

Problemformulering og forberedelse til vejledning #1

SRP-vejledning før første individuelle vejledningsgang

TIDSPLAN

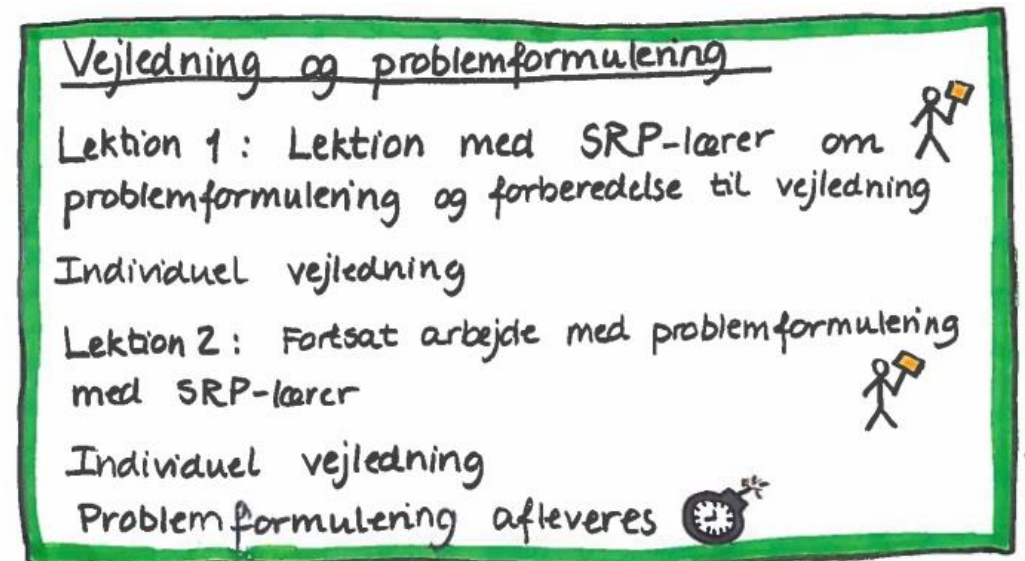
- Uge 5: Lektion med SRP-lærer om problemformulering, materialesøgning og forberedelse til individuel vejledning
- Uge 6: Tirsdag offentliggøres SRP-vejlederfordelingen.
Hver elev får som udgangspunkt mindst en kendt vejleder.
- Uge 8: Individuel vejledning: 15 min pr. elev
- Uge 9: Lektion med SRP-lærer om problemformulering, materialesøgning og forberedelse til individuel vejledning

2 lektioner arb. selv


- Uge 10: Individuel virtuel vejledning: 15 min pr. elev

Frist for aflevering af problemformulering:


Mandag d. 10. marts kl. 9.45




Vejledning og problemformulering

Lektion 1: Lektion med SRP-lærer om problemformulering og forberedelse til vejledning 

Individuel vejledning

Lektion 2: Fortsat arbejde med problemformulering med SRP-lærer 

Individuel vejledning

Problemformulering afleveres 



INDIVIDUEL VEJLEDNING

- Der skemalægges 2 individuelle vejledninger
- Det er dit ansvar at møde op til vejledningen og at være forberedt
- Du skal inden hver vejledning udfylde en status og dele den med dine vejledere
- Det er dig der skal formulere spørgsmål, disponere stoffet og finde materialer



SRP-vejledning
Opret dit eget Google-docs, kopier indholdet af dette dokument og del det med dine vejledere. Husk at navngive dokumentet med dit eget navn og klasse.

Navn og klasse:
Vejledere:
Emne:

Første vejledning
Dette skema udfyldes i god tid inden første vejledning

Uddyb, hvad du gerne vil arbejde med i din opgave	
Hvad ved du allerede om emnet?	
Hvad synes du er spændende ved emnet, og hvorfor motiverer det dig at skrive om det?	
Hvad kan fagene bidrage med?	
Hvilke materialer har du allerede, og hvad mangler du?	

PROBLEMFÖRMULERING

- Fra læreplanen:

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sin(e) vejleder(e) område og faglig problemstilling for studieretningsprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering for projektet.

Problemformuleringen skal i kort form afgrænse den faglige problemstilling for projektet ved at angive, hvad der skal undersøges og analyseres, samt angive hvilke materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelsen og analysen.

Eleven afleverer til vejleder(ne) en problemformulering. Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.

Problemformulering

Overordnet spørgsmål
Hvad skal undersøges og analyseres?
Hvilke materialer forventes inddraget?
Hvilke faglige metoder forventes anvendt?

OPGAVEFORMULERINGEN

Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.

Opgaveformuleringen skal:

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for studieretningsprojektet
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- skal inddrage nogle aspekter eller være ledsaget af bilag, der ikke er blevet drøftet med eleven under vejledningen og ikke indgår i elevens problemformulering
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de(t) indgående fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at besvare opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for studieretningsprojektet.

Hvis der indgår to fag i studieretningsprojektet, skal opgaveformuleringen endvidere rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de indgående fag. Elever, der har valgt samme område, skal udarbejde forskellige problemformuleringer og skal have udleveret forskellige opgaveformuleringer.

Det vigtigste frem mod første vejledning...

- ... at I får oprettet et Team til SRP-vejledningerne (se vejledning i Håndbogen)
- ... at I får udfyldt dokumentet til kommunikation med vejledere i god tid inden vejledning (Deadline mandag formiddag i uge 8!)
- ... at I for alvor begynder at vurdere, om I faktisk har brugbart materiale (og nok af det) til at lave den opgave, I forestiller jer
- ... at I leder efter (og helst finder) mere/andet materiale, hvis ovenstående punkt volder problemer
- ... at I begynder at læse på jeres materiale for at kunne foretage de ovenstående punkter

Hjælp i håndbogen – hurtigt overblik

- <https://www.aarhusstatsgymnasium.dk/forside/haandbogen/studieretningsprojektet-srp>
- Vi kigger lige på:
 - Materialer til Vejledning og problemformulering:
 - "Dokument til kommunikation med vejledere"
 - "Vejledning til teams"
 - "Endelig problemformulering"
 - Andre nyttige dokumenter og links
 - Århus Bibliotekernes...
 - Hjælp til at finde kilder

På vej mod problemformulering

- På de følgende slides er der
 - En gennemgang af de elementer, der skal dækkes i problemformuleringen samt...
 - ... hjælp til de overvejelser, man bør gøre sig for at sikre, at elementerne bliver ordentligt dækket

Problemformulering (del 1)

– overordnet spørgsmål

- Hvad er det helt overordnet, du gerne vil undersøge i din opgave?
 - Kan det formuleres som et spørgsmål?
 - Prøv med forskellige spørgeord/-formuleringer: Hvordan, hvorfor, på hvilken måde osv.
 - Kig på resten af problemformuleringen: Vær meget opmærksom på, om dit materiale og de måder, du har tænkt dig at undersøge materialet på, faktisk kan besvare det overordnede spørgsmål
 - NB: Det ER ikke alle opgaver og alle fag, der lægger op til et overordnet spørgsmål. I meget litterære opgaver kan det fx ofte være bedre bare at tænke i en overskrift – men det ændrer ikke ved, at du skal overveje det øverste spørgsmål på denne side. Især i samf., men også i historie, er et overordnet spørgsmål oftest ret nyttigt.

Problemformulering (del 2)

Materialer og metoder

- Hvilke materialer forventes inddraget?
- Hvilke faglige metoder forventes anvendt?
- Centralt for begge disse spørgsmål er pointen fra foregående slide:
 - Vær meget opmærksom på, om dit materiale og de måder, du har tænkt dig at undersøge materialet på (faglige metoder), faktisk kan besvare det overordnede spørgsmål / belyse det overordnede emne: Hvad kan du egentlig få ud af at arbejde med dette materiale?

Problemformulering (del 3)

Hvad skal undersøges og analyseres?

- Begynd at overveje, hvordan du ser opgaven for dig: Hvilke dele kan den bestå af for at kunne besvare det overordnede spørgsmål / belyse det overordnede emne?
- Overvej taksonomiske niveauer (hvis det er relevant for fagene)
- Leg med spørgeordene igen:
 - Hvad...
 - Hvordan...
 - Hvorfor...
 - Hvilke...
 - På hvilken måde...

SRO som eksempel – Hvad gjorde I?

- Overordnet spørgsmål:
 - [indsæt det/de overordnede spørgsmål fra klassens SRO]
- Hvad undersøgte og analyserede I?
- ...?
- ...?
- ...?
- Hvilke materialer inddrog I?
- Hvilke faglige metoder brugte I?

Materialeresøgning – a closer look

- Så vender vi lige tilbage til materialesøgning
- Andre nyttige dokumenter og links
 - Århus Bibliotekernes... vær særlig opmærksom på:
 - Studieunivers
 - Digitale materialer – her er der adgang til mange nyttige databaser. Man finder de relevante ved at sætte flueben i menuen til venstre
 - Tip til engelsk: "Gale in context: Highschool" (også god til historie), "Gale: Literature resource center"
 - "Hjælp til at finde kilder"
 - En samling af nyttige links, sammensat af skolens lærere

Lav noget!

- Begynd at udfylde ”Dokument til kommunikation med vejledere ” – Det kan give jer overblik over, hvor I står: hvad I har, hvad I mangler
- Søg materialer
- Læs på jeres materialer, vurder brugbarhed osv.

- NB: I må jo gerne bede mig om hjælp – jeg er her resten af lektionen 😊. I må desuden meget gerne snakke med hinanden, hvis nogen af jer fx har lignende emner, gode idéer til materialer eller bare gerne vil diskutere jeres projekter med hinanden.