

**Århus Statsgymnasium**

---

# **Ledelsesrapport 2013/2014**

**Dorte Fristrup**

---

**September 2014**

## **Indledning**

Ledelsesrapporten for 2013/14 tager udgangspunkt i rektors resultatkontrakt for skoleåret 2013/14, og følger samme opbygning. Rapporten beskriver arbejdet med de enkelte indsatsområder i resultatkontrakten og giver hermed mulighed for at vurdere, i hvilket omfang de opstillede resultatmål er nået.

Rapporten er udarbejdet i samarbejde med skolens ledelsesgruppe.

Dorte Fristrup

Rektor

## A. BASISRAMMEN

### A1: Kerneydelsen

**Indsats:** *Samarbejdet med grundskolen skal fortsættes og udbygges. Dette samarbejde har (mindst) to formål: det skal først og fremmest lette overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse for eleverne, og det skal være forventningsafstemmende for lærerne forstået således, at lærerne i grundskolen i højere grad ved, hvad de sender grundskoleeleverne videre til, og lærerne på ÅSG i højere grad ved, hvad der kan forventes af eleverne, når de kommer på ÅSG. Samarbejdet skal i 2013-14 foregå i flere spor:*

- *I Ny Nordisk skole samarbejdet, hvor målet er at etablere konkrete samarbejder mellem faglærere, i henhold til vores ansøgning om NNS til UVM.*
- *I brobygningsforløb, som ligger ud over de bekendtgørelsesfastsatte*
- *Ved at etablere stærkere samarbejde, både på ledelses- og lærerniveau, også med de grundskoler, som ikke er med i NNS, fx Møllevangsskolen og Hasle Skole.*

ÅSG er fortsat i et NNS-netværk (Ny Nordisk Skole) med lokale folkeskoler og ungdomsskolen. Forberedelserne til implementeringen af folkeskolens OK13 og til folkeskolereformen har i sagens natur betydet, at NNS-arbejdet har været bremsset lidt op, men en del projekter er dog realiseret.

Følgende initiativer er gennemført dette skoleår:

- ”Uddannelsessnuser-arrangement”. Arrangementet er en del af en række tilbud som 8. og 9. klasses elever via ungdomsskolen tilbydes for at blive mere oplyste om de forskellige ungdomsuddannelser. Formålet med denne eftermiddag var derfor at introducere til STX, og dette år valgte vi at fokusere på de naturvidenskabelige studieretninger. De over 90 elever, der deltog, kom på forskellige eksperimentelle workshops, hvor de af nuværende elever og lærere blev introduceret til naturvidenskab på STX.
- ”Overgangsdag”, hvor ca. 150 kommende 1g elever besøgte skolen inden skolestart og startede deres socialisering til stedet og hinanden og i et stjerneløb gennemførte små faglige opgaver inden for almen sprogforståelse, fysik, matematik, idræt, engelsk, billedkunst, musik, kemi og ÅSGs elevråd.
- Matematikboost hver tirsdag eftermiddag, varetaget af Kasper Buhl Jensen fra Møllevangsskolen/Ung i Aarhus. Tiltaget var primært tilrettelagt for de 1g elever på ÅSG, der var fagligt svage i matematik. Den ekstra matematikhjælp indgik som en naturlig del af ÅSGs lektiecafe.
- Besøg af matematiklærer Kasper Buhl Jensen fra Møllevangsskolen til matematikfaggruppemøde. Da mange elever oplever en meget stor faglig udfordring i dette fag ved overgangen, var formålet med mødet at blive klogere på faget og undervisningsmetoderne i folkeskolen og at aftale konkrete initiativer i starten af gymnasieforløbet, der kan bidrage til en større transferværdi og derved lette overgangen. Initiativet forventes udviklet (se nedenfor).

- Aftale om faggruppeudvekslinger. Der er udarbejdet koncept for kursuseftermiddage, hvor hhv engelsk-, matematik- og den samfundsvidenskabelige faggruppe fra 10 lokale folkeskoler er indbudt og vores egne faggrupper forventes at deltage. Arrangementerne forventes gennemført i efteråret 2014.

Udover NNS-initiativerne er følgende folkeskolesamarbejder gennemført:

- Vi har på ÅSG oprettet en afdeling under Junior Talent. Junior Talent er et tilbud til de dygtigste folkeskoleelever. Eleverne skal søge om optagelse i 8. klasse. Junior talent forløbet består af 5 enkeltdage med undervisning på ÅSG fordelt fra midten af 8.klasse til midten af 9. klasse. Vi optog i december 2013 43 talenter fra vores kontaktskoler, og vi forventer at optage et tilsvarende hold i december 2014.
- Et særligt brobygningsforløb med Center 10 er gennemført for fire hold. Ud over ÅSG, der repræsenterer STX-ungdomsuddannelserne, har også repræsentanter for HF, HTX, HHX og EUX haft besøg af disse fire hold. På ÅSG blev der tilrettelagt særlige undervisningsforløb i engelsk, fysik og billedkunst, og hvert hold elever har været på skolen ca. 8 gange over en periode på 5 uger. Vi har planlagt at gennemføre forløbet igen. Initiativet har helt overordnet handlet om afklaring ift. valg af ungdomsuddannelse, så det har været vigtigt at give et realistisk billede af arbejdsbelastningen, arbejdsformen og det faglige og sociale miljø på STX.
- Også i år har ÅSG arrangeret og gennemført et kommunalt støttet afklaringsforløb for udvalgte, uafklarede unge, som af deres skole og UU-vejleder vurderedes at have ekstra behov for afklaring i forhold til deres mulighed for at gennemføre en gymnasieuddannelse. Eleverne kommer Hasle skole, Åby skole, Møllevangskolen, Sødalskolen, Rundhøjsskolen, Vester-gårdsskolen og Center 10.

**Indsats:** *Samarbejdet med de videregående uddannelser skal videreudbygges og formaliseres. ÅSG har selvsagt mange kontaktflader til nogle af byens videregående uddannelsesinstitutioner, men tilknytningen er løs. Vi vil gerne i langt højere grad formalisere samarbejdet både med lange og mellemlange uddannelser i byen, ligesom vi vil etablere samarbejde med flere uddannelsesinstitutioner. Samarbejdet skal bidrage til den almindelige kompetenceudvikling på lærersiden, det skal kvalificere talentarbejdet, og det skal være med til at understrege stx's studieforberegende profil, fx via studieretningstøningen. Desuden skal samarbejdet bidrage til at udvide såvel lærernes, elevernes og ledelsens billede af de uddannelsesmuligheder, der er i Aarhus i dag.*

I det nedsatte udvalg for samarbejde med de videregående uddannelser har vi arbejdet på at finde videregående uddannelser som det ville give fagligt udbytte både for lærere og elever her på skolen at arbejde sammen med. Vi har koncentreret indsatsen om naturvidenskab og humaniora.

ÅSG har etableret et samarbejde med School of Business and Social Sciences - institut for erhvervskommunikation (BSS). Der er afholdt to fyraftensmøder i januar og maj, hvor fremmedsprogslærere fra Århus Statsgymnasium mødtes med undervisere fra BSS for at udveksle og disku-

tere egen praksis, didaktiske udfordringer og mulighederne for fremtidige samarbejder mellem de to institutioner. Der er aftalt at fortsætte samarbejdet også i skoleåret 2014-2015. Næste fyraftensmøde er planlagt til d. 26. september

Kemi- og fysiklærere fra ÅSG mødtes med centerleder Jens Bennedsen på Ingeniørhøjskolen og det er aftalt at afholde en fagdag for Århus Statsgymnasiums fysik- og kemilærere på Ingeniørhøjskolen i skoleåret 2014-15.

Samarbejdet med Danmarks Medie- og Journalisthøjskole (DMJX) er etableret gennem en fast, årlig begivenhed, hvor en gruppe af elever fra ÅSG møder både skolen, undervisere og studerende over en dag, hvor de får mulighed både for at stifte bekendtskab med uddannelsen og træner deres formidlingskompetencer. Udvalget har i det forgangne skoleår desuden arbejdet med ideer til udbredelse til et større antal elever og en tydeligere binding til mere konkrete fag på gymnasiet.

Biologi- og naturgeografi-faggruppen fra ÅSG har været på faggruppetur til Væksthusene. Desuden har der været holdt møde med Finn Borchsenius, lektor, Sciencemuseerne-herbariet, væksthusene for at diskutere muligheden for en besøgstjeneste. Begge parter ser desuden mulighed for et større formaliseret samarbejde, bl.a. med henblik på at fremstille undervisningsmateriale målrettet gymnasieskolen.

#### **Indsats:      *Internationalisering***

*Vi vil arbejde videre med målene for internationalisering på ÅSG, og*

- *Udbygge samarbejdet med UNESCO (WHE, TST)*
- *Udbygge det nordiske samarbejde*
- *Gennemføre mindst ét internationalt fagligt samarbejde i alle 1g-klasser*
- *Vedligeholde kontakten til udenlandske partnerskoler*

#### *Udbygge samarbejdet med UNESCO (WHE, TST)*

I skoleåret 2013/14 blev ÅSG optaget i programmet Transatlantic Slave Trade (TST) og deltog i årsmødet i marts 2013. Vi deltager også i årsmødet i september 2014 og er blevet inviteret på en studietur til de dansk vestindiske øer i januar 2015 for at etablere yderligere kontakter. De allerede etablerede samarbejder under Baltic Sea Project (BSP) er fortsat. I oktober 2013 blev BSP-årsmødet således afholdt på Århus Statsgymnasium, med besøg af den polske konsul.

I UNESCO Associated Schools Project (ASP) har 2012b i samfundsfag arbejdet sammen med Osaka Prefectural Sano Senior High School, Japan om projektet Global Citizenship, hvor de deltagende skoler har til opgave at give bud på fremtidens skole i anledning af 200-året for skoleloven af 1814.

I oktober 2014 vil udvalgte elever og lærere fra ÅSG og Osaka mødes med 14 andre danske og udenlandske skoler til en afsluttende konference i København.

Grundet den ustabile situation i Mellemøsten har vi valgt at udskyde ansøgningen om optagelse i World Heritage Education (WHE).

#### *Udbygge det nordiske samarbejde*

Det nordiske samarbejde er i skoleåret 2013/14 blevet udbygget i form af et samarbejde med Frogns Videregående skole i Oslo, hvor to lærere fra Århus Statsgymnasium var på besøg for at undervise udvalgte klasser i dansk litteratur i efteråret 2013. Ligeledes besøgte to norske lærere Danmark i foråret 2014 for at undervise udvalgte 1g-klasser i norsk litteratur.

ÅSG har sammen med Frogns Videregående skole og Ingrid Segerstedts Gymnasium, Göteborg ansøgt Nordplus om et projekt kaldet ”Hvordan styrkes interessen for de nordiske sprog og kultur?”. Ansøgningen blev desværre ikke imødekommet. Desuagtet er det planen at fortsætte samarbejdet med den norske skole i indeværende skoleår og afsøge muligheden for at udbygge det med individuel elevudveksling af kortere varighed.

#### *Gennemføre mindst ét internationalt fagligt samarbejde i alle 1g-klasser*

|       |                                                                   |                                     |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 2013a | Kontakt til GU Nuuk, Grønland og Føroya Handilsskúli, Færøerne    | Kolonihistorie                      | Historie        |
| 2013b | Bernstorff Gymnasium, Satrup, Tyskland                            | Ungdomskultur i Danmark og Tyskland | Tysk            |
| 2013c | Idé om kontakt til Latinamerika eller USA                         | Træning af spansk                   | Spansk, Engelsk |
| 2013d | Liceum X, Gdynia Polen                                            | Ungdomskultur i Danmark og Polen    | Engelsk         |
| 2013h | Europaskolen i Luxembourg                                         | Måling af solhøjde                  | Fysik           |
| 2013m | Kontakt til GU Nuuk, Grønland                                     | Kolonihistorie                      | historie        |
| 2013u | Liceum X, Gdynia Polen                                            | Vejrmålinger                        | Naturgeografi   |
| 2013w | Liceum X, Gdynia Polen                                            | Udveksling af biologiske forsøg.    | Biologi         |
| 2013y | Technical and Scientific State Secondary School, Firenze, Italien | (Skole)kultur                       | Dansk og Kemi   |
| 2013z | Europaskolen i Luxembourg                                         | Måling af solhøjde                  | Matematik       |

Udover de ovenfor anførte samarbejder har de to 1g Fransk fortsætter-hold arbejdet sammen med vores kontaktskole i Epinal, Frankrig, dels online, dels forbindelse med udvekslingen i Frankrig i uge 9 og de franske elevers genbesøg i uge 19/20.

### *Vedligeholde kontakten til udenlandske partnerskoler*

De tyske partnerskoler har været aktiveret dels til brug i tyskundervisningen, dels i forbindelse med tre elevers individuelle udvekslingsophold. Samarbejdet udbygges i 2014-2015, således besøger tysklærerne og to ledelsesrepræsentanter tre tyske partnerskoler i september for at knytte tættere kontakt og forhøre sig om muligheden for at finde indkvartering til de 11 elever som har ansøgt om individuel elevudveksling.

Lærere fra skolen i Gdynia i Polen var på besøg i oktober 2013. Det er planen, at elever og lærere besøger ÅSG i januar 2015. Skolen i Gdynia har netop modtaget kommunal finansiering til turen.

Det var planlagt, at 8 elever fra kontaktskolen i Istanbul skulle på udveksling på ÅSG i foråret 2014, hvilket dog strandede pga manglende økonomiske ressourcer i Istanbul.

2013b var på studietur i Rumænien, her besøgte klassen vores partnerskole i Sibiu, som de havde arbejdet sammen med online op til turen.

Elever og lærere fra kontaktskolen i Spanien besøgte ÅSG i uge 38. I uge 13-14 var 2012c på studietur til Madrid og besøgte i den forbindelse kontaktskolen.

2 lærere og rektor fra kontaktskolen i New Delhi var på et Danida-støttet genbesøg i maj måned. Her indgik de indiske lærere i undervisningen særligt i 2013u og 2012u. I skoleåret 2014/15 kommer ca. 10 indiske elever på udveksling til ÅSG.

### Indsats: **IT**

*IT-infrastrukturen på ÅSG er hen over sommeren 2013 forbedret væsentligt med nye medarbejderpc og nye IT-løsninger i tilbygningen. Fokus i næste skoleår vil være på*

- *Sikker drift, hvor ansvaret nu deles mellem ledelse, it-supportere og hver enkelt medarbejder*
- *Drøftelse og implementering af progressionsplan for digitale kompetencer med henblik på udvikling af digital dannelse*
- *Drøftelse af den pædagogiske/didaktiske håndtering af elevernes brug af pc mv i klasserummet, ud fra et klasseledelsesperspektiv.*

Udbygningen af it-løsningen (tavle, projektor og dock) er fortsat, og status er, at alle undervisningslokaler nu er udstyret med en driftssikker og funktionel løsning, hvor der kan undervises i alle lokaler via dock ved brug af egen pc. Det har rykket en del af vedligeholdelses- og driftindsatsen fra lokalerne til samspillet mellem de bærbare pc'er og lokalernes installation, ligesom det har givet større klarhed og effektivitet i skolens supportering af den enkelte ansattes pc og andet elektronisk udstyr.

I forbindelse med ombygningen har skolens samlede netværksinstallationer ligeledes været berørt, og status er, at netværket, herunder også det trådløse, er blevet udvidet og opdateret til nyere stan-

darder. Det betyder, at netværksdriften er stabil, og at man kan tilgå hurtig netforbindelse på hele skolen.

Fokus har igennem året været samtidig at få etableret en struktur i it driften, som vægter tydelig ansvarsfordeling, drift- og supporteringssikkerhed og udviklingsorientering højt, både hvad angår den mere inventarrelaterede drift og også den del af driften, der mere vedrører den pædagogiske it. Det betyder bl.a., at

- skolens it-supporter nu er på skolen alle ugens dage i stedet for kun 3 som tidligere; i sammenhæng har skolens anden og mere pædagogisk orienterede it-supporter fået skærpet fokus omkring den pædagogiske side
- strukturen omkring skolens styring af det mere pædagogisk relaterede it er fæstnet i skolens it-styregruppe, som bl.a. tæller rektor og vicerektor
- der i udarbejdelse er en samlet netværks-, materiale- og installationsplan, så indkøb og vedligeholdelsesarbejder kan planlægges i hvert fald fem år frem for at sikre et fortsat højt niveau både i standarder og drift; planen ligger klar inden den 1.1.15.
- vi bl.a. gennem nye muligheder for indmeldinger og tilbagemeldinger og tydelighed i ansvarsfordelingen vedrørende support og samarbejdet mellem ledelse, it-support og pedelgruppe har fået skabt en struktur, der kan levere hurtige løsninger ved akutte problemer og desuden effektiv varetægelse ved andre typer problemer. Gennem de senere år kan vi også konstatere generelt færre driftsproblemer i dagligdagen og generelt større tilfredshed med supporteringen.

Selvsagt har den nyligt afsluttede ombygning betydet meget etableringsarbejde for de it-ansvarlige, hvor årene fremover vil byde på mere vægt på drøftelser og fastlæggelser af brugen af it i forhold til den daglige undervisning. På den måde har drøftelsen af den pædagogiske/didaktiske håndtering af elevernes brug af pc mv i klasserummet ud fra et klasseledelsesperspektiv fundet sted gentagne gange og i forskellige fora, men opsamlingen har ikke været systematisk; enkelte klasser har i samarbejde med bl.a. ledelsen lavet regler for brug af pc, men det har været løst koblet til skoleperspektivet. Indsatsområdet vil fortsat være i fokus.

Den elevrettede progressionsplan for digitale kompetencer er drøftet i skolens it-styregruppe, Pædagogisk Forum og Pædagogisk Råd, og den lå klar ved skoleårets begyndelse. Den implementeres gradvist, idet det er årgangen med start 2014, den gælder for. Momenter i planen er allerede omsat. Planen evalueres og revideres i skolens it-styregruppe.

Bl.a. af betydning for planens implementering er der lavet en ny struktur for de elever, der varetager it-support til andre elever. Tidligere var der en it-supporter i hver klasse. Det er nu afløst af en gruppe af elever, *F1*, der kommer til at yde support på tværs af klasserne og via bl.a. skolens lektiecaféer.

## A 2: Organisationen

### Elevernes studieparathed

Indsats: *Eksamensresultaterne (de gennemsnitlige eksamensresultater, resultaterne af SRP og af AT) holdes stabilt på de sidste 2-3 års niveau.*

Det gennemsnitlige eksamensresultat for Århus Statsgymnasium var 7,5 i 2014 og er dermed faldet en lille smule i forhold til 2012 og 2013, men ligger stadig stabilt over middel.

Bag det gennemsnitlige eksamensresultat gemmer sig en række fluktuationer. En del af årsagen til faldet er sidste års meget flotte resultater for AT og SRP. Karaktergennemsnittet for henholdsvis SRP og AT er 8,1 og 8,0.

### Skolens gennemsnitlige eksamensresultat, resultatet af studieretningsprojekt og resultatet i almen studieforberedelse 2012-2014

| 2012          | SRP | AT  | Eksamensresultat |
|---------------|-----|-----|------------------|
| ÅSG           | 7,8 | 8,2 | 7,4              |
| Stx landsplan | 7,2 | 7,9 | 7,0              |

| 2013          | SRP | AT  | Eksamensresultat |
|---------------|-----|-----|------------------|
| ÅSG           | 8,5 | 8,5 | 7,7              |
| Stx landsplan | 7,2 | 8,0 | 7,1              |

| 2014          | SRP              | AT               | Eksamensresultat |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| ÅSG           | 8,1              | 8,0              | 7,5              |
| Stx landsplan | Endnu ikke kendt | Endnu ikke kendt | Endnu ikke kendt |

Indsats: *Arbejdet med at skabe overblik over og følge op på års- og prøvekaraktererne i de enkelte fag og studieretninger fortsættes.*

Karaktergennemsnittet for de enkelte fag kan være svært at sammenligne fra de foregående år til 2014 pga. forskelle i eksamensudtræk og dermed elever til prøve og skift i læreplan. Dog kan der siges at tegne sig et billede af et stabilt højt karakterniveau i fagene billedkunst c mundtligt (8,6), historie A mundtligt (8,9), drama C mundtlig (8,5) og samfundsfag A mundtligt (8,7). Samtidig tegner der sig et noget lavt stabilt niveau i fysik A skriftligt (5,9) og spansk A mundtlig (5,8). Se bilag 1 for mere talmateriale.

## Eksamensresultater fordelt på studieretninger Århus Statsgymnasium 2014

| Studieretninger             | Klassebe-<br>tegnelse<br>2014 | Studieretningsfag                                                           | Foreløbigt/<br>endeligt<br>eksamens-<br>resultat<br>2012* | Foreløbigt/<br>endeligt<br>eksamens-<br>resultat<br>2013* | Foreløbigt/<br>endeligt<br>eksamens-<br>resultat<br>2014* |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Kunstneriske                | a, m                          | Musik (A),<br>Engelsk (A),<br>Matematik (B)/<br>Billedkunst (B)             | 7,79/7,93                                                 | 6,54/6,66<br>7,86/7,88                                    | 7,86/8,03<br>7,15/7,17                                    |
| Sproglige                   | b, c                          | Engelsk (A), Tysk<br>(A)/Spansk (A),<br>Samfundsfag (B)/<br>Billedkunst (B) | 7,15/7,15                                                 | 7,85/7,92<br>7,41/7,41                                    | 7,05/7,05<br>6,95/6,95                                    |
| Samfundsviden-<br>skabelige | d, h, u                       | Samfundsfag (A),<br>Engelsk (A),<br>Matematik (B)                           | 7,47/7,57<br>7,96/8,09                                    | 8,15/8,30<br>7,57/7,67<br>7,56/7,64                       | 8,14/8,26<br>7,01/7,08<br>7,94/8,11                       |
|                             | w, q                          | Samfundsfag (A),<br>Matematik (A),<br>Naturgeografi (B)/<br>biologi (B)     | 7,07/7,15<br>7,90/7,95                                    | 7,57/7,67                                                 | 7,17/7,26<br>8,00/8,04                                    |
| Naturvidenskabe-<br>lige    | y                             | Matematik (A),<br>Fysik (A/B),<br>Kemi (B/A)                                | 6,48/6,55<br>7,32/7,34                                    | 7,87/7,96                                                 | 7,65/7,77                                                 |
|                             | z                             | Matematik (A),<br>Bioteknologi (A)<br>Fysik (B)                             | 6,69/6,75                                                 | 7,74/7,82                                                 | 7,73/7,76                                                 |

\*endeligt eksamensresultat beregnes som foreløbigt eksamensresultat multipliceret med 1,03 for gennemførelsen af ét ekstra fag på A-niveau .

Indsats: *Studenternes overgang til videre uddannelse følges så vidt muligt, idet målet er, at frekvensen for overgang til videre uddannelse fastholdes eller stiger.*

Århus Statsgymnasium har ikke mulighed for selv at følge de enkelte elever efter deres afgang fra skolen.

UNI-C og Danmarks Statistik udarbejder i samarbejde med Undervisningsministeriet en statistisk opgørelse af, hvad eleverne bruger deres eksamen til. Oversigten nedenfor viser, hvad der her er registreret om uddannelsesvalget for studenter fra Århus Statsgymnasium, opgjort 27 mdr. efter eksamens afslutning. Det vil for 2010 sige pr. 1. oktober 2012. Der er ikke offentliggjort nyere data på institutionsniveau.

**Overgang til uddannelse 27 mdr. efter eksamen (opgjort i pct.)\***

| Uddannelse                   | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Uoplyst/ukendt               | 28,1  | 28,8  | 21,2  | 21,6  | 22,8  |
| Erhvervsfaglig uddannelse    | 3,1   | 3,1   | 3,2   |       | 4,7   |
| Korte videregående udd.      | 5,2   | 2,2   | 2,6   | 2,9   | 3,3   |
| Mellemlange videregående udd | 62,5  | 65,9  | 73,0  | 73,0  | 68,4  |
| Total                        | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

\*Celler med færre end 5 individer er blandedt i den detaljerede statistik, som ligger til grund for opgørelsen, men indgår i totalerne

\*\*Elever, der vælger en lang videregående uddannelse er registreret under mellemlange uddannelser (bachelor)

Af oversigten fremgår, at Danmarks Statistik i perioden 2008 til 2012 for mellem 63 og 73 pct. af studenterne fra Århus Statsgymnasium har registreret, at de 27 måneder efter eksamen er i gang med en mellemlang eller lang videregående uddannelse. Der er variationer mellem årene, idet studenterne fra 2008 og 2009 synes at ligge særligt højt i overgangsfrekvens til mellemlange eller lange videregående uddannelser. For studenterne fra 2008, 2009 og 2010 gælder, at uddannelsesvalget for godt 20 pct. er uoplyst/ukendt.

På landsplan viser den tilsvarende statistik for uddannelsesvalg for studenter med en gymnasial uddannelse, at ca. 64 pct. af studenterne fra 2010 har påbegyndt en mellemlang videregående uddannelse, og at uddannelsesvalget for godt 18 pct. af studenterne er ukendt/uoplyst.

Det er målet, at frekvensen for overgang til uddannelse fastholdes eller stiger, og at tidspunktet for studiestart fremrykkes. Det foreliggende talmateriale indikerer, at studenter fra ÅSG i forhold til uddannelsesvalg har en højere frekvens end landsgennemsnittet i andel af studenter, der læser videre på mindst en mellemlang uddannelse. Det er dog – som i de foregående år – vanskeligt at træffe valide konklusioner om udviklingen på området.

Region Midtjylland har - med henblik på at forbedre informationsgrundlaget om, hvor eleverne går hen efter afsluttet studentereksamen – iværksat et mere detaljeret analysearbejde på grundlag af specialkørsler fra Danmarks Statistik. Det forventes, at de første resultater af dette arbejde vil foreligge i løbet af 2014.

**Personalet:**

Indsats: *Kompetenceudviklingen følges dels ved hjælp af den tidsregistrering, som følger af OK 13, dels ved hjælp af systemet Innomate.*

Hvad angår brugen af Innomate som værktøj til registrering af den enkeltes kompetenceudvikling og kursusaktivitet, så har det i skoleåret 13/14 været brugt efter samme retningslinjer som de tidligere år, dvs. at indholdet fra afviklede efteruddannelsesaktiviteter føres ind i Innomate af den enkelte lærer. Der har dog ikke været afviklet individuelle MUS med lærerne i det forgangne skoleår, men derimod faggruppesamtaler (FUS), hvorfor Innomate ikke har været brugt i forbindelse med afvikling af MUS (herunder opsamling på kursusaktivitet).

Det mere præcise overblik over antal kursusdage og i det hele taget timer brugt på kompetenceudvikling følger af tidsregistreringen, der i skoleåret 13-14 er foregået i regneark i GoogleDocs. Én af

kategorierne til registrering er kursus/efteruddannelse, og derfor er det muligt at få et overblik over lærernes samlede efteruddannelsesaktivitet (med noget usikkerhed behæftet). Der er i gennemsnit registreret nedenstående antal kursusdage:

| Ansættelsesform    | Kursusdage (gennemsnit) |
|--------------------|-------------------------|
| Fast               | 4,6 dage                |
| Pædagogikum        | 23,9 dage               |
| Årsvikar           | 2,0 dage                |
| I alt i gennemsnit | 5,1 dage                |

Der er en del usikkerheder på ovenstående tal. Der er ikke konsekvent krydstjek på, om lærerne har brugt den rigtige kategori til udfyldning, ligesom krydstjek mellem Innomate og den enkeltes tidsregistrering er ret omstændeligt, især fordi vi ikke bruger Innomate til registrering af ressourcen.

Hver enkelt lærer kan bruge op til 7,5 kursusdage pr. skoleår. Det er svært at konkludere ud fra ovenstående tal om ressourcen, der er afsat til kompetenceudvikling, udnyttes fuldt ud, men det tyder i hvert fald på, at der ikke bruges mere end budgetteret.

I skoleåret 14/15 vil tidsregistreringen foregå i skolens studieadministrative system Ludus. Vi håber i løbet af året at kunne skabe større integration mellem indholdsbeskrivelsen ført i Innomate og registreringen af tidsforbruget i Ludus. Det vil skabe større brugervenlighed og vil skabe grundlag for en mere kvalificeret analyse og vurdering af forholdet mellem ressourcebrug og udbytte.

**Indsats:** *Der gennemføres et skoleudviklingsprojekt for alle skolens lærere. Fokus er "klasseledelse", og under denne overskrift tilrettelægges 5 spor, hvoraf hver lærer skal vælge et spor, som vedkommende forpligter sig på at arbejde særligt med i løbet af skoleåret.*

Med en bred baggrund (fra Pædagogiske dage, MUS-samtaler, ETU, PF, Forsøg, NNS, og et generelt ønske om et fælles skoleprojekt) blev et stort skoleudviklingsprojekt om klasserumsledelse gennemført i skoleåret. Formålet var *at udvikle alle læreres evne til klasserumsledelse og derved gøre kvaliteten af undervisningen bedre*. Skoleudviklingsprojektet er støttet af Undervisningsministeriet med 75.000 kr, og ÅSG er udpeget som netværksskole for de 7 skoler i landet, der arbejder med samme indsatsområde. Undervisningsministeriet har knyttet følgeforskning til projektet.

Projektet blev organiseret således, at alle lærerne blev inddelt i følgende 5 spor efter interesse: Supervision, evalueringsstrategier, Teamledelse, IT i undervisningen, Læreren som vejleder i AT og SRP. Projektet har dels været en del af den daglige undervisning, dels en pædagogisk udvikling der foregår via sparring med kollegaer, og desuden en del af den enkelte lærers kompetenceudvikling. Der er blevet afholdt fælles oplæg, der udover inspiration har bidraget med fælles sprog og referenceramme. Det primære arbejde er foregået i de enkelte spor, med mødeaktivitet i løbet af skoleåret.

Vores forhåbninger er, at projektet giver undervisningsudvikling, kvalitetsløft og forhåbentligt målbare effekter på ETU'ens mål af elevmedindflydelse og tilfredshed med undervisningen generelt.

De konkrete elementer i projektet har indtil videre bidraget med:

- Tid og mulighed for diskussion og refleksion inden for hvert af gruppernes spor. At lærerne selv vælger spor sandsynliggør, at den enkelte arbejder med det, der interesserer/ er udfordrende.
- Tydelig forventning om, at alle deltager i pædagogisk udviklingsarbejde. Og strukturen til at det kunne ske, var til stede med den valgte organisering. De fokuserede pædagogiske diskussioner er i sig selv nyttige, og forventes i fremtiden at opkvalificere diskussionerne på klassemøder, i faggrupperne, på lærerværelset osv.
- Fremlæggelse af gruppernes arbejde via synopsis og oplæg på PR (om behandlede emner, mål, forventet effekt for eleverne udbytte, erfaringer og resultater for arbejde). Resultaterne af arbejdet er tænkt som inspiration for hele lærergruppen, udvalg og ledelse.
- Konkrete evalueringskemaer til brug i undervisningen.
- Lærergroupe oplært og trænet i supervision.

Fremlæggelser og bearbejdning af arbejdet i PF og i ledelsen sker i efteråret 2014 og skal bl.a. bidrage til ny evalueringsstrategi for skolen, undervisningsevaluering og klasserumsledelse forventes at blive fokuspunkter til MUS-samtalerne, og vi vil realisere strukturelle og indholdsmæssige ændringer af vejledningen i forbindelse med elevernes arbejde med de store opgaver, ligesom nye teamstrukturer og -aktiviteter vil blive afprøvet.

Indsats: *OK 13 stiller nye krav til ledelsen, idet der fremover vil blive langt større behov for personaleledelse. Der skal derfor gennemføres et internt ledelsesudviklingsforløb med fokus på personaleledelse.*

I løbet af skoleåret har der været afholdt adskillige samtaler mellem hver enkelt medarbejder og dennes nærmeste leder om blandt andet arbejdsområde og arbejdstid. For at professionalisere disse samtaler har ledelsen været igennem tre kursusdage med en ledelseskonsulent fra Attraktor/Rambøll. Sessionerne har bestået dels i teoretiske oplæg om blandt andet samtaleteknik og kommunikationsteori, dels i praktiske øvelser på baggrund heraf. Tanken er at fortsætte samarbejdet med ledelseskonsulenten i det omfang, der viser sig behov herfor i det kommende skoleår.

## De fysiske rammer:

Indsats: *Arbejdstilsynets påbud om at forbedre luftkvaliteten i klasselokalerne samt om at imødegå unødigt støj mellem musiklokaler og mellem musik og andre lokaler efterkommes. Ombygningen i den eksisterende bygning videreføres, således at påbuddet kan være endeligt efterkommet i løbet af skoleåret.*

Skolens plan for efterkommelse af Arbejdstilsynets påbud indebar ombygning af den eksisterende bygningsmasse med indretning af større normalundervisningslokaler, nye musiklokaler, udbygning af lærerværelse og administration. Ombygningen blev påbegyndt i juni 2013, og blev for de sidste lokalers vedkommende (lærerværelse og administration mv.) afsluttet i foråret 2014. Ombygningsarbejderne blev som følge af nødvendig udbedring af gamle vandskader mv. forsinket nogle måneder i forhold til det oprindeligt planlagte. Forsinkelsen var dog så beskeden, at det fortsat var muligt at overholde Arbejdstilsynets tidsfrister mv.

Med ombygningen, de større undervisningslokaler og de nye musiklokaler mv. lever skolen fuldt ud op til gældende regler om indeklima og støj, og skolen har nu en grøn smiley på Arbejdstilsynets hjemmeside.

Indsats: *Der udarbejdes en tidsplan og en finansieringsplan for en evt. renovering af forpladsen og for en evt. opførelse af en idrætshal.*

Der er udarbejdet et skitseforslag med en overordnet økonomisk vurdering samt en mulig tidsplan for renovering af gårdsplads og idræt samt opførelse af minihal.

Tidsplanen viser, at renovering af forplads og renovering af den nuværende idrætsbygning kan planlægges til udførelse i perioden juni til oktober 2015. Opførelse af ny minihal kan foregå i perioden i juni 2015 til april 2016.

Det økonomiske overslag viser kalkulerede udgifter på ca. 8,5 mio. kr. til renovering af forplads, ca. 5,6 mio. kr. til istandsættelse af de eksisterende idrætssale og ca. 21,5 mio. kr. til opførelse af minihal på ca. 1.100 m<sup>2</sup>. I kalkulationerne er det forudsat, at Kulturstyrelsen vil stille krav om genetablering af skolens oprindelige forplads med oprindelig flisetype og betonbænke mv. samt anvendelse af samme facadebeklædning som resten af skolen på en evt. ny idrætsbygning. Skolen er for øjeblikket i dialog med Kulturstyrelsen om mulighederne for i lidt større udstrækning at anvende standardmateriale mv., med henblik på reduktion af renoverings- og byggeomkostninger.

De skitserede projekter vurderes i den aktuelle udformning at afstedkomme et finansieringsbehov på ca. 15 – 35 mio. kr., afhængig af en eventuel beslutning om opførelse af minihal.

Der har været afholdt møder med et realkreditinstitut, hvor dels besparelsesmuligheder ved omlægning af skolens aktuelle lån og dels forskellige muligheder for ny lånoptagelse er blevet drøftet. Skolens ejendom er blevet vurderet, og der er blevet udarbejdet langtidsbudgetter til vurdering af skolens muligheder for på sigt at afholde udgifter til yderligere lånoptagelse. Det vurderes, at det,

alt andet lige, vil være muligt for skolen at finansiere den nødvendige lånoptagelse til de skitserede projekter.

Skolens bestyrelse har besluttet at arbejde videre med udbud af renovering af gårdspladsen, nødvendig istandsættelse af idrætsbygning og opførelse af minihal, hvor sidstnævnte i første omgang medtages som en option.

## **B: DEN EKSTRA RAMME**

### **Gennemførsel**

**Indsats:** *Arbejdet med at sikre gennemførsel (og dermed søge at reducere fravær og frafald) fortsættes. Vi vil i det kommende skoleår gennemgå sanktionssystemet for at afdække, om de aktuelle procedurer sikrer tilstrækkelig tidlig indgriben – og i modsat fald vil vi etablere nye procedurer og retningslinjer. Et særligt fokus her vil være de uddannelsesusikre elever, hvor det er særligt vigtigt at gribe ind, før et evt. fravær bliver et alvorligt problem.*

Sanktionssystemet er gået igennem, og et stående og sammensat indsatsområde er den tidlige indsats over for enkeltelever, hvor flere og flere har tungere problemer, og hvor spredningen, især i visse klasser, både socialt og fagligt, er ret stor. Samtidig antyder det let stigende antal samlede sanktioner et generelt øget forsømmelsesniveau, og det er samtidig med en øget ressourcebrug set over de senere år, både i forhold til teamstrukturer og studievejleder- og ledelsestid.

Det tegner et billede af en udfordring vedrørende forsømmelser, som er vedvarende, og hvor indsatsområderne er vigtige. Desuden er de sammensatte, og derfor skal der ofte sættes ind på mange områder samtidig. Heri er det desuden en udfordring at lave et system til sikring af gennemførslen, når en meget stor del af gymnasiet er i enslydende strukturer (klasser, team, fag mv.) samtidig med, at den differentierede behandling af enkeltelever bliver vigtigere og vigtigere. Ét aspekt er den tidlige indgriben, et andet er den type af indgriben, der sker. Med et system, hvor den tydeligste indgriben er en sanktion (bagudrettet), vil det være et vigtigt indsatsområde fremover at lave et system (i forlængelse af vores system for fastholdelse), som i stigende grad fokuserer forebyggende på enkeltelever med forskellige udfordringer.

I forlængelse viser undersøgelserne i år, at vi har et system og en struktur, især i forhold til arbejdet mellem team, uddannelsesledere og studievejledere, som sikrer (tidlig) indgriben for langt de fleste elever. På den måde bibeholdes vores procedurer og retningslinjer i forhold til sanktionssystemet. Vi vil fremover gerne, jævnfør ovenfor, blive bedre til at sikre den rette indgriben og desuden arbejde mere forebyggende, hvorfor vi arbejder mod en yderligere kvalificering af vores indsats (over for enkeltelever) uden yderlige ressourcebrug i forhold til timeforbrug. Dvs. både sikre tidlig og også kvalificeret indgriben, som ikke nødvendigvis er sanktionerende; målet er fastholdelse og ikke, at eleverne ved en tidlig sanktion går ud.

Det betyder mere konkret, at vi for det første fra og med skoleåret 14/15 har målrettet vores indsats yderligere ved at omstrukturere fordelingen af klasser imellem de ansvarlige uddannelsesledere og studievejledere. Det betyder både, at klasser med lighedstræk i forhold til elevgrupperingerne håndteres af de samme personer, og at samarbejdsstrukturen mellem uddannelsesledere og studievejleder bliver mere overskuelig, idet den enkelte skal samarbejde med færre. For det andet har vi etableret et internt udviklingsprojekt, ”Knæk koderne”, som netop retter sig direkte mod elever med særlige udfordringer.

### Den nye overenskomst

**Indsats:** *Den nye overenskomst medfører store ændringer i håndteringen af lærernes arbejdstid, og stiller store krav til såvel ledelse som lærere. Det overordnede mål er til stadighed at bevare og udvikle den gode arbejdsplads, samtidig med, at målene med OK13 implementeres. Vi vil følge ressourceforbruget i forhold til opgavevaretagelsen nøje, og arbejde målrettet med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så kerneydelsen varetages bedst muligt.*

Implementeringen af OK13 på ÅSG har haft fokus på tillid og dialog, samtidig med at vi meget tidligt besluttede at gå all-in i forhold til overenskomstteksten. Vi har således taget alvorligt, at der ikke længere er hverken centralt eller lokalt fastsatte akkorder og puljer - populært sagt er vi gået fra regneark til word. Som ovenfor nævnt har der året igennem været tæt kontakt mellem hver enkelt medarbejder og dennes nærmeste leder. Desuden har vi nedsat en dialoggruppe, bestående af ledelsen, TR og 7 lærere, som året igennem har diskuteret mange af de udfordringer, som OK13 har givet. På dialoggruppens foranledning blev i foråret afholdt en dialogdag og ikke mindst en fagfordelingsdag. På denne fagfordelingsdag samledes samtlige lærere med det formål at fordele hold og klasser for skoleåret 2014-15, uden at tildele tal eller akkorder til opgaverne. Det var en meget vellykket eftermiddag, hvor langt størstedelen af hold/klasser blev fordelt, og hvor alle påtog sig ansvar for, at projektet skulle lykkes. Vi vil ganske afgjort fortsætte med denne model og finjustere den, så den også i højere grad tager højde for de arbejdsopgaver, som ikke er undervisningsaktiviteter.

Som det fremgår har vi på ÅSG ingen tal for, hvor mange arbejdstimer en undervisningsopgave eller en hvilken som helst anden arbejdsopgave kræver, bortset naturligvis fra de tal, der fremgår af bekendtgørelserne i form af uddannelsestid og elevtid. I stedet for at ressourcestyre ud for detaljerede, forhåndstildelte tal for hver enkelt arbejdsopgave pejler vi i retning af årsværksstyring. Vi arbejder pt. med modeller herfor - dels arbejder vi med at etablere oversigter over antal årsværk pr. klasse, dels har vi overordentlig god ledelsesinformation om blandt andet lærer/elevratio i de årlige benchmarkrapporter, som vores revisionsfirma PwC udarbejder til os. Vi ser denne årsværksstyring som et stærkt redskab i forhold til fortsat at sikre en god ressourceudnyttelse, samtidig med at vi holder fokus på outputtet: en god skole, med høj gennemførselsprocent, gode eksamensgennemsnit, høj overgangsfrekvens til videregående uddannelser, samt gode resultater i såvel elevtilfredshedsundersøgelser som medarbejdertrivselsundersøgelser.

Som følge af OK13 er såvel overtid som undertid afskaffet, og i stedet opereres med merarbejdsbegrebet. Vores forventning er, at ressourceforbruget til merarbejde efterhånden reduceres kraftigt i forhold til ressourceforbruget førhen til overarbejde. Merarbejdet for skoleåret 2013-14 er i skrivende stund endnu ikke færdigopgjort, men alt tyder på, at det er reduceret med ca. 0,5 mio. kr.

## **SAMLET KONKLUSION PÅ INDSATSOMRÅDERNE**

### **A1: Kerneydelsen**

#### ***Samarbejdet med grundskolen***

ÅSGs samarbejdsflader til de omkringliggende skoler er blevet konsolideret og udvidet i det forgangne skoleår, både i forhold til skoler i og uden for NNS-samarbejdet.

***Samarbejdet med de videregående uddannelser skal videreudbygges og formaliseres.***

Der er etableret fast samarbejde med BSS (Institut for erhvervskommunikation på School of Business and Social Sciences, AU) og med Danmarks Medie- og Journalisthøjskole. Desuden er et formaliseret samarbejde på tegnebrættet med Ingeniørhøjskolen og med Væksthusene.

#### ***Internationalisering***

Arbejdet med internationalisering er fortsat meget succesfuldt. Vi har fasttømret samarbejdet med vores kontaktskoler rundt i verden, både via fysisk besøg på og fra disse skoler (lærere, klasser og/eller enkeltelever) og via virtuelt samarbejde, ligesom vi har udvidet samarbejdet til at omfatte både flere lande og flere skoler.

### ***IT***

Sideløbende med ombygningen har vi etableret en it-struktur, som tilgodeser både drifts- og supportsikkerhed samtidig med, at den understøtter den pædagogisk-didaktiske udvikling. Sidstnævnte er et område i konstant udvikling, og via en elevrettet it-progressionsplan, som etableres gradvist fra og med dette skoleår, er det vores forventning, at vi sikrer konstant fokus på elevernes faglige it-kompetencer.

### **A 2: Organisation**

#### ***Elevernes studieparathed***

Elevernes samlede eksamensresultat ligger fortsat stabilt højt. Hvad angår resultaterne i de enkelte fag er der flere udsving, som hvert år følges og drøftes med de berørte faggrupper (i skoleåret 2013-14 i forbindelse med FUS, Faggruppeudviklingssamtaler).

Overgangen til videregående uddannelse ser ud til stadig at ligge stabilt over landsgennemsnittet, dog er de tilgængelige statistikker på dette område meget ufuldkomne.

#### ***Personalet***

Lærerne har hver 7,5 dage til rådighed til kursus pr. år. En del af disse dage kan de selv råde over (dog bevilges kun efter ansøgning), en del råder ledelsen over. Sidstnævnte i forbindelse med fælles kursusdage på skolen og, i skoleåret 2013-14, via et fælles skoleudviklingsprojekt, kaldet "Gymna-

sielærer – er det bare noget man er?”, hvor vi satte fokus på 5 indsatsområder, som vi i fællesskab fandt frem til var vigtige: kollegial supervision, evalueringsstrategier, teamledelse, vejledning og it i undervisningen. Konklusioner og resultater fra de 5 spor videreføres i forskellige fora i skoleåret 2014-15.

### *De fysiske rammer*

Arbejdstilsynets påbud er efterkommet, og den eksisterende bygning er bygget om, også i væsentlig større omfang end forudset pga. fund af skimmel som følge af gamle vandskader.

Der er udarbejdet en tidsplan og et økonomisk overslag over udgifterne forbundet med den nødvendige renovering af forplads og idrætsbygning samt for eventuel opførelse af en ny minihal. Vi har drøftet evt. lånemuligheder med et realkreditinstitut på baggrund af udarbejdede langtidsbudgetter.

## **B: DEN EKSTRA RAMME**

### *Gennemførelse*

Vi har gennemgået vores sanktionssystem og procedurer. Langt hen ad vejen finder vi, at de fungerer tilfredsstillende. Vi har dog ønsket at målrette indsatsen ved at lave en enklere samarbejdsstruktur mellem uddannelsesledere og studievejledere, som blandt andet skal resultere i, at klasser med lighedstræk i forhold til elevgrupperingerne håndteres af de samme personer. Denne nye struktur er iværksat pr 1/8 2014 og evalueres foråret 2015.

### *Den nye overenskomst*

Implementeringen af OK13 på ÅSG har haft fokus på tillid og dialog, samtidig med at vi meget tidligt besluttede at gå all-in i forhold til overenskomstteksten. På foranledning af den nedsatte dialoggruppe blev i foråret afholdt en dialogdag og ikke mindst en fagfordelingsdag, hvor ledelse og lærere mødtes med det formål at fordele hold og klasser for skoleåret 2014-15, uden at tildele tal eller akkorder til opgaverne. Det var en meget vellykket eftermiddag, hvor langt størstedelen af hold/klasser blev fordelt, og hvor alle påtog sig ansvar for, at projektet skulle lykkes.

I stedet for at ressourcestyre ud for detaljerede, forhåndstildelte tal for hver enkelt arbejdsopgave arbejder vi pt. med modeller for årsværksstyring. Vi ser årsværksstyring, og med den lærer/elevratioen, som et stærkt redskab i forhold til fortsat at sikre en god ressourceudnyttelse, samtidig med at vi holder fokus på outputtet: en god skole, med høj gennemførselsprocent, gode eksamensgenemsnit, høj overgangsfrekvens til videregående uddannelser, samt gode resultater i såvel elevtilfredshedsundersøgelser som medarbejdertrivselsundersøgelser.

\*\*\*

**Bilag 1:****Tabel A. Karaktergennemsnit for AT og SRP opgjort på klasser**

| Klasse | AT  | SRP | Antal |
|--------|-----|-----|-------|
| 3a     | 7,7 | 8,5 | 23    |
| 3b     | 7,9 | 8,3 | 23    |
| 3c     | 7,7 | 7,1 | 28    |
| 3d     | 9,0 | 8,9 | 29    |
| 3h     | 7,0 | 7,8 | 25    |
| 3m     | 6,8 | 8,0 | 25    |
| 3q     | 8,0 | 7,0 | 26    |
| 3u     | 8,6 | 8,9 | 23    |
| 3w     | 9,2 | 8,4 | 21    |
| 3y     | 7,3 | 7,8 | 25    |
| 3z     | 8,6 | 8,1 | 29    |

**Tabel B. Karaktergennemsnit fordelt på fag ved mundlig og skriftlig eksamen juni 2012, 2013 og 2014**

Gennemsnit på 8,0 eller mere er markeret med grøn, og gennemsnit under 6,0 er markeret med rød. Markering er kun foretaget, hvor der er tale om mere end 10 eksaminander.

| 2012                                |       |            | 2013                                |            |              | 2014                                |            |                                         |
|-------------------------------------|-------|------------|-------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| Fag                                 | Antal | Gennemsnit | Fag                                 | Antal      | Gennemsnit   | Fag                                 | Antal      | Gennemsnit (Gennemsnit af Års-karakter) |
| Astronomi, niveau C – Mundtlig      | 7     | 7,4        | Astronomi, niveau C - Mundtlig      | 10<br>(10) | 7,8<br>(8,4) | Astronomi, niveau C – Mundtlig      | 4<br>(11)  | 8,3<br>(8,4)                            |
| Billedkunst, niveau C – Mundtlig    | 18    | 8,8        | Billedkunst, niveau C - Mundtlig    | 36<br>(37) | 8,6<br>(8,5) | Billedkunst, niveau C – Mundtlig    | 14<br>(35) | 8,3<br>(8,3)                            |
|                                     |       |            | Biologi, niveau B - Mundtlig        | 24<br>(74) | 7,8<br>(7,7) | Biologi, niveau B – Mundtlig        | 61<br>(83) | 8,3<br>(6,7)                            |
| Biologi, niveau C – Mundtlig        | 8     | 8,1        | Biologi, niveau C - Mundtlig        | 15<br>(41) | 9,2<br>(7,9) |                                     |            |                                         |
|                                     |       |            | Biotechnologi, niveau A - Mundtlig  | 10<br>(12) | 7,0<br>(7,6) |                                     |            |                                         |
| Biotechnologi, niveau A - Skriftlig | 19    | 6,8        | Biotechnologi, niveau A – Skriftlig | 12<br>(12) | 7,4<br>(7,8) | Biotechnologi, niveau A – Skriftlig | 29<br>(28) | 6,7<br>(7,8)                            |
|                                     |       |            |                                     |            |              | Dansk - netadg.                     | 15         | 7,8                                     |

|                                        |     |     |                                        |           |           |                                        |           |            |
|----------------------------------------|-----|-----|----------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------|-----------|------------|
|                                        |     |     |                                        |           |           | niveau A – Mundtlig                    | (93)      | (7,5)      |
|                                        |     |     | Dansk - netadg. niveau A – Skriftlig   | 46 (47)   | 6,3 (6,8) | Dansk - netadg. niveau A – Skriftlig   | 94 (93)   | 7,4 (7,5)  |
| Dansk, niveau A – Mundtlig             | 87  | 7,6 | Dansk, niveau A – Mundtlig             | 9 (189)   | 5,2 (7,5) | Dansk, niveau A – Mundtlig             | 22 (181)  | 8,1 (7,4)  |
| Dansk, niveau A – Skriftlig            | 228 | 6,9 | Dansk, niveau A – Skriftlig            | 187 (189) | 6,9 (7,7) | Dansk, niveau A - Skriftlig            | 183 (181) | 7,1 (7,2)  |
|                                        |     |     | Design, niveau C - Mundtlig            | 3 (14)    | 9,7 (7,3) |                                        |           |            |
| Dramatik, niveau C – Mundtlig          | 24  | 8,3 |                                        |           |           | Dramatik, niveau C – Mundtlig          | 23 (23)   | 8,5 (8,3)  |
|                                        |     |     |                                        |           |           | Engelsk –netadg. niveau A – Mundtlig   | 40 (147)  | 7,7 (7,7)  |
|                                        |     |     |                                        |           |           | Engelsk – netadg niveau A - Skriftlig  | 147 (147) | 6,9 (6,8)  |
| Engelsk, niveau A – Mundtlig           | 67  | 7,3 | Engelsk, niveau A - Mundtlig           | 34 (164)  | 8,0 (8,1) | Engelsk, niveau A – Mundtlig           | 25 (39)   | 8,8 (8,6)  |
| Engelsk, niveau A – Skriftlig          | 107 | 8,1 | Engelsk, niveau A - Skriftlig          | 160 (164) | 7,1 (7,9) | Engelsk, niveau A - Skriftlig          | 40 (39)   | 7,1 (8,2)  |
| Engelsk, niveau B – Mundtlig           | 42  | 6,7 | Engelsk, niveau B - Mundtlig           | 71 (105)  | 6,9 (7,2) | Engelsk, niveau B – Mundtlig           | 66 (104)  | 7,7 (8,1)  |
| Engelsk, niveau B – Skriftlig          | 23  | 7,2 | Engelsk, niveau B - Skriftlig          | 21 (105)  | 7,5 (6,9) | Engelsk, niveau B - Skriftlig          | 51 (103)  | 6,8 (8,2)  |
| Erhvervsøkonomi niveau C – Mundtlig    | 14  | 9,0 |                                        |           |           |                                        |           |            |
|                                        |     |     | Fransk beg., niveau A - Mundtlig       | 3 (16)    | 4,3 (6,9) | Fransk beg., niveau A – Mundtlig       | 8 (20)    | 6,1 (8,0)  |
| Fransk beg, niveau A – Skriftlig       | 25  | 5,8 | Fransk beg, niveau A – Skriftlig       | 16 (16)   | 7,0 (7,1) | Fransk beg, niveau A – Skriftlig       | 21 (20)   | 7,0 (8,1)  |
| Fransk fortsætter, niveau B – Mundtlig | 3   | 7,0 | Fransk fortsætter, niveau B - Mundtlig | 9 (21)    | 7,1 (7,7) | Fransk fortsætter, niveau B – Mundtlig | 8 (18)    | 8,0 (7,7)  |
|                                        |     |     | Fysik, niveau A - Mundtlig             | 5 (14)    | 7,8 (8,4) | Fysik, niveau A – Mundtlig             | 11 (11)   | 7,6 (10,0) |
| Fysik, niveau A – Skriftlig            | 27  | 5,6 | Fysik, niveau A – Skriftlig            | 9 (14)    | 5,4 (8,8) | Fysik, niveau A – Skriftlig            | 11 (11)   | 5,9 (9,5)  |
| Fysik, niveau B – Mundtlig             | 8   | 6,3 | Fysik, niveau B - Mundtlig             | 46 (105)  | 6,6 (6,4) |                                        |           |            |
| Fysik,                                 | 57  | 7,4 |                                        |           |           | Fysik,                                 | 71        | 7,1        |

|                                    |     |     |                                    |           |           |                                    |          |           |
|------------------------------------|-----|-----|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|----------|-----------|
| niveau C – Mundtlig                |     |     |                                    |           |           | niveau C – Mundtlig                | (228)    | (6,6)     |
| Historie, niveau A – Mundtlig      | 121 | 8,3 | Historie, niveau A – Mundtlig      | 115 (236) | 8,9 (8,0) | Historie, niveau A – Mundtlig      | 77 (275) | 8,1 (7,8) |
| Idræt, niveau B – Mundtlig         | 20  | 8,0 |                                    |           |           |                                    |          |           |
|                                    |     |     |                                    |           |           | Kemi, niveau A – Mundtlig          | 15 (14)  | 6,4 (8,1) |
| Kemi, niveau A – Skriftlig         | 27  | 4,4 | Kemi, niveau A – Skriftlig         | 9 (9)     | 8,1 (7,8) | Kemi, niveau A – Skriftlig         | 15 (14)  | 4,7 (7,2) |
| Kemi, niveau B – Mundtlig          | 14  | 6,1 | Kemi, niveau B – Mundtlig          | 29 (63)   | 6,8 (7,3) | Kemi, niveau B – Mundtlig          | 26 (73)  | 7,8 (8,2) |
| Kemi, niveau C – Mundtlig          | 84  | 6,4 |                                    |           |           | Kemi, niveau C – Mundtlig          | 64 (198) | 6,2 (7,6) |
| Matematik net niveau A – Mundtlig  | 87  | 6,3 |                                    |           |           |                                    |          |           |
| Matematik net niveau A – Skriftlig | 128 | 5,1 | Matematik net niveau A – Skriftlig | 49 (49)   | 7,1 (8,4) |                                    |          |           |
|                                    |     |     |                                    |           |           | Matematik, niveau A – Mundtlig     | 26 (89)  | 7,2 (7,9) |
|                                    |     |     | Matematik, niveau A – Skriftlig    | 23 (23)   | 4,2 (6,3) | Matematik, niveau A – Skriftlig    | 91 (89)  | 7,5 (7,4) |
| Matematik, niveau B – Mundtlig     | 21  | 7,0 | Matematik, niveau B – Mundtlig     | 50 (164)  | 6,3 (7,0) | Matematik, niveau B – Mundtlig     | 54 (136) | 5,9 (7,3) |
| Matematik, niveau B – Skriftlig    | 101 | 5,8 | Matematik, niveau B – Skriftlig    | 80 (164)  | 7,0 (7,1) | Matematik, niveau B – Skriftlig    | 61 (127) | 6,3 (6,7) |
| Matematik, niveau C – Mundtlig     | 8   | 3,8 |                                    |           |           | Matematik, niveau C – Mundtlig     | 23 (57)  | 4,8 (6,9) |
|                                    |     |     |                                    |           |           | Mediefag, niveau B – Mundtlig      | 15 (15)  | 7,8 (7,6) |
|                                    |     |     | Mediefag, niveau C – Mundtlig      | 23 (71)   | 7,3 (7,6) | Mediefag, niveau C – Mundtlig      | 28 (82)  | 8,0 (7,1) |
| Musik, niveau A – Mundtlig         | 26  | 8,3 | Musik, niveau A – Mundtlig         | 6 (47)    | 6,0 (7,6) |                                    |          |           |
| Musik, niveau A – Skriftlig        | 26  | 6,8 | Musik, niveau A – Skriftlig        | 47 (47)   | 5,0 (6,9) | Musik, niveau A – Skriftlig        | 48 (48)  | 6,2 (7,2) |
| Naturgeografi, niveau B – Mundtlig | 25  | 7,9 | Naturgeografi, niveau B – Mundtlig | 12 (29)   | 6,6 (6,5) | Naturgeografi, niveau B – Mundtlig | 20 (68)  | 7,0 (7,5) |

|                                         |    |      |                                         |          |            |                                         |           |            |
|-----------------------------------------|----|------|-----------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------|-----------|------------|
| Naturgeografi, niveau C – Mundtlig      | 16 | 5,6  | Naturgeografi, niveau C – Mundtlig      | 17 (77)  | 6,1 (6,3)  | Naturgeografi, niveau C – Mundtlig      | 6 (29)    | 4,8 (7,3)  |
| Oldtidskundskab, niveau C – Mundtlig    | 78 | 7,8  | Oldtidskundskab, niveau C – Mundtlig    | 66 (264) | 6,4 (7,4)  | Oldtidskundskab, niveau C – Mundtlig    | 103 (234) | 8,0 (7,5)  |
| Psykologi, niveau C – Mundtlig          | 45 | 7,3  | Psykologi, niveau C – Mundtlig          | 14 (42)  | 7,5 (7,0)  | Psykologi, niveau C – Mundtlig          | 39 (48)   | 6,8 (7,6)  |
| Religion, niveau C – Mundtlig           | 85 | 7,9  | Religion, niveau C – Mundtlig           | 66 (287) | 6,9 (7,5)  | Religion, niveau C – Mundtlig           | 74 (231)  | 7,0 (7,4)  |
|                                         |    |      | Samfundsfag - net, niveau A – Mundtlig  | 14 (50)  | 8,5 (8,6)  |                                         |           |            |
| Samfundsfag - net, niveau A – Skriftlig | 58 | 5,8  | Samfundsfag - net, niveau A – Skriftlig | 38 (50)  | 7,2 (8,2)  | Samfundsfag - net, niveau A – Skriftlig | 52 (52)   | 7,3 (8,7)  |
| Samfundsfag, niveau A – Mundtlig        | 8  | 11,0 | Samfundsfag, niveau A – Mundtlig        | 15 (58)  | 8,9 (8,0)  | Samfundsfag, niveau A – Mundtlig        | 22 (71)   | 8,7 (7,9)  |
| Samfundsfag, niveau A – Skriftlig       | 54 | 6,6  | Samfundsfag, niveau A – Skriftlig       | 58 (58)  | 7,1 (7,7)  | Samfundsfag, niveau A – Skriftlig       | 72 (71)   | 7,2 (8,0)  |
|                                         |    |      | Samfundsfag, niveau B – Mundtlig        | 42 (44)  | 8,0 (7,6)  |                                         |           |            |
| Samfundsfag, niveau C – Mundtlig        | 24 | 7,6  | Samfundsfag, niveau C – Mundtlig        | 30 (149) | 6,3 (7,7)  | Samfundsfag, niveau C – Mundtlig        | 8 (124)   | 6,8 (8,3)  |
| Spansk, niveau A – Mundtlig             | 41 | 7,0  | Spansk, niveau A – Mundtlig             | 22 (106) | 5,9 (7,3)  | Spansk, niveau A – Mundtlig             | 24 (96)   | 5,8 (6,5)  |
| Spansk, niveau A – Skriftlig            | 70 | 6,4  | Spansk, niveau A – Skriftlig            | 94 (106) | 6,2 (6,9)  | Spansk, niveau A – Skriftlig            | 97 (96)   | 5,9 (6,9)  |
|                                         |    |      | Tysk fortsætter, niveau A – Mundtlig    | 3 (13)   | 12,0 (9,4) |                                         |           |            |
|                                         |    |      | Tysk fortsætter, niveau A – Skriftlig   | 9 (13)   | 8,6 (9,6)  | Tysk fortsætter, niveau A – Skriftlig   | 23 (23)   | 4,83 (6,7) |
| Tysk fortsætter, niveau B – Mundtlig    | 21 | 6,1  | Tysk fortsætter, niveau B – Mundtlig    | 54 (125) | 5,9 (6,9)  | Tysk fortsætter, niveau B – Mundtlig    | 48 (123)  | 6,9 (7,0)  |