

Regler for fordeling af ansøgere til stx i fordelingsudvalg ØST, Region Midt optagelse foråret 2018

Dato 04-01-2018

Sagsbehandler Henning Tjørnelund

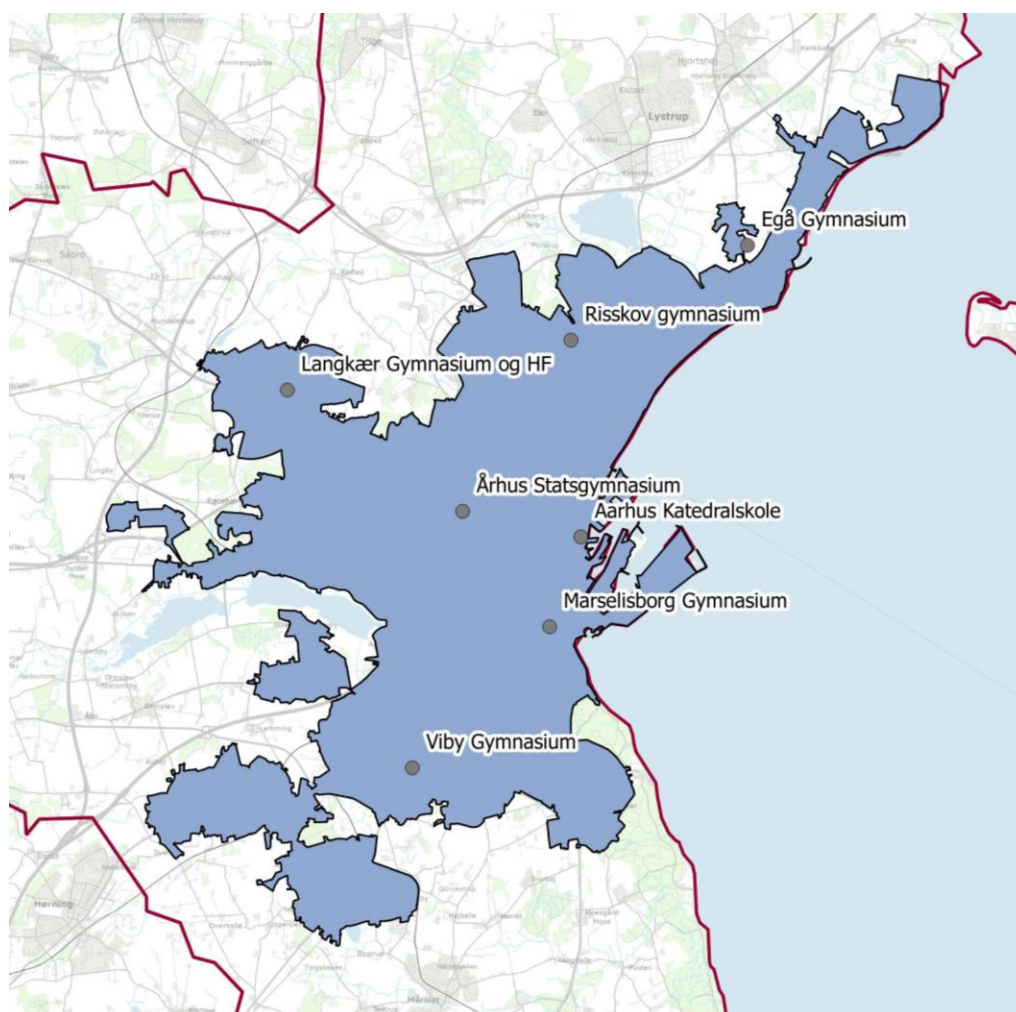
Henning.Tjoernelund@RU.RM.DK

Tel. +4578411106

Sagsnr. 1-30-76-22-13

Mål: At sikre en mere hensigtsmæssig fordeling af socialt udsatte elever mellem gymnasierne i fordelingsudvalg ØST inden for området, der er afgrænset af Århus by, jf. det viste kort.

Side 1



For områder med *kombineret udlejning* gøres en særlig indsats, der skal sikre en jævnere fordeling af ansøgere, der kommer fra områder med lav tilknytning til arbejdsmarkedet.

Kombineret udlejningsområde er et begreb, som man benytter sig af i almenboligloven, og som Transport-, Bygnings- og Boligministeriet hver år offentliggør en liste over. Disse områder er defineret som sammenhængende almene boligområder med mindst 1000 beboere, hvor mindst 40 % af beboerne mellem 18-64 år er uden for arbejdsmarkedet.

Målet med forslaget er at få en mere hensigtsmæssig fordeling af socialt udfordrede og uddannelsesusikre elever. Grundidéen er, at skolerne i Århus får delt kapaciteten op i en kapacitet til elever fra disse boligområder (måske 5-10 % af den samlede kapacitet) og en resterende kapacitet til de øvrige ansøgere.

Skolerne, hvortil elever fra "kombineret udlejningsområder (KUO)" skal fordeles, er:

Langkær Gymnasium, Viby Gymnasium og HF, Aarhus Katedralskole, Marselisborg Gymnasium, Egaa Gymnasium, Risskov Gymnasium og Århus Statsgymnasium.

De kombinerede udlejningsområder i Århus i perioden 2011 frem til 2017 er:

Gellerupparken/Toveshøj, Bispehaven, Håndværkerparken, Skovgårdsparken, Langkærparken (2016), Trigeparken (2016), Rosenhøj (2011), Frydenlund (2011-2013), Vorrevangen (2013), og Vejlbj Vest (2012-2014).

Fordelingsprocessen forløber i følgende trin:

1. Efter optagelsesprøverne opgøres det samlede antal af ansøgere til Århus-gymnasierne og det samlede antal ansøgere, der kommer fra KUO. På den baggrund fastsættes den maksimale procentandel for KUO-ansøgere på Århus-gymnasierne (rundes op til én decimal).

Herefter kan et gymnasium, der har et antal KUO-ansøgere over den fastsatte procentsats, forlange, at det overskydende antal KUO-ansøgere flyttes til andre skoler, og at nedenstående proces dermed går i gang.

2. Hvert Århus-gymnasiums kapacitet opgøres nu som to kapaciteter – en kapacitet 1, som svarer til den under pkt. 1 fastsatte procentandel for KUO-ansøgere af gymnasiets samlede kapacitet og en kapacitet 2 til de resterende ansøgere.

Kun hvis det samlede søgetal for de syv gymnasier overstiger deres samlede kapacitet, kan fordelingsudvalget beslutte midlertidigt at oprette en eller flere ekstra klasser.

3. Herefter foretages der to fordelinger:

Første fordeling – ansøgere, der bor i KUO, fordeles til gymnasierne efter de almindelige regler i optagelsesbekendtgørelsen, sådan at hvert gymnasium maksimalt optager den beregnede procentandel af gymnasiets samlede optag. Hvis der er overskydende KUO-kapacitet overføres den til kapacitet 2.

Anden fordeling – ansøgere, der bor uden for KUO, fordeles herefter.

4. Det sikres i fordelingsprocessen, at der til et givet gymnasium er et tilbageløb af ikke-KUO ansøgere svarende ca. til antallet af afgivne KUO-ansøgere, såfremt der er ledig kapacitet på pågældende gymnasium. Hvis fx et gymnasium afgiver 50 elever til KUO-fordeling og herefter har ledig kapacitet, skal gymnasiet modtage et tilsvarende antal elever fra ikke KUO-puljen.

Ved udvælgelse af hvilke ansøgere, der i denne proces skal flyttes til et andet gymnasium som ikke-KUO-ansøgere, ses på ansøgere fra gymnasier med et ansøgstal over kapaciteten. Herfra flyttes de ansøgere, der bor tættest på et gymnasium, som har afgivet KUO-ansøgere. Disse ansøgere flyttes efter deres efterfølgende prioriteringer, hvis det er muligt. Ellers placeres de på det nærmeste gymnasium, som har afgivet KUO-ansøgere.

Når tilbageløbet således er sikret, træder de almindelige regler i optagelsesbekendtgørelsen i kraft.

Ovenstående er enstemmigt vedtaget på et møde i fordelingsudvalget den 4.1. 2018.

Århus, den 4.1.2018



Dorte Frstrup
Rektor Århus Statsgymnasium
Formand for fordelingsudvalg ØST

Hanne Roed
Næstformand i regionsrådet
Region Midtjylland

Bilag 1 - Hvorfor giver det mening at fordele med kombineret udlejning som kriterium?

Graden af **gymnasiefremmedhed** er større i boligområder med kombineret udlejning. Vi løfter gerne gymnasiefremmede elever ind i den studieforberevende stx og størst succes får vi, når det gøres i fællesskab, så opgaven er fordelt mellem alle byens gymnasier. På den måde får vi **brugt ressourcerne bedst**. Når eleverne er jævnt fordelt, og vi deles om det arbejde, der har med gymnasiefremmedhed at gøre.

Som eleverne fordeler sig lige nu afspejler sammensætningen ikke det omkringliggende samfund. Det vil i højere grad være tilfældet ved den beskrevne fordeling. Eleverne søger ikke frivilligt derhen, hvor de ikke ligner nogen af de andre elever. Det er derfor ikke nok, at lade frivilligheden råde, ligesom det heller ikke er nok at sende for lille en gruppe af gymnasiefremmede ind på gymnasier, der ikke har andre elever med den baggrund. Der skal være **andre elever at spejle sig i**. Det vil alt andet lige skabe en bedre trivsel.

Formålet med stx er at **almendanne** eleverne ligesom de skal fagligt dannes. I "Lov om de gymnasiale uddannelser" siges der om formålet i §1:

"Stk. 3. Uddannelserne skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.

Stk. 4. Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele institutionens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv."

Denne opgave løser vi klart bedst ved at have en jævn fordeling af de forskellige elevtyper. Forståelsen for de andre og dermed **sammenhængskraften** i det danske samfund har alt andet lige bedre vilkår, når elever med forskellige baggrunde arbejder sammen og danner fællesskaber, også i læringsrummet.

Samlet set er der derfor gode faglige, trivselsmæssige og pædagogiske grunde til at foretage en fordeling, hvor elever fra boligområder med såkaldt kombineret udlejning fordeles ligeligt på alle stx-gymnasier i Århus.