**Formål med studieplanen**

Ifølge § 25 og § 35 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser er studieplanen en kortfattet og overskuelig skriftlig plan pr. klasse for progressionen i samspillet i undervisningen mellem fag og forløb samt tværgående kompetencer.

Formålet med studieplanen er at sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsesforløbet for den enkelte klasse. Studieplanen er med til at give et kort og overskueligt overblik over uddannelsesforløbet, hvilket kan være et godt arbejdsredskab for lærerne og ledelsen samt skabe gennemsigtighed for eleverne.

Studieplanen kan også understøtte dialogen og samarbejdet i klasseteams, faggrupper el.lign. På den måde kan studieplanen hjælpe med at løfte det faglige samarbejde blandt lærerne og derigennem øge elevernes forståelse af, hvordan de enkelte fag spiller sammen og bidrager til det samlede uddannelsesforløb. Det kan eksempelvis være en idé at sætte studieplanen på dagsordenen sammen med drøftelse af forløb i fag og fagligt samspil samt progression i elevernes kompetencer på et antal møder i løbet af skoleåret i relevante fora på skolen.

**Studieplanens indhold**

Studieplanen skal være overordnet, kortfattet og overskuelig og indeholde en:

* plan for progressionen i samspillet i undervisningen mellem fag og forløb m.v. for at sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen
* ansvarsfordeling mellem klassens lærere og kravene til sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb
* beskrivelse af progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer
* beskrivelse af mål for elevernes tilegnelse af viden, kundskaber og kompetencer i både det enkelte fag og i flerfaglige forløb.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tidspunkt**    | **Forløb**    | **Fag + lærere**    | **Arbejds- og produktformer**    | **Progression – forbindelse til tidligere og fremtidige forløb**    | **Sammenhæng til andre fag**    |
| Vinter 1g    | FF 1.1  Politiske taler    | Fag: Dansk og Samfundsfag   Lærere: MU og NS  | Gruppearbejde, læreroplæg, mundtlige fremlæggelser    | Begrebspar: praktisk og teoretisk.      Progression:   *Dansk: Kommunikation, kontekst og sprog (Lommefilm, Modernisme, Journalistik)*  *Samfundsfag: Ideologi og politik*  Diskursteori, fordelings- og værdipolitik og aktuelle politiske emner.   | Mangler    |
| Forår 1g   | FF 1.2  Matematik-fysik     | Fag: Fysik og Matematik  Lærere: JO, AN og AJ   | Læreroplæg,  Par-arbejde, Eksperimentelt arbejde Skriftligt produkt i form af udarbejdelse af en regressionsopgave.   | Begrebspar: Formel og empirisk, kvalitativ og kvantitativ.  | Forløbet handler om samspillet mellem naturvidenskab og matematik, med matematisk modellering som omdrejningspunkt.   |
| Sommer 1g   | FF 1.3 DHO -  Oplysningstiden – med særligt fokus på ytringsfriheden   | Fag: Dansk og Historie   Lærere: JF og LR  | Mangler  | Begrebspar: diakron/synkron   Dansk: Identitet gennem tiden – litteraturhistorisk fokus (2.g)   | Mangler  |
| Efteråret 2g    |  Videnskabsteori   | Lærer: CV  |  Gruppearbejde og læreroplæg  | Om de tre faglige hovedområder: naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab   |  -   |
| Vinter 2g    |  FF 2.2 SRO  Det amerikanske valg 2024   | Fag: Matematik og Samfundsfag  Lærere: KK og NS    | Gruppearbejde, læreroplæg, SRO-opgave, fremlæggelse individuelt  | Kvantitativ/kvalitativ  Formal/real   |  -  |
| Efterår 3g   | 3.1 Studietur til Indien  | Fag: Samfundsfag og Dansk  Lærere: MU og NS   |  Gruppearbejde, læreroplæg, kreative øvelser,   fremlæggelser   | Begrebspar: Ikke valgt endnu   Samfundsfag: projektarbejde indenfor hovedområderne økonomi, sociologi, IP og politik.  Skal selv formulerer PF som de skal undersøge. Krav om opstilling af hypotese som skal undersøges i Indien.  Ved hjemkomst skal eleverne holde oplæg for kommende “Indien klasse”.   | Religion: Forløb om hinduisme – med særligt fokus på hinduismens i Indien i dag     |
| Efteråret 3g    |     |     |     |     |     |
| Foråret 3g    |     |     |     |     |     |