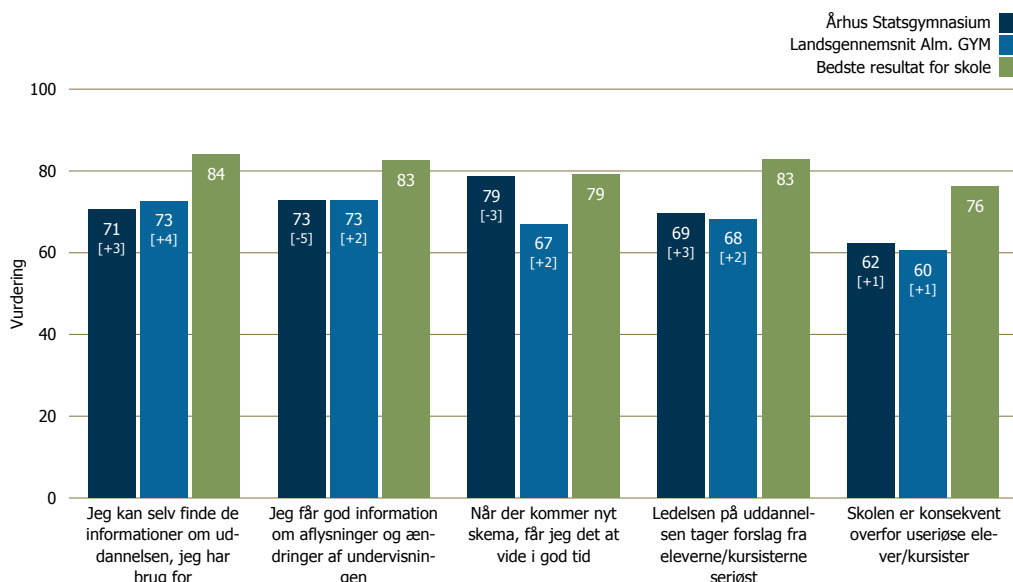
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Århus Statsgymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området **Organisering**.



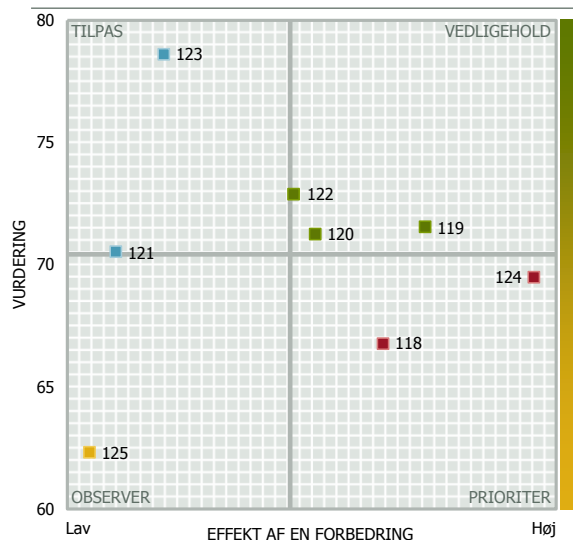
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Århus Statsgymnasium.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Århus Statsgymnasium.



- **PRIORITER**
 - 118. Uddannelsens studieadministration (kontoret/administrationen)
 - 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 119. Uddannelsens ledelse
 - 120. Uddannelsens studievejledning
 - 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- **TILPAS**
 - 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
 - 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **OBSERVER**
 - 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (kontoret/administrationen)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Landsgennemsnit Alm. GYM	71	70	71	72	73	73	67	68	60
Århus Statsgymnasium	70	67	72	71	71	73	79	69	62

STX (Alment Gymnasium)	70	67	72	71	71	73	79	69	62
1. årgang	71	68	73	73	68	75	80	73	69
16a	74	71	78	75	69	74	76	80	79
16b	66	62	71	64	67	85	81	72	74
16c	66	67	69	63	62	72	78	67	68
16d	69	67	69	70	64	79	81	72	73
16h	78*	72	81*	80	72	63	84	86*	77
16q	75	70	76	78	69	58	83	70	70
16u	72	69	69	79	72	92*	80	71	65
16w	75	73	78	74	66	67	80	81	68
16x	69	66	70	70	65	74	80	72	56
16z	69	67	68	72	75	86	76	60	62
2. årgang	70	65	72	73	70	73	75	68	61
15a	77	74	79	79	75	79	78	72	68
15b	73	69	75	76	72	70	76	70	50
15c	71	69	73	71	68	79	79	67	67
15d	74	72	74	76	68	79	82	76	54
15h	67	60	65	75	64	58	65	58	61
15q	66	64	68	65	64	78	71	57	65
15u	61	57	61	65	73	78	79	62	60
15w	76	69	76	82*	76	54	68	79	59
15x	69	65	77	66	64	51	58	74	56
15y	67	54	77	71	76	90	91*	70	70
15z	70	66	66	79	73	83	80	72	69
3. årgang	68	67	69	68	73	71	81	67	57
14a	76	76*	77	76	77	77	85	71	70
14b	65	64	69	62	75	80	81	68	57
14c	65	62	67	65	65	69	73	80	67
14d	65	69	66	60	76	54	79	51	47
14h	67	65	71	66	67	77	83	67	53
14m	68	67	61	76	77	79	82	67	81*
14u	62	57	62	65	69	67	80	75	44
14w	73	70	74	75	83*	51	75	61	70
14x	64	61	69	60	72	65	86	60	27
14z	74	76	74	72	76	86	88	74	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

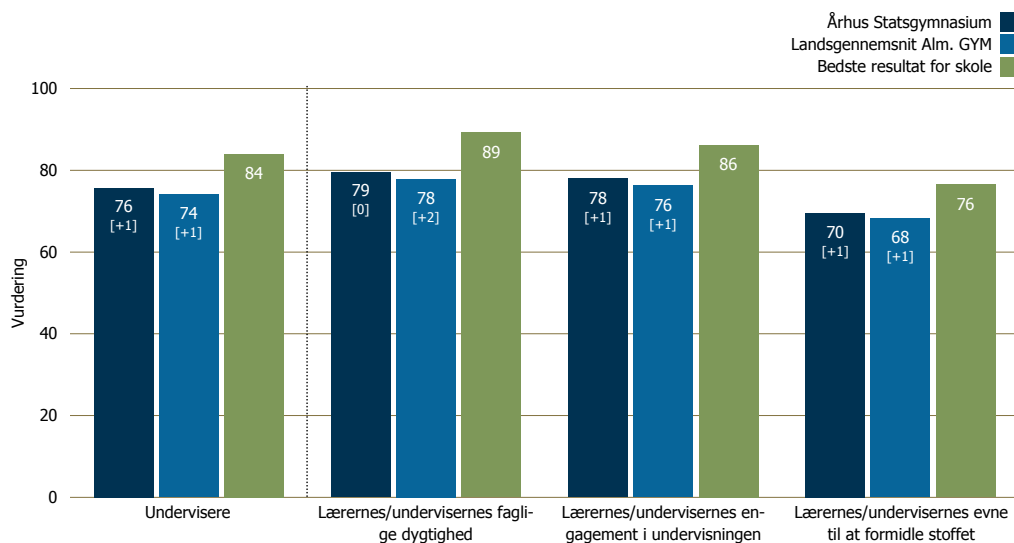
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



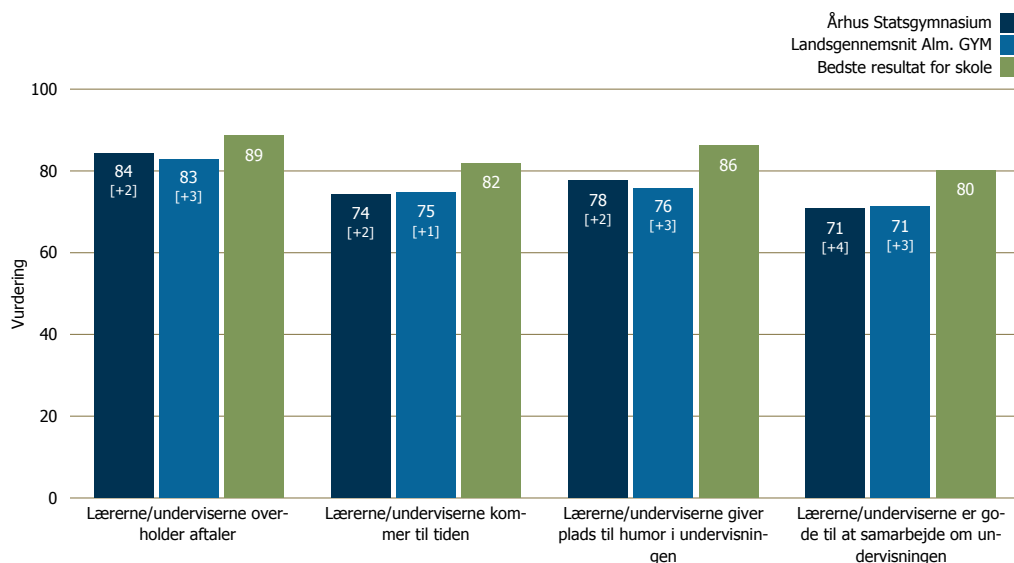
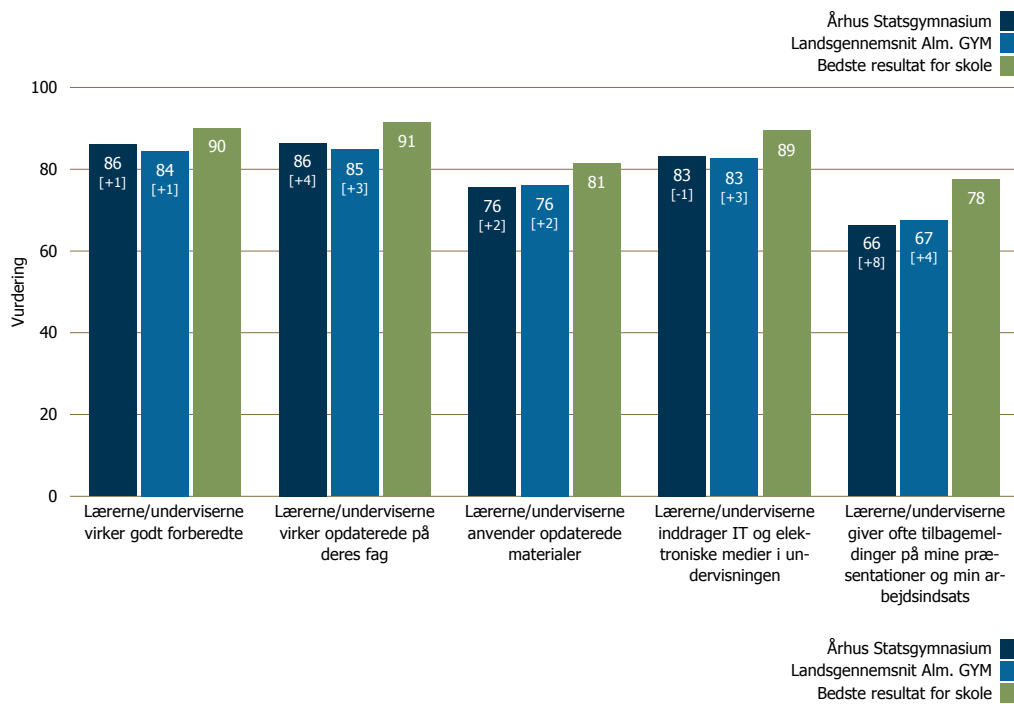
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Aarhus Statsgymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



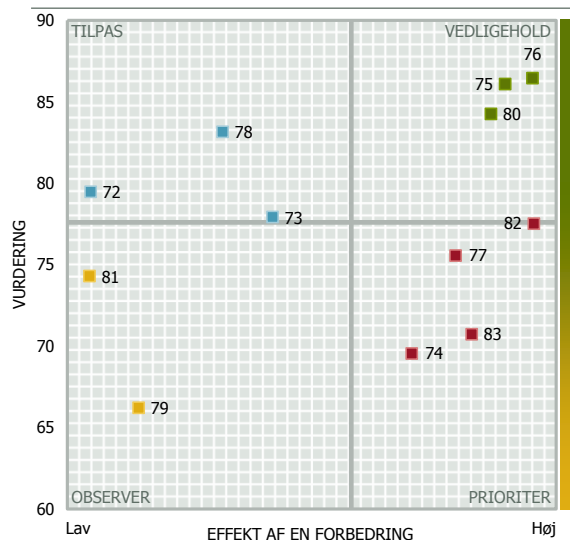
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Aarhus Statsgymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Århus Statsgymnasium.



■ PRIORITER

- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

■ VEDLIGEHOOLD

- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler

■ TILPAS

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

■ OBSERVER

- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere opdaterede på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger på mine og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere samarbejder godt om undervisningen
--	---------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Landsgennemsnit Alm. GYM	74	78	76	68	84	85	76	83	67	83	75	76	71
Århus Statsgymnasium	76	79	78	70	86	86	76	83	66	84	74	78	71

STX (Alment Gymnasium)	76	79	78	70	86	86	76	83	66	84	74	78	71
1. årgang	75	79	77	68	87	86	74	84	63	83	73	70	69
16a	80	83	80	78	88	87	81	92	70	89	73	81	71
16b	70	75	76	59	87	86	74	87	58	80	80	74	70
16c	69	76	69	63	84	84	68	71	61	80	55	61	60
16d	71	73	73	65	85	81	79	88	57	73	79	67	71
16h	72	76	76	65	88	83	73	86	65	81	77	69	71
16q	83*	84	84	80*	89	90	79	88	72	88	77	69	79
16u	76	82	80	65	91	90	77	87	60	90	78	72	74
16w	81	85	82	74	87	90	69	75	57	83	73	75	66
16x	77	81	78	72	86	85	69	83	64	86	69	78	72
16z	68	76	69	60	87	88	71	79	68	79	64	55	60
2. årgang	76	79	79	69	86	86	76	84	68	84	77	79	70
15a	78	82	81	72	88	93	82	94	68	83	73	81	72
15b	69	73	71	63	77	77	64	86	67	87	72	78	62
15c	79	81	85*	71	88	84	75	75	70	80	70	74	65
15d	76	81	81	66	92	93	77	80	65	92	80	71	69
15h	75	79	77	71	86	82	72	78	73	60	71	68	68
15q	73	77	73	69	86	86	75	85	61	80	77	79	68
15u	75	74	80	72	87	87	83	83	68	90	83	81	74
15w	74	77	75	70	77	77	71	85	67	91	75	89*	71
15x	78	82	80	72	86	89	74	82	76*	85	76	84	71
15y	79	82	81	75	81	86	79	83	61	92	79	85	78
15z	76	82	83	62	98*	94*	83	95*	73	86	88*	83	72
3. årgang	77	80	78	71	85	87	77	81	68	85	74	83	73
14a	78	83	81	71	77	88	69	75	65	85	87	87	68
14b	79	86*	78	72	83	91	80	79	65	81	71	83	74
14c	79	84	82	72	91	88	77	84	74	90	68	85	74
14d	81	84	83	77	93	86	81	89	74	93*	82	82	78
14h	77	77	77	76	88	85	77	87	68	83	83	89	80*
14m	73	78	75	67	77	78	77	92	60	83	47	82	60
14u	64	67	68	58	80	81	76	72	67	78	67	70	69
14w	78	83	80	72	89	92	84*	86	67	92	75	87	79
14x	75	80	76	68	81	86	65	76	60	81	67	89	71
14z	81	84	82	77	91	90	82	79	74	86	85	82	77

- >80: Særligt god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

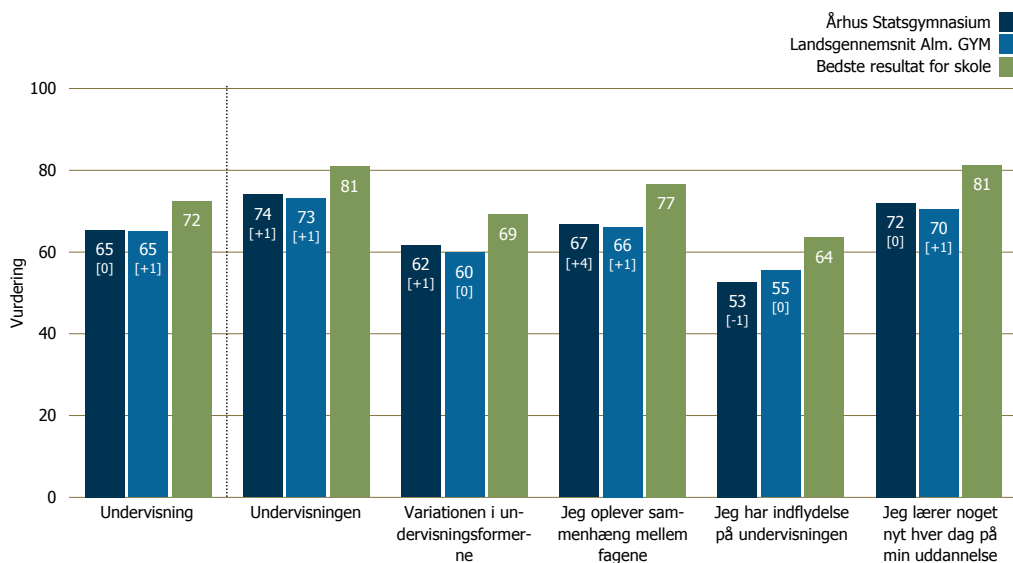
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



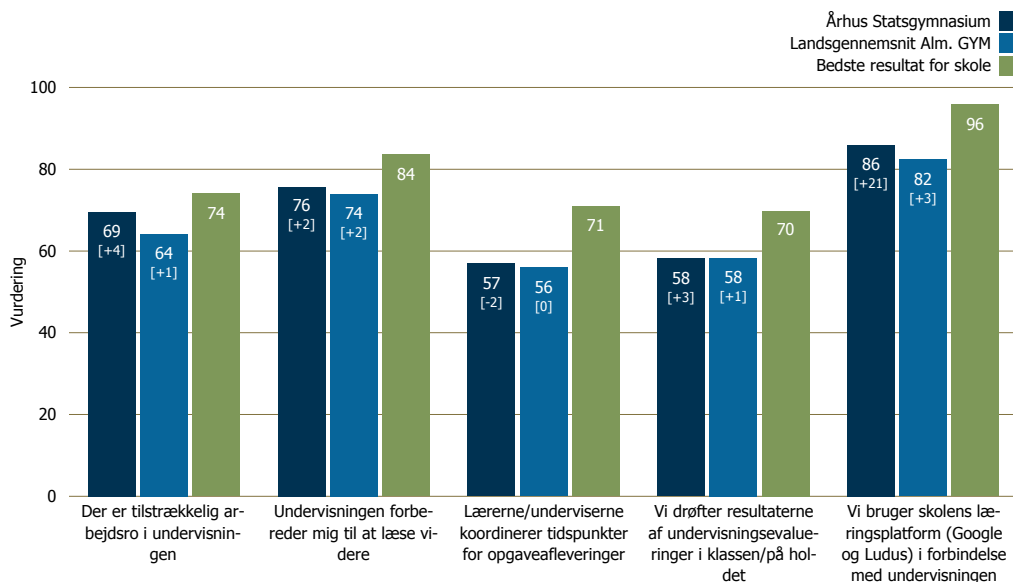
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Århus Statsgymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



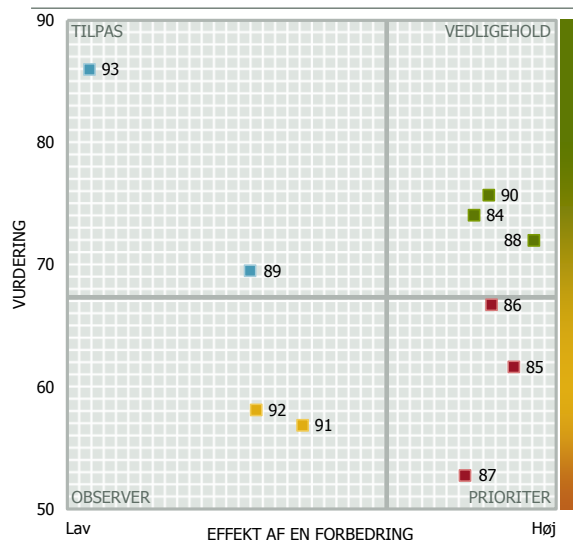
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Århus Statsgymnasium.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Århus Statsgymnasium.



- **PRIORITER**
 - 85. Variationen i undervisningsformerne
 - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 84. Undervisningen
 - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

- **TILPAS**
 - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Google og Ludus) i forbindelse med undervisningen

- **OBSERVER**
 - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Google og Ludus) i forbindelse med undervisningen	
Landsgennemsnit Alm. GYM	65	73	60	66	55	70	64	74	56	58	82
Århus Statsgymnasium	65	74	62	67	53	72	69	76	57	58	86

STX (Alment Gymnasium)	65	74	62	67	53	72	69	76	57	58	86
1. årgang	65	75	62	66	47	76	67	79	59	63	86
16a	68	80	65	64	53	78	70	80	58	62	81
16b	65	71	60	65	48	81	75	82	47	55	82
16c	65	71	60	72	53	71	64	73	54	72*	87
16d	59	71	60	55	37	71	65	76	46	59	87
16h	66	73	56	68	51	83*	59	76	65	67	88
16q	70	80	69	80*	50	69	67	80	64	65	93*
16u	66	75	65	69	44	74	57	77	74*	63	88
16w	63	77	60	62	46	73	67	76	64	62	82
16x	66	75	65	63	52	76	74	79	64	62	82
16z	64	71	62	63	42	81	73	84*	49	65	90
2. årgang	65	74	62	65	55	70	69	74	54	59	86
15a	65	70	62	70	60	64	63	69	62	64	90
15b	61	72	60	51	48	75	53	72	51	40	84
15c	63	74	52	67	56	67	87	72	56	59	83
15d	66	76	70	61	51	70	74	79	46	61	90
15h	68	73	65	69	59	72	60	74	49	65	87
15q	58	72	58	61	44	56	70	71	63	54	83
15u	68	76	60	78	51	74	71	75	60	67	91
15w	62	71	57	49	62	71	61	71	61	55	77
15x	67	78	63	74	48	71	68	77	51	67	85
15y	71	80	68	67	68*	71	72	77	57	62	87
15z	69	71	63	68	63	81	88*	81	40	51	88
3. årgang	66	74	61	70	56	70	73	74	58	52	86
14a	63	72	51	68	60	63	83	72	50	46	79
14b	68	75	65	65	60	75	65	67	58	51	87
14c	67	75	61	69	56	72	69	81	56	56	86
14d	70	75	63	76	61	74	77	83	57	55	92
14h	64	74	58	73	50	64	58	71	57	43	87
14m	62	69	65	63	53	60	80	67	52	55	92
14u	57	60	48	57	57	63	67	68	58	45	82
14w	72	80*	63	76	63	75	84	77	63	57	87
14x	67	78	61	76	44	75	76	79	57	55	83
14z	72*	78	72*	71	59	81	76	75	67	56	87

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

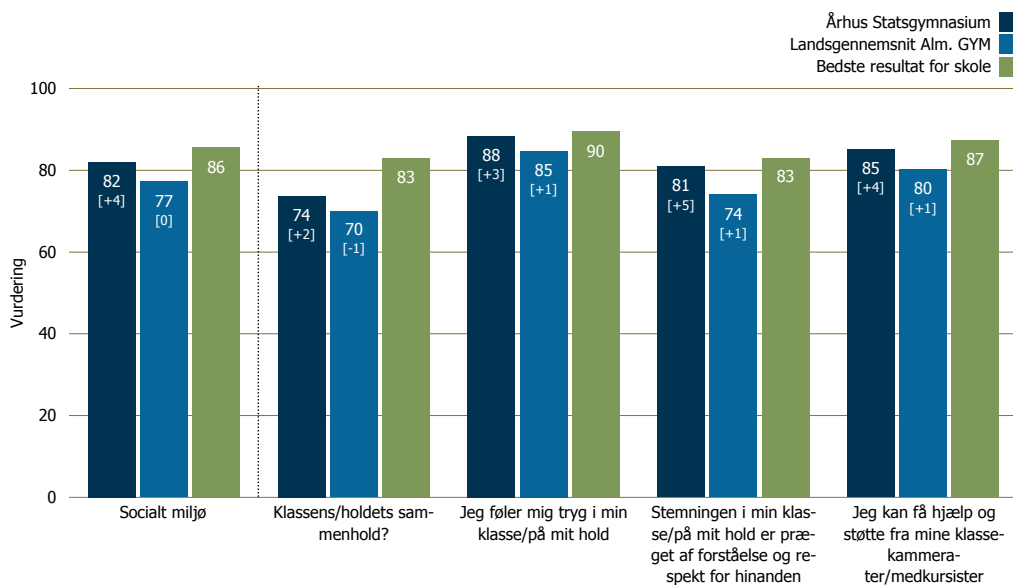
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



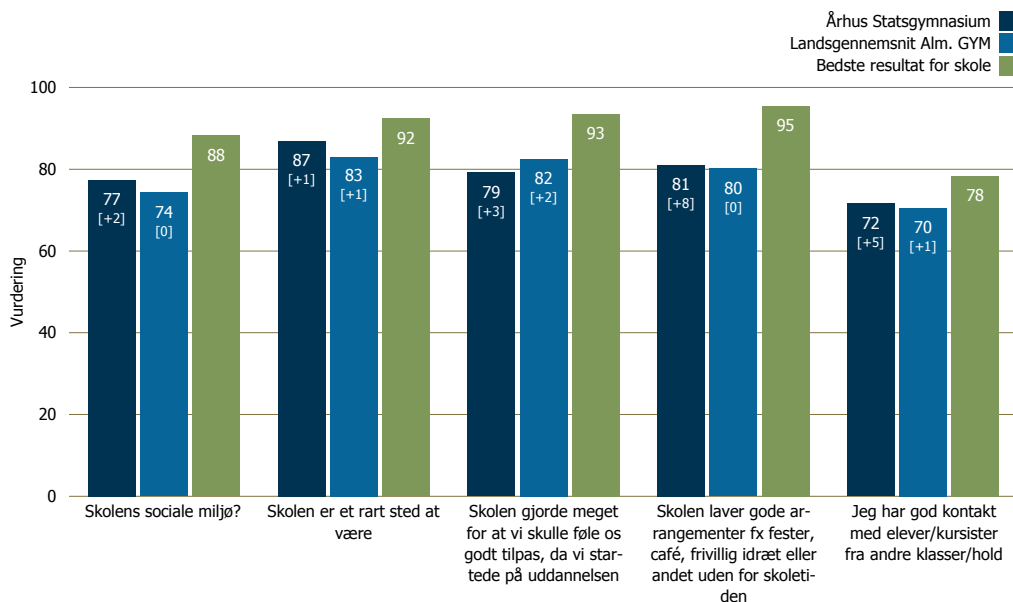
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Aarhus Statsgymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



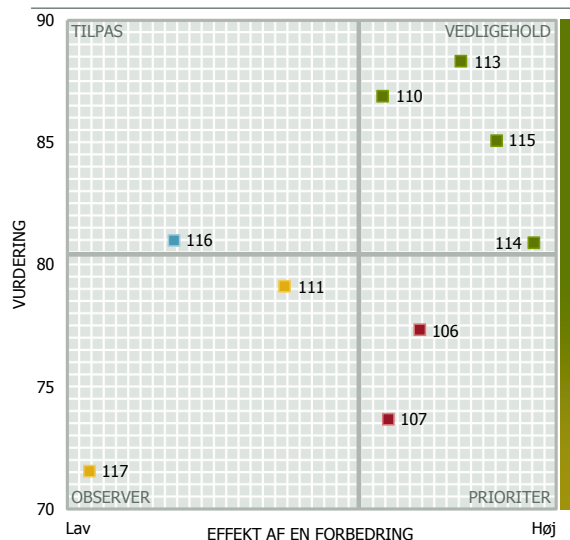
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Aarhus Statsgymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Århus Statsgymnasium.



- **PRIORITER**
 - 106. Skolens sociale miljø?
 - 107. Klassens/holdets sammenhold?

- **VEDLIGE HOLD**
 - 110. Skolen er et rart sted at være
 - 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

- **TILPAS**
 - 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

- **OBSERVER**
 - 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 - 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
Landsgennemsnit Alm. GYM	77	70	85	74	80	74	83	82	80	70
Århus Statsgymnasium	82	74	88	81	85	77	87	79	81	72
STX (Alment Gymnasium)	82	74	88	81	85	77	87	79	81	72
1. årgang	82	74	88	82	86	80	88	78	85	74
16a	85	74	91	83	91	81	88	81	83	82
16b	81	70	86	85	86	80	83	79	87	84*
16c	79	68	91	77	81	76	84	79	84	73
16d	79	64	83	81	87	76	87	73	85	71
16h	93*	94*	96*	93*	91	91*	95*	85	85	81
16q	75	65	85	74	77	78	90	74	81	76
16u	85	83	88	81	90	82	91	76	84	68
16w	77	63	86	74	84	77	87	83	89	68
16x	85	85	85	83	87	83	85	77	84	78
16z	83	73	87	90	84	78	88	78	88	67
2. årgang	80	72	87	77	84	75	87	80	82	69
15a	82	79	86	79	83	81	79	79	85	72
15b	79	70	86	71	89	80	91	86*	91*	74
15c	80	66	92	81	82	76	90	82	83	67
15d	83	81	89	85	77	79	93	79	85	65
15h	77	66	86	73	85	73	85	79	77	79
15q	82	72	87	85	82	71	90	72	70	70
15u	82	74	87	75	94	76	82	81	86	60
15w	67	56	81	59	70	70	88	83	78	58
15x	76	69	79	73	82	72	88	85	82	79
15y	83	77	92	79	85	75	86	80	84	70
15z	91	84	95	93	92	72	85	78	80	60
3. årgang	84	75	91	84	86	77	86	78	75	71
14a	85	79	92	84	85	80	83	79	74	71
14b	80	68	93	77	80	73	85	76	88	77
14c	80	71	85	81	85	81	88	85	72	75
14d	87	73	93	87	94*	71	87	75	75	79
14h	86	81	88	85	87	80	87	80	73	65
14m	86	77	93	89	86	84	85	82	90	77
14u	87	82	90	86	89	74	83	70	65	73
14w	85	74	92	87	87	75	94	82	79	76
14x	80	72	91	75	83	75	83	72	69	56
14z	82	72	89	85	83	75	85	81	70	64

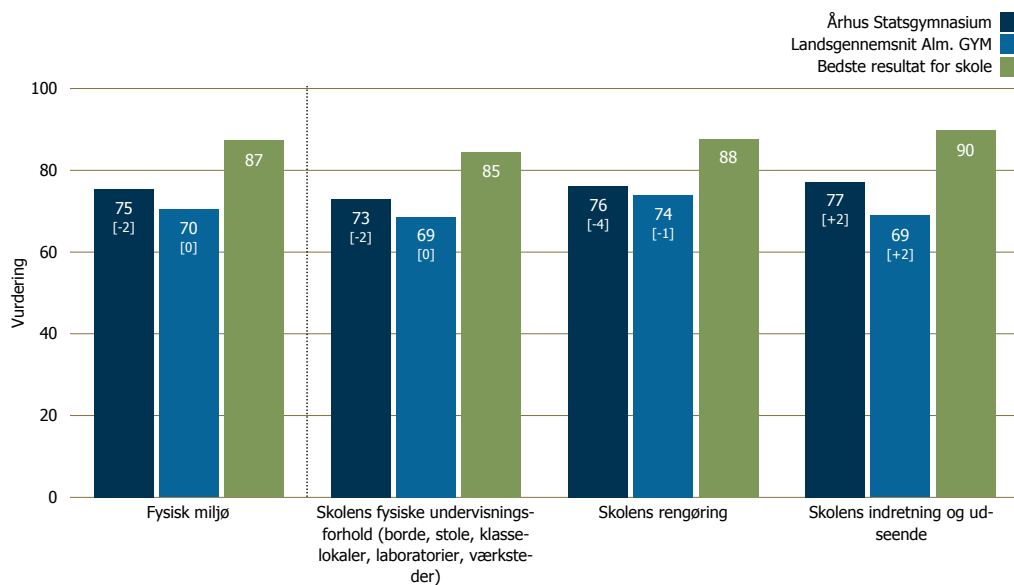
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



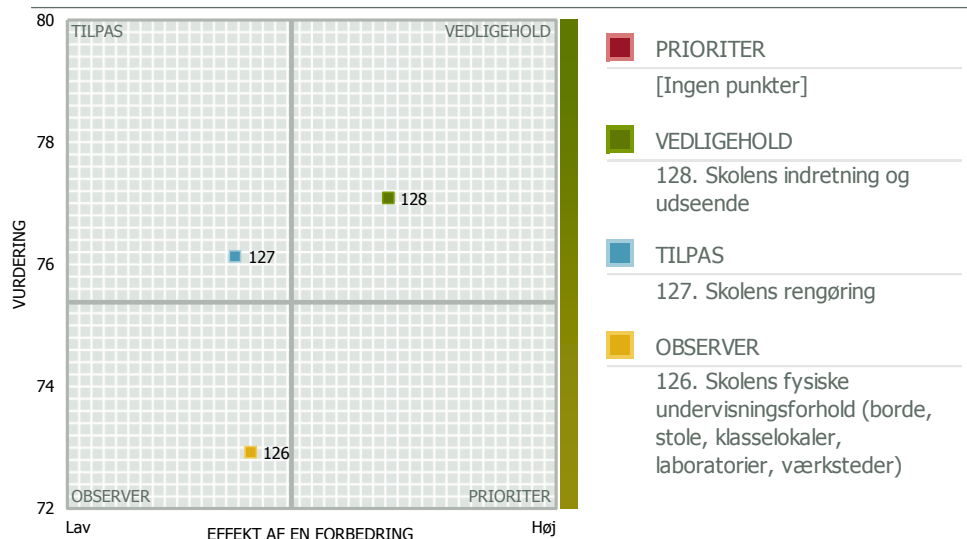
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Århus Statsgymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Århus Statsgymnasium.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit Alm. GYM	70	69	74	69
Århus Statsgymnasium	75	73	76	77
STX (Alment Gymnasium)	75	73	76	77
1. årgang	76	73	79	77
16a	78	74	81	79
16b	75	75	76	74
16c	76	72	83	75
16d	76	71	75	83
16h	80	79	80	82
16q	78	79	80	75
16u	75	69	82	74
16w	79	77	80	79
16x	74	70	76	75
16z	72	64	77	75
2. årgang	75	73	75	78
15a	79	76	79	82
15b	80	80	79	82
15c	78	76	73	85*
15d	74	69	77	76
15h	76	73	77	78
15q	74	77	72	73
15u	70	71	65	74
15w	71	62	73	79
15x	78	75	81	78
15y	77	69	79	83
15z	68	72	63	69
3. årgang	74	73	74	76
14a	78	77	78	79
14b	75	76	75	73
14c	72	70	69	76
14d	73	68	72	78
14h	83*	82*	83	83
14m	79	76	85*	75
14u	69	68	65	73
14w	76	73	76	80
14x	69	66	70	72
14z	72	72	72	71

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

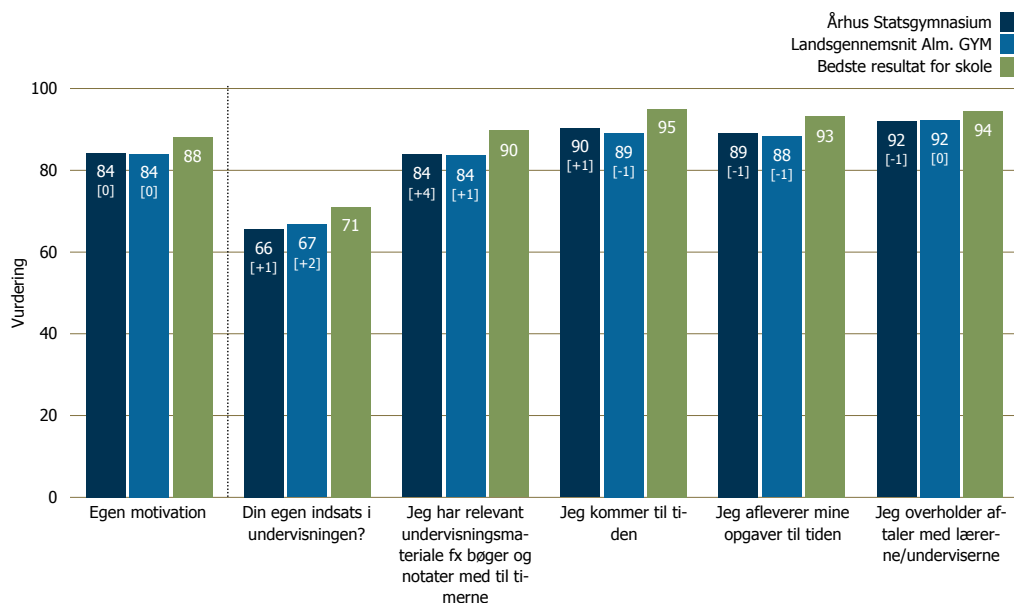
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



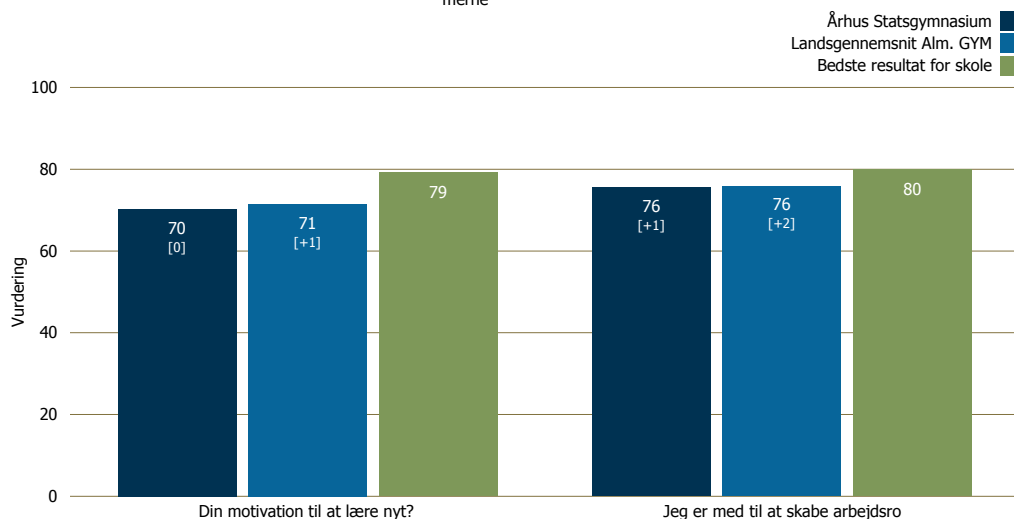
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Århus Statsgymnasium.

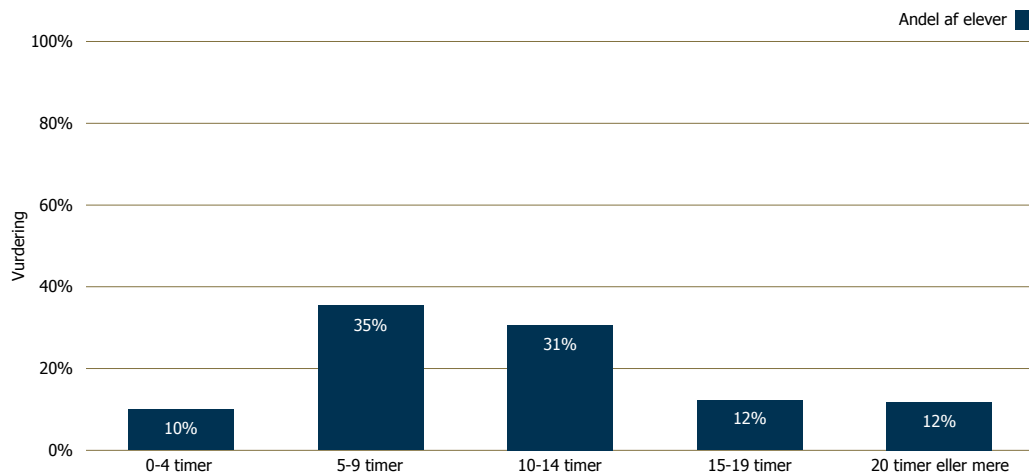
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Århus Statsgymnasium.



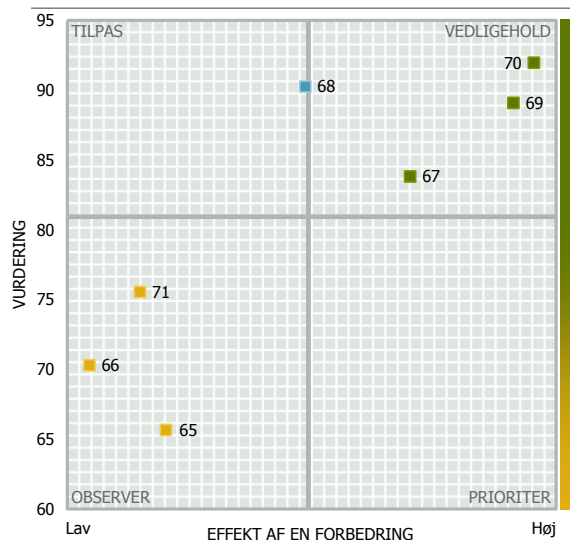
Forberedelsestiden (ugentligt) for Århus Statsgymnasium





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Århus Statsgymnasium.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 68. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
 65. Din egen indsats i undervisningen?
 66. Din motivation til at lære nyt?
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Landsgennemsnit Alm. GYM	84	67	84	89	88	92	71	76
Århus Statsgymnasium	84	66	84	90	89	92	70	76

STX (Alment Gymnasium)								
1. årgang	84	66	84	90	89	92	70	76
16a	86	67	85	92	95	93	74	71
16b	86	70	80	94	97	90	77	73
16c	90	67	95*	94	97	97	72	71
16d	88	72*	84	91	97	96	75	72
16e	85	56	86	94	98	94	70	65
16f	84	66	85	86	92	89	76	65
16g	83	66	77	90	94	90	70	72
16h	86	68	85	91	95	92	70	73
16i	82	67	72	87	89	94	77	72
16j	92*	70	94	98*	99*	97	74	80
16k	89	69	92	93	97	93	79*	69
2. årgang	84	65	81	90	91	92	70	76
15a	80	59	78	83	88	90	63	69
15b	86	62	80	94	97	98*	70	75
15c	86	65	83	93	93	93	66	77
15d	89	69	81	98	99	96	71	77
15e	80	65	69	91	86	91	71	76
15f	81	61	78	89	90	87	60	75
15g	86	65	83	94	95	91	74	74
15h	85	65	83	90	91	96	69	74
15i	87	67	87	91	97	94	73	79
15j	83	71	86	85	83	89	78	74
15k	80	63	80	83	85	89	71	83
3. årgang	82	65	86	89	80	90	67	80
14a	76	60	81	84	64	92	61	82
14b	86	69	92	95	76	97	72	81
14c	74	58	79	83	69	79	74	72
14d	88	70	90	92	90	96	63	81
14e	85	65	91	96	83	88	66	81
14f	83	70	87	85	82	92	68	78
14g	78	58	81	82	82	87	53	78
14h	83	70	86	86	79	92	71	93*
14i	84	66	84	89	89	92	70	68
14j	85	67	92	94	80	90	73	89

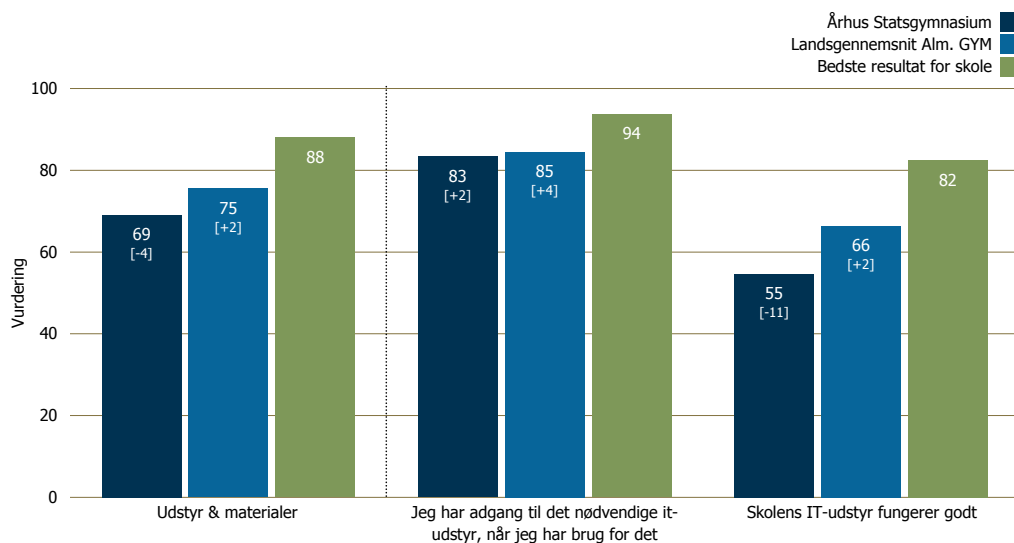
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Århus Statsgymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Statsgymnasium

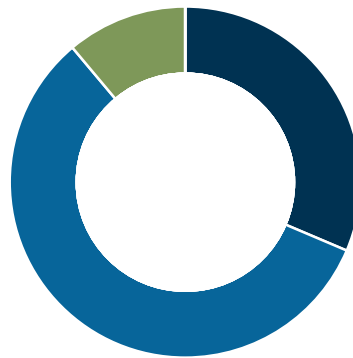
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit Alm. GYM	75	85	66
Århus Statsgymnasium	69	83	55
STX (Alment Gymnasium)	69	83	55
1. årgang	69	83	56
16a	66	77	55
16b	71	83	59
16c	63	81	44
16d	68	83	54
16h	70	81	58
16q	74	88	59
16u	72	84	59
16w	70	83	57
16x	67	82	52
16z	73	84	61
2. årgang	67	83	51
15a	69	84	54
15b	65	80	50
15c	72	90	55
15d	66	80	52
15h	70	87	53
15q	66	85	46
15u	71	83	58
15w	64	77	52
15x	52	73	31
15y	78	93*	64
15z	71	87	54
3. årgang	70	84	57
14a	69	85	52
14b	63	76	49
14c	75	90	59
14d	69	86	53
14h	79*	87	71*
14m	72	88	56
14u	72	79	65
14w	72	87	57
14x	64	75	53
14z	70	88	52

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

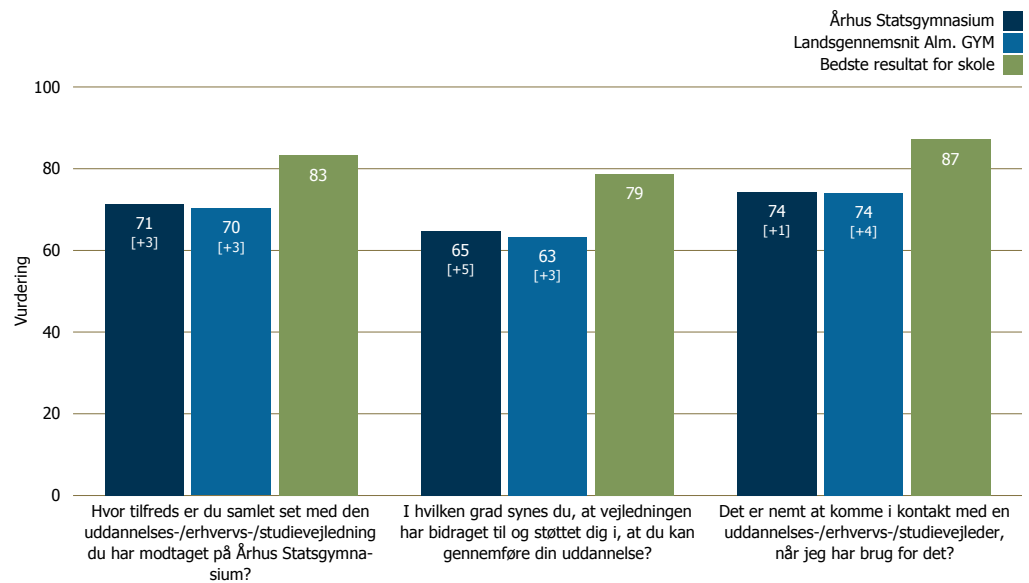
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



31% Ja
57% Nej
11% Ved ikke

Resultater

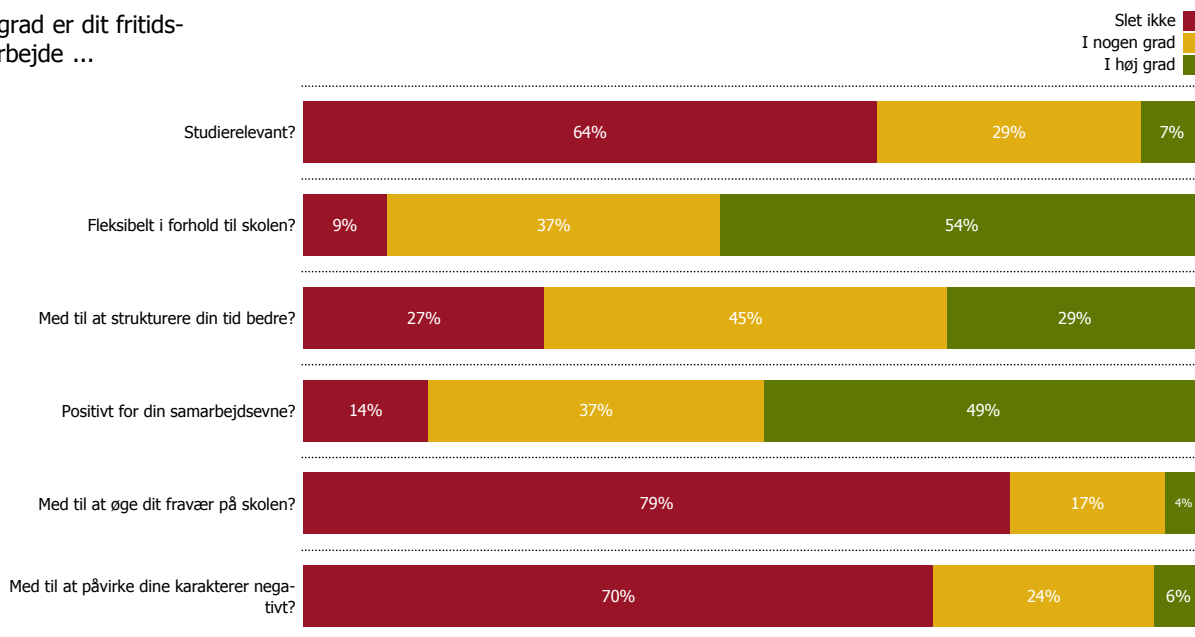
I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning.



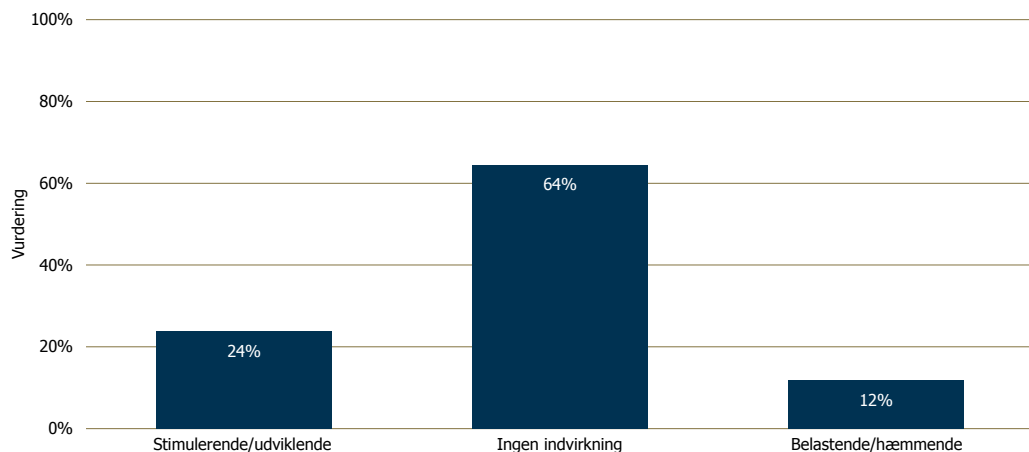
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Erhvervsarbejde

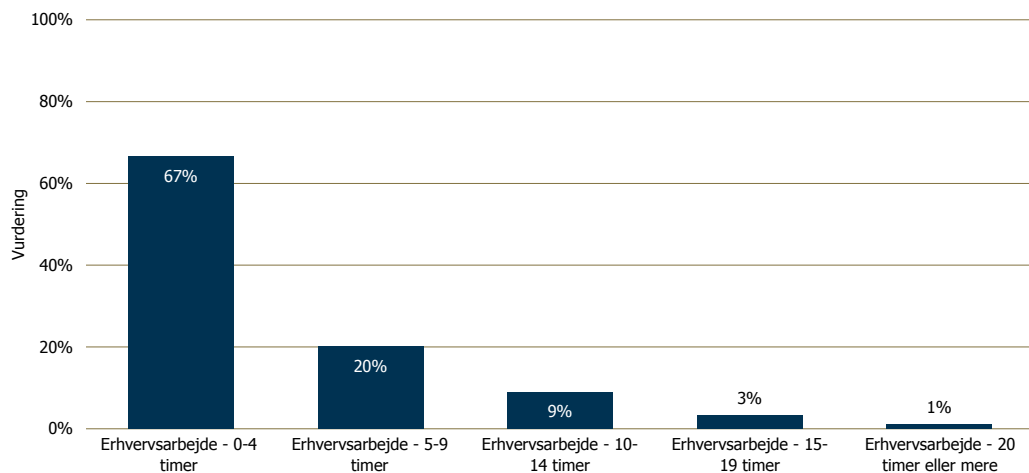
I hvor høj grad er dit fritids-
/erhvervsarbejde ...



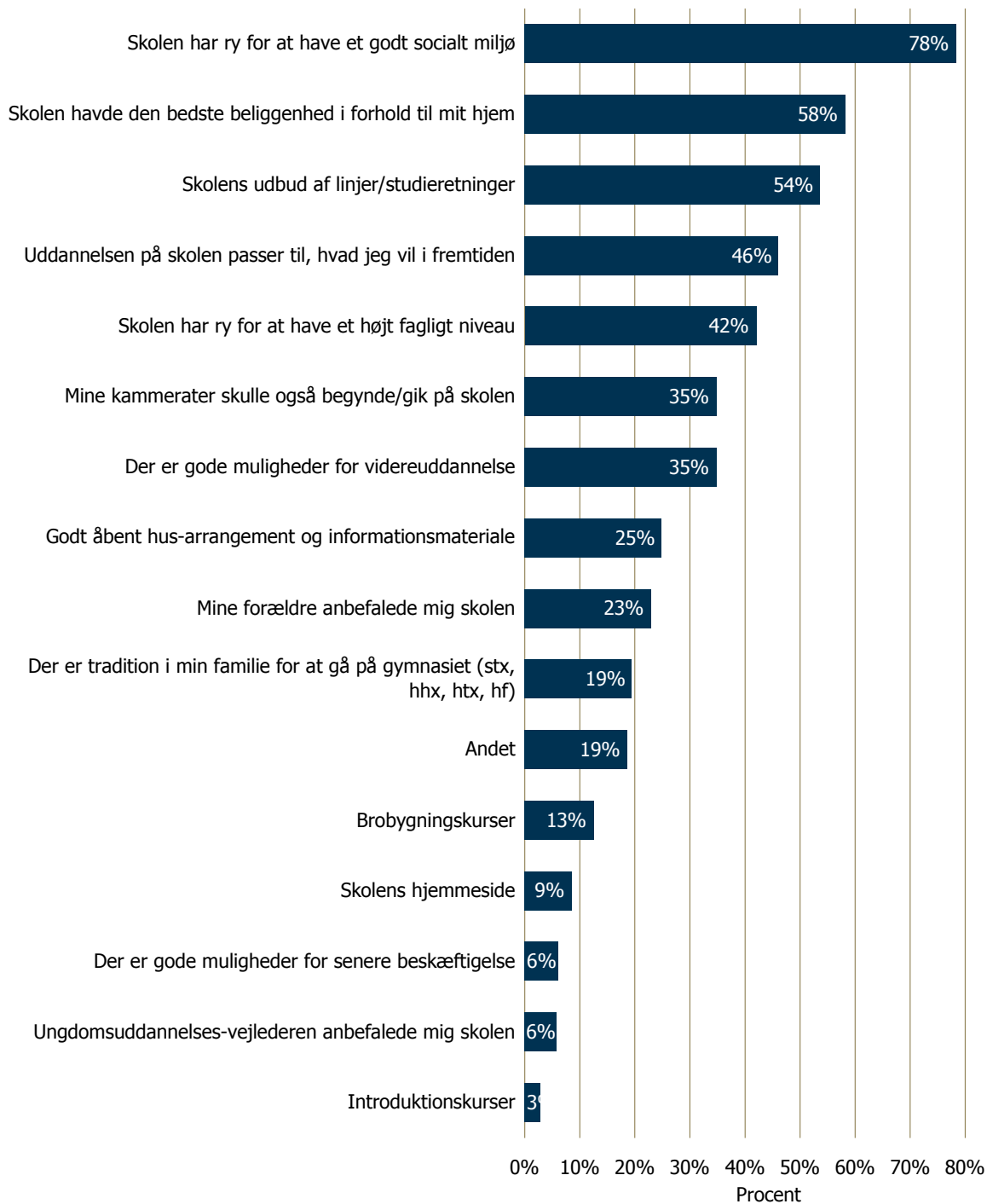
Hvordan indvirker dit
erhvervsarbejde på din
uddannelse?



Erhvervsarbejde den
seneste uge for Århus
Statsgymnasium

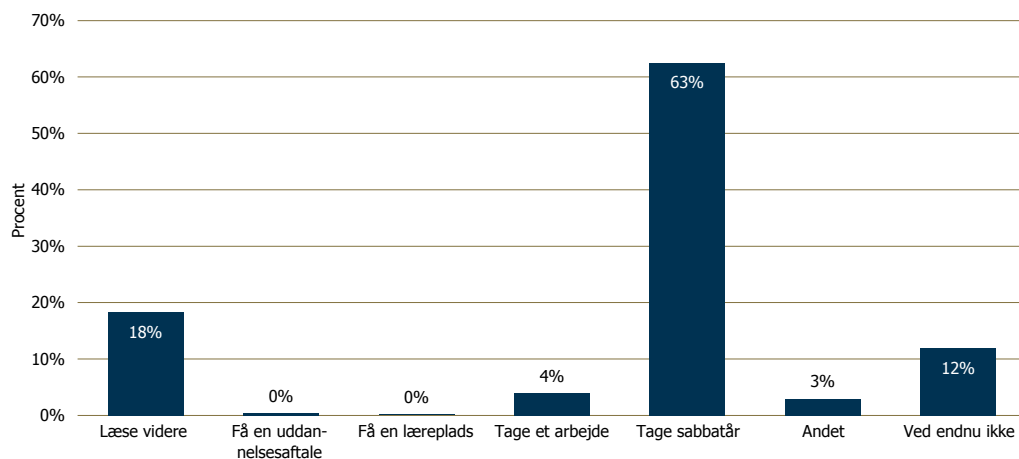


Baggrund for valg af skole

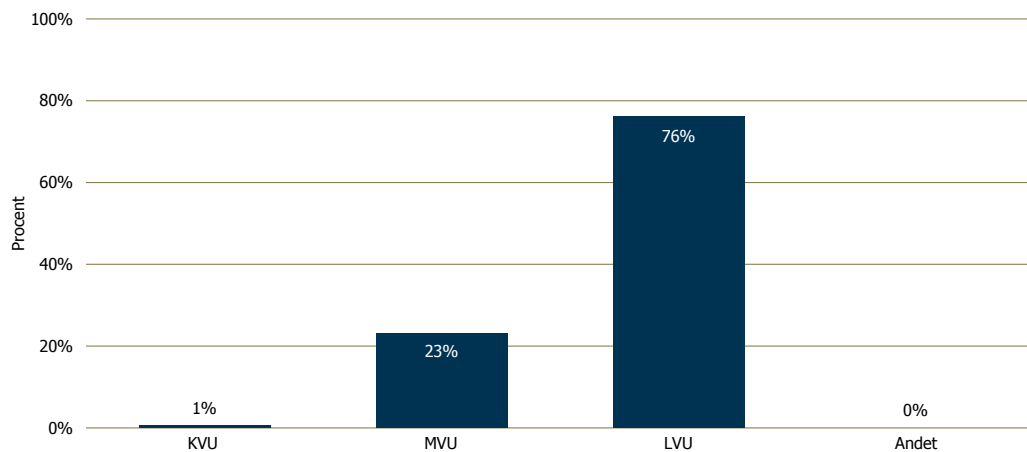


Fremtidsplaner

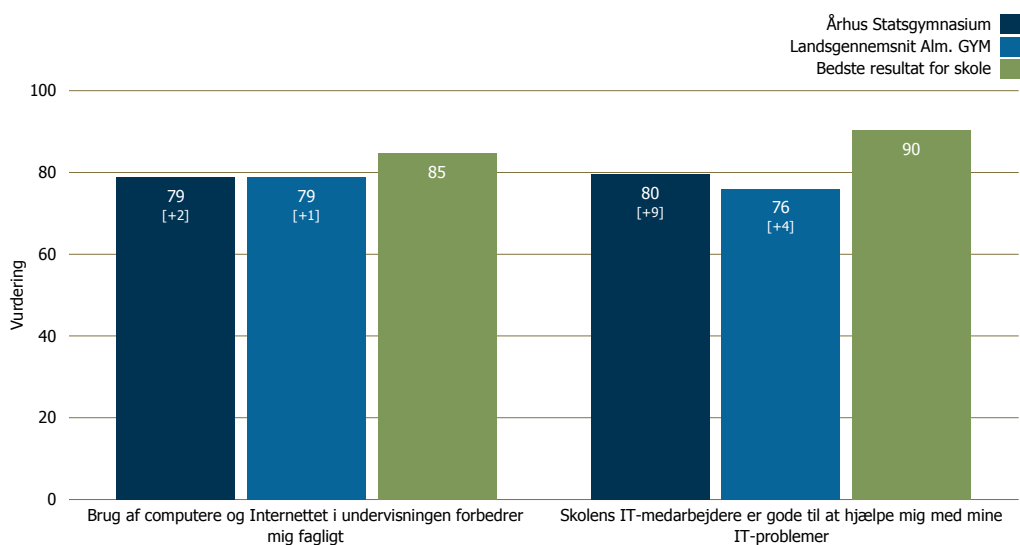
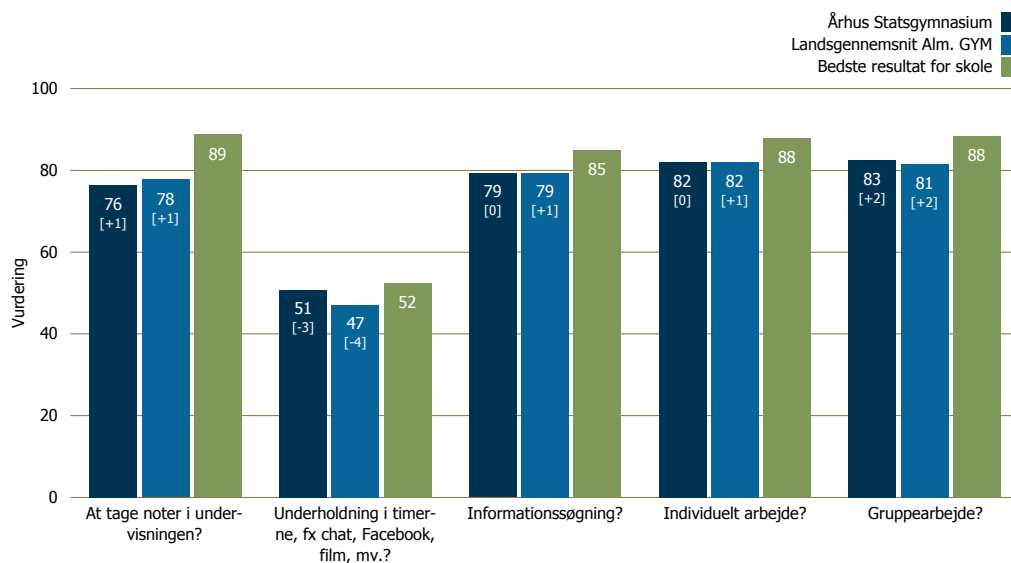
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Århus Statsgymnasium?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Århus Statsgymnasium som helhed?	816	0%	0%	0%	0%	3%	3%	13%	45%	29%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	804	0%	0%	1%	2%	3%	7%	19%	37%	19%	11%
I hvilken grad vil du anbefale Århus Statsgymnasium til andre?	812	0%	0%	0%	0%	2%	3%	8%	19%	26%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (kontoret/administrationen)	629	1%	1%	2%	4%	10%	13%	24%	29%	10%	6%
Uddannelsens ledelse	654	1%	1%	1%	2%	9%	10%	21%	32%	15%	8%
Uddannelsens studievejledning	647	1%	1%	2%	3%	7%	10%	21%	26%	15%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	767		1%	11%	64%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	810		2%	14%	46%	37%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	779		2%	10%	38%	50%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	591		3%	16%	50%	31%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	606		9%	19%	48%	24%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	818	0%	0%	0%	0%	3%	3%	17%	37%	30%	10%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	815	0%	0%	0%	1%	3%	7%	18%	36%	25%	11%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	810	0%	0%	1%	2%	7%	13%	29%	31%	13%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	817		0%	2%	36%	61%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	802		1%	2%	33%	64%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	795		1%	9%	53%	37%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	811		1%	5%	39%	56%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	810		2%	22%	52%	24%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	783		1%	4%	38%	58%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	817		2%	10%	51%	37%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	811		3%	6%	47%	44%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	789		2%	13%	56%	29%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	817	0%	0%	0%	0%	4%	6%	24%	46%	17%	1%
Variationen i undervisningsformerne	806	0%	1%	3%	7%	12%	20%	29%	18%	7%	2%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	812	2%	16%	63%	19%
Jeg har indflydelse på undervisningen	793	7%	37%	47%	9%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	813	2%	16%	48%	35%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	812	3%	13%	56%	28%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	754	1%	8%	55%	37%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	770	4%	30%	56%	10%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	763	2%	31%	56%	10%
Vi bruger skolens læringsplatform (Google og Ludus) i forbindelse med undervisningen	813	0%	2%	37%	60%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	810	0%	0%	1%	2%	4%	6%	19%	31%	24%	14%
Klassens/holdets sammenhold?	808	0%	0%	1%	4%	6%	11%	19%	25%	21%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	811	1%	2%	33%	64%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	774	1%	8%	42%	48%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	812	0%	3%	27%	69%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	799	1%	8%	39%	52%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	804	0%	4%	35%	60%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	805	2%	8%	35%	55%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	806	4%	17%	40%	39%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	816	1%	0%	1%	2%	6%	9%	22%	32%	19%	8%
Skolens rengøring	805	0%	0%	1%	2%	6%	8%	18%	29%	20%	16%
Skolens indretning og udseende	807	0%	0%	1%	1%	4%	10%	16%	27%	24%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	816	1%	3%	39%	57%
Jeg kommer til tiden	817	2%	3%	18%	77%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	817	2%	5%	18%	76%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	802	1%	2%	17%	80%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	777	1%	10%	51%	38%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	817	0%	1%	1%	4%	12%	14%	31%	26%	9%	2%
Din motivation til at lære nyt?	814	0%	0%	2%	3%	9%	12%	24%	27%	17%	7%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Århus Statsgymnasium?	691	1%	0%	2%	2%	9%	10%	20%	30%	15%	10%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	628	2%	1%	4%	5%	13%	13%	23%	22%	10%	8%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	627	0%	1%	1%	4%	9%	8%	16%	25%	16%	20%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	797	0%	4%	41%	54%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	778	4%	34%	55%	7%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	808	1%	13%	42%	44%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	801	7%	42%	43%	8%
Informationssøgning?	802	0%	4%	53%	42%
Individuelt arbejde?	808	0%	4%	46%	50%
Gruppearbejde?	805	0%	1%	50%	49%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	779	3%	6%	44%	48%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	643	4%	8%	35%	54%

Resultater i tabelform

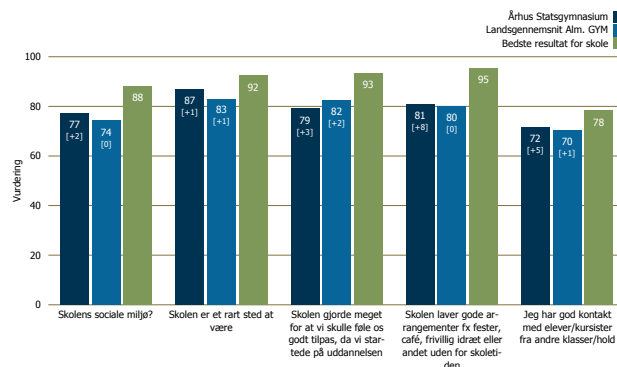
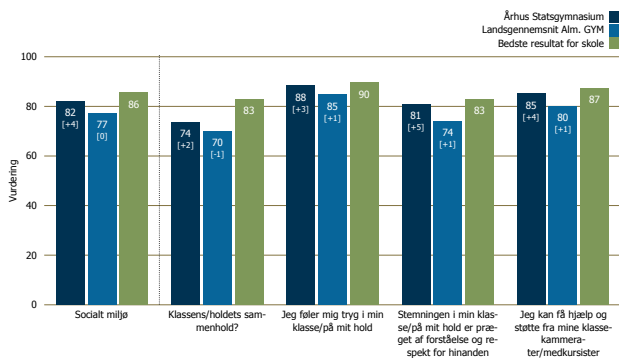
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	819	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	280	34%
2.årgang	288	35%
3.årgang	251	31%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	109	13%
Naturvidenskabelig	230	28%
Samfundsvidenskabelig	385	47%
Sproglig	83	10%
Andet	6	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	4	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	31	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	74	9%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	109	13%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	543	66%
Ved ikke	61	7%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	483	59%
Mand	333	41%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	123	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	409	50%
Der er mange, der er bedre end mig	285	35%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	422	52%
Ja, nogle få timer	332	41%
Ja, 1-3 dage	40	5%
Ja, 4 dage eller mere	23	3%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	133	16%
Nej	685	84%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	24	3%
Svært, men jeg klarer mig	375	46%
Passende	400	49%
For let	19	2%
Fremtidsplaner		
Læse videre	149	18%
Få en uddannelsesaftale	3	0%
Få en læreplads	1	0%
Tage et arbejde	32	4%
Tage sabbatår	510	63%
Andet	24	3%
Ved endnu ikke	97	12%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVVU (f.eks. Erhvervsakademier)	1	1%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	34	23%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	112	76%
Andet (f.eks. HF)	0	0%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	254	31%
Nej	463	57%
Ved ikke	90	11%
Hvordan indvirker dit fritids- og erhvervsarbejde på din uddannelse?		
Stimulerende/udviklende	178	24%
Ingen indvirkning	482	64%
Belastende/hæmmende	88	12%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

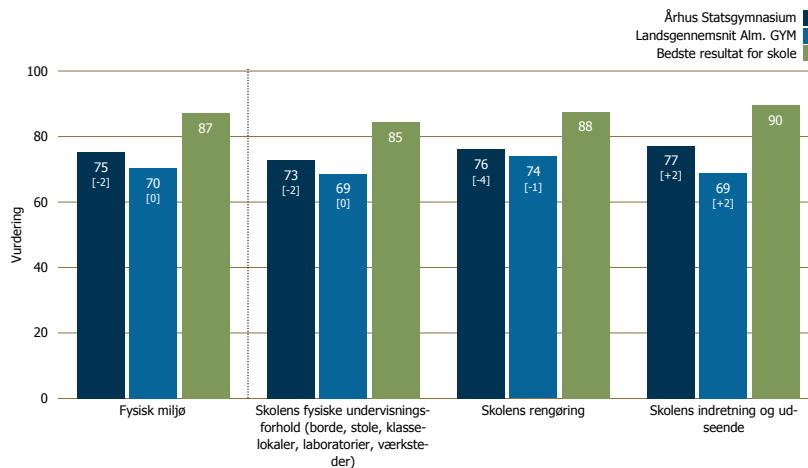
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Socialt miljø

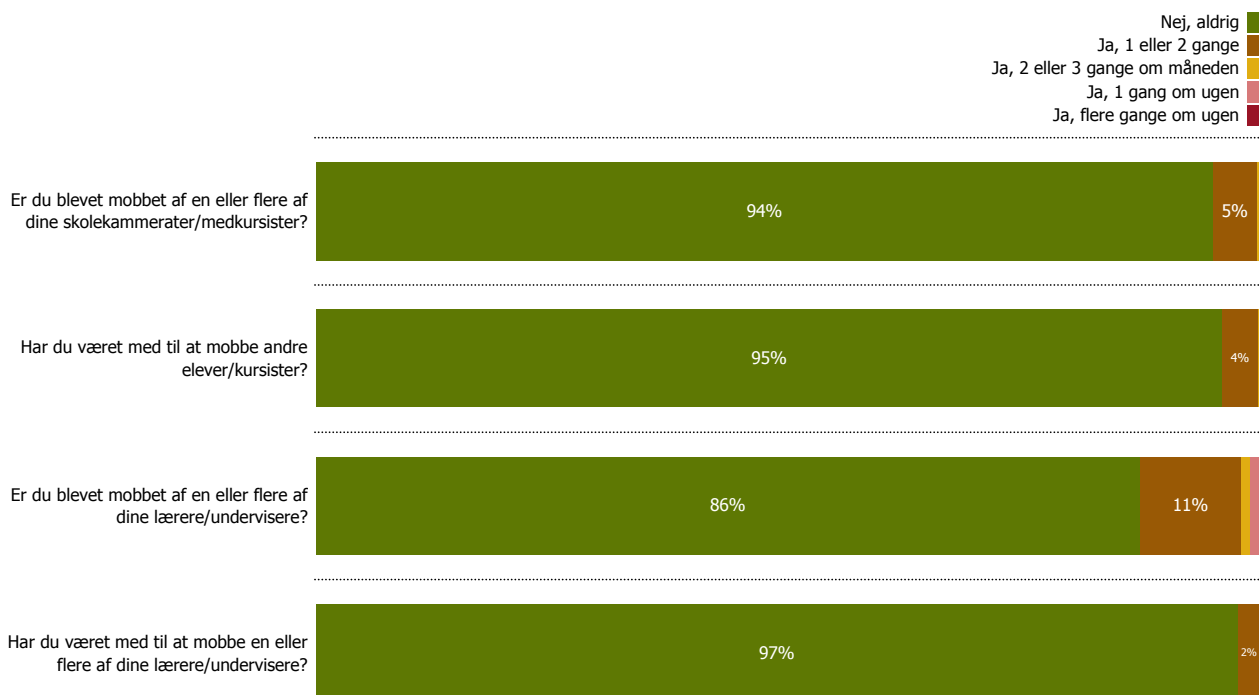
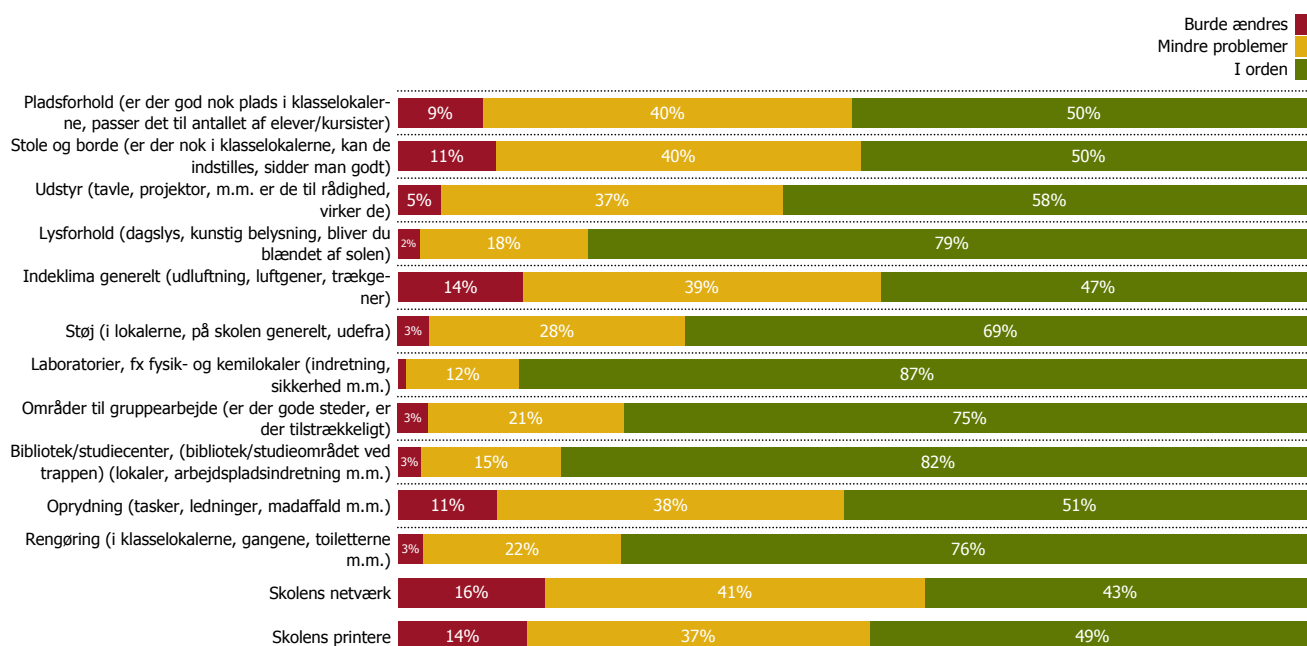


Fysisk miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

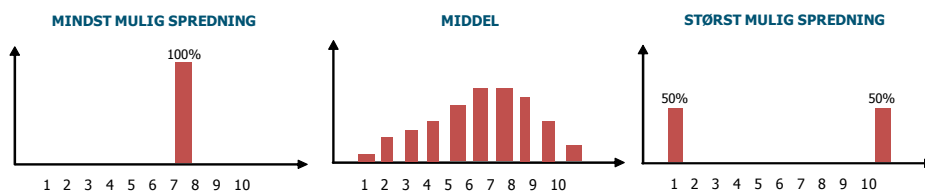
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Rapportens indhold

Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Århus Statsgymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Århus Statsgymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
 - At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
 - At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
 - At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
 - At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
-

Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:

Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
 - Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
 - Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
 - Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
 - Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
 - Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
 - Den samlede spørgeramme
 - Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
 - Uddybende metodeforklaring
-

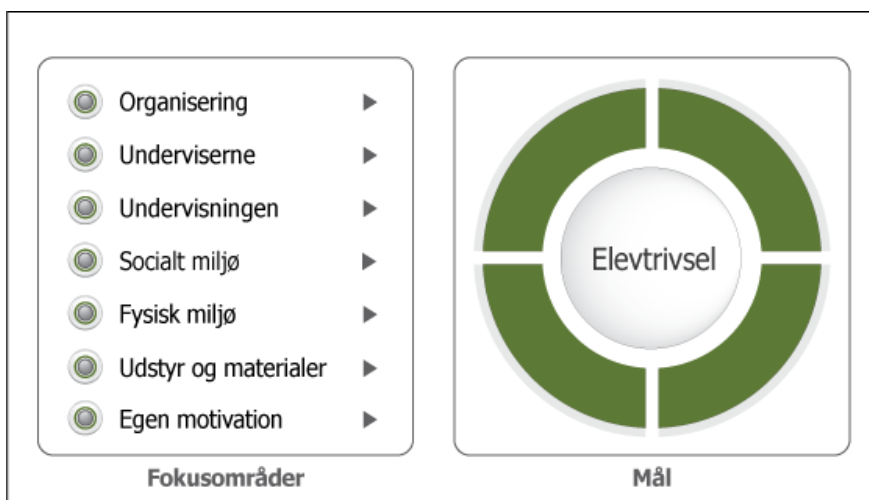
Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

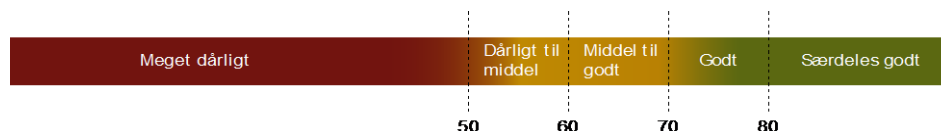
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Århus Statsgymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

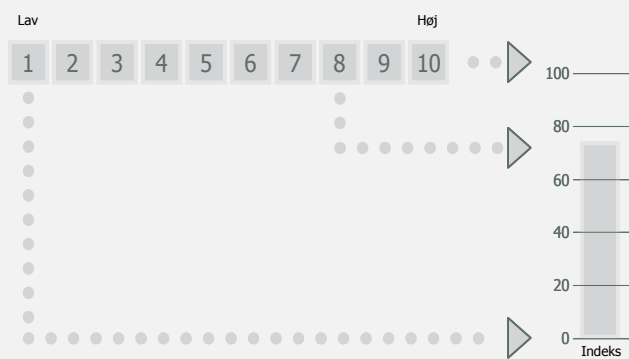
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

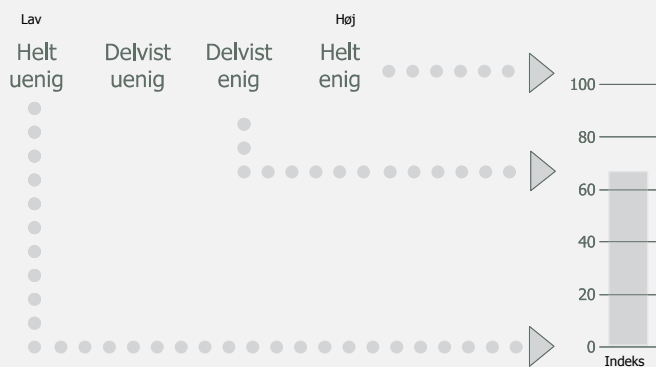
Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

To typer af skalaer Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> </div> <div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> </div> <div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> </div> <div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> </div>				
