**Formål med studieplanen**

Ifølge § 25 og § 35 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser er studieplanen en kortfattet og overskuelig skriftlig plan pr. klasse for progressionen i samspillet i undervisningen mellem fag og forløb samt tværgående kompetencer.

Formålet med studieplanen er at sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsesforløbet for den enkelte klasse. Studieplanen er med til at give et kort og overskueligt overblik over uddannelsesforløbet, hvilket kan være et godt arbejdsredskab for lærerne og ledelsen samt skabe gennemsigtighed for eleverne.

Studieplanen kan også understøtte dialogen og samarbejdet i klasseteams, faggrupper el.lign. På den måde kan studieplanen hjælpe med at løfte det faglige samarbejde blandt lærerne og derigennem øge elevernes forståelse af, hvordan de enkelte fag spiller sammen og bidrager til det samlede uddannelsesforløb. Det kan eksempelvis være en idé at sætte studieplanen på dagsordenen sammen med drøftelse af forløb i fag og fagligt samspil samt progression i elevernes kompetencer på et antal møder i løbet af skoleåret i relevante fora på skolen.

**Studieplanens indhold**

Studieplanen skal være overordnet, kortfattet og overskuelig og indeholde en:

* plan for progressionen i samspillet i undervisningen mellem fag og forløb m.v. for at sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen
* ansvarsfordeling mellem klassens lærere og kravene til sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb
* beskrivelse af progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer
* beskrivelse af mål for elevernes tilegnelse af viden, kundskaber og kompetencer i både det enkelte fag og i flerfaglige forløb.

**Skabelon for studieplanen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tidspunkt** | **Forløb** | **Fag + lærere** | **Arbejds- og produktformer** | **Progression – forbindelse til tidligere og fremtidige forløb** | **Sammenhæng til andre fag** |
| Foråret 1g | Politiske taler | FF 1.1: Fag: Dansk og samfundsfag (TL og FN) | Gruppearbejde, læreroplæg, mundtlige fremlæggelser, taler | Begrebspar: praktisk og teoretisk.  |  |
|  | Regression | Matematik og fysik | i har i forløbet arbejdet med matematiske regressions-modeller til at beskrive fysiske fænomener. Vi har arbejdet med tre typer modeller:Lineær model: Vi laver et forsøg hvor tyngdeacceleration skal bestemmes ved brug af Newtonmeter. Der laves en lineær regression på datapunkterne og hældningskoefficienten fortolkes som tyngdeaccelerationen. Denne sammenlignes med en tabelværdi og afvigelsen udregnes i procent.Eksponentiel model: I dette forsøg ser vi på hvordan hoppehøjden af en bold aftager, som resultat af at bolden mister energi hver gang den rammer gulvet. Ved at lave en eksponentiel regression på den indsamlede data, kan det bestemmes hvor stor en procentdel af den mekaniske energi, der afsættes i gulvet.Potensmodel: I dette forsøg måles hvordan lysintensiteten af en lyskilde aftager med stigende afstand. Eleverne lærer om afstandskvadratloven, og skal eftervise at lysstyrken aftager som en potensmodel. | Formålet med FF-forløbet er at se på sammenhængen mellem fysiske fænomener og de matematiske formler/modeller, der bruges til at beskrive dem.*Empirisk / Formel:*Eleverne arbejder teoretisk med de nødvendige matematiske formler / modeller. Herefter laves der forsøg til at eftervise teorien. Til sidst skulle formel og empiri sammenlignes, for at se hvor godt modellerne passer på virkeligheden.  *Kvalitativ / kvantitativ:*Forløbet bygger på kvantitative metoder, hvor eleverne indsamler og analyserer data. |  |
|  | DHO | Det moderne Danmark skabes (TL og MK)Dansk og historie | Det moderne gennembrud | Diakron og synkron |  |
| Efteråret 2g | SRO | Det amerikanske valg og regression (Matematik og samfundsfag)(AN og FN) | Opgaveformuleringerne:Hvorfor vandt Trump det amerikanske præsidentvalg i 2024?Hvorfor gik demokraterne tilbage ved det amerikanske præsidentvalg i 2024? | Kausal, intentionel og funktionel |  |
| Foråret 2g |  |  |  |  |  |
| Efteråret 3g |  |  |  |  |  |
| Foråret 3g |  |  |  |  |  |