

SRP 2025/26

HVAD ER ET STUDIERETNINGSPROJEKT?

- Et individuelt projekt, hvor du fordyber dig i en faglig problemstilling inden for et selvvalgt område. Som afslutning på projektet udarbejdes et skriftligt produkt, der danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination.
- Studieretningsprojektet skrives som hovedregel i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag.
- Studieretningsprojektet kan omfatte arbejde med innovation og udarbejdelse af innovative løsningsforslag.
- Studieretningsprojektet udarbejdes i løbet af to uger (10 skoledage) inden for perioden 1. marts til 15. april og har en samlet varighed af 50 timer. Ud af projektperiodens tid skal der afsættes 20 timer til vejledning og andre aktiviteter i forbindelse med projektet med tilstedeværelse af relevante lærere.

FAGLIGE MÅL

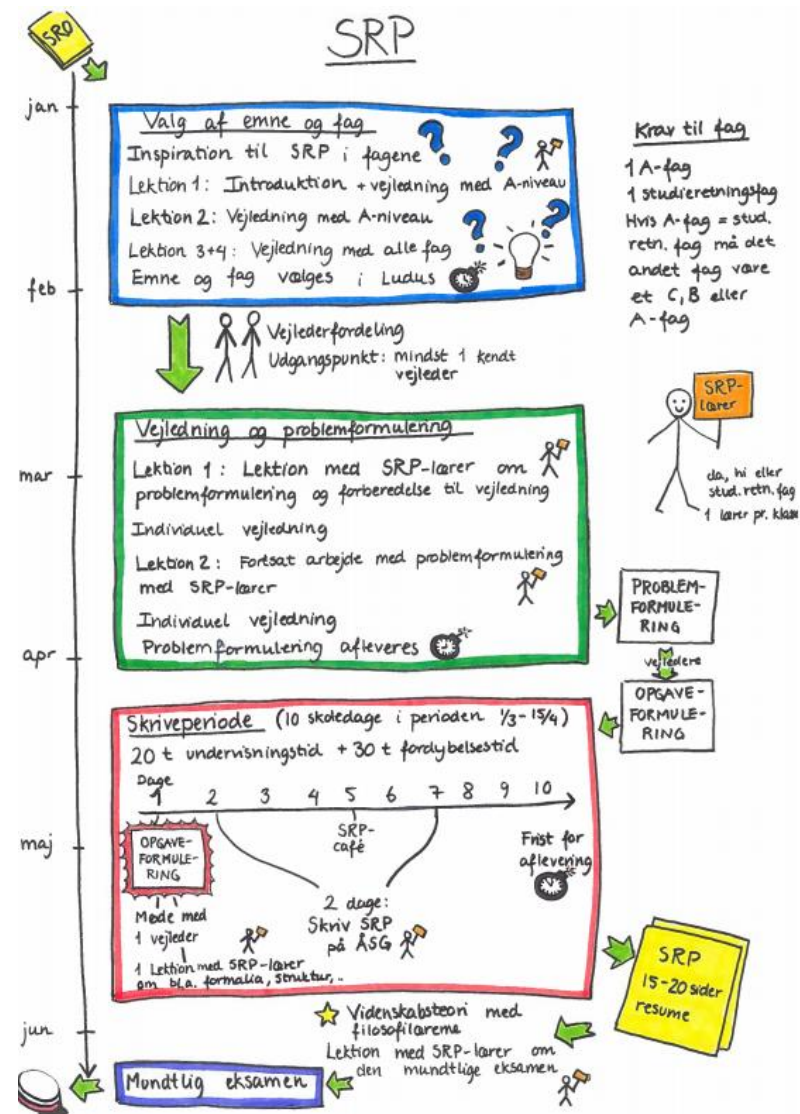
Eleverne skal kunne:

- afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling
- besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen
- planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag
- demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder
- udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale
- gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
- skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout
- mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.

SRP-FORLØBET

- Valg af fag og emne
- Vejledning og problemformulering
- Skriveperiode
- Mundtlig eksamen



VALG AF FAG OG EMNE

TIDSPLAN

- Uge 2:
Introduktion og vejledning ved A-niveau fag og studieretningsfag
- Uge 3:
Dobbeltlektion med vejledning med alle fag

Dobbeltlektion med arbejde selv med valg af fag og emne.

Vejledning ved A-niveau fag og studieretningsfag

Frist for valg af fag og emne:

Tirsdag d. 20. januar kl. 9.45 i Studica



KRAV TIL FAG

- **1 A-fag og 1 studieretningsfag**

Hvis A-fag = studieretningsfag må det andet fag være et C,B eller A-fag.

- Studieretningsprojektet skrives inden for et område og en faglig problemstilling, der giver mulighed for fagligt samspil mellem to fag, eleven har eller har haft. Projektets problemstilling behøver ikke at have lige stor vægt i forhold til de to indgående fag.
- Studieretningsprojektet kan udarbejdes i forlængelse af faglig viden og metoder, som er indgået i den enkelte elevs undervisning i de(t) fag, som studieretningsprojektet omfatter. Dog kan studieretningsprojektet ikke begrænses til fagligt indhold, der allerede er indgået i elevens undervisning, idet der skal indgå faglig fordybelse i form af nyt materiale, nye faglige vinkler eller et nyt fagligt område. Det skal sikres, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er blevet afleveret og rettet.
- Der gives samtidig mulighed for, at studieretningsprojektet kan skrives i kun ét fag på A-niveau, hvis det valgte område og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfagligt projekt. Vejlederen godkender det enkeltfaglige projekt efter en faglig dialog med eleven. Til grund for godkendelsen skal lægges vejlederens skøn af områdets og den faglige problemstillings egnethed som henholdsvis fler- og enkeltfagligt projekt samt elevens mulighed for at inddrage metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser i projektet.

MULIGE FAGKOMBINATIONER

Studieretning	Fagkombinationer
EN, SA (3d, 3q)	SA - et A, B eller C fag EN - et A, B eller C fag
EN, Bk, Me (3k)	EN - et A, B eller C fag BK/ME - et A, B eller C fag Me/Bk - et A-fag
MU, MA (3m)	MU - et A, B eller C fag MA - et A, B eller C fag
SA, MA (3s, 3t, 3u)	SA - et A, B eller C fag MA - et A, B eller C fag

Studieretning	Fagkombinationer
MU, EN (3v)	MU - et A, B eller C fag EN - et A, B eller C fag
BI, Ke (3v)	BI - et A, B eller C fag Ke - et A fag
MA, FY, Ke (3y)	MA - et A, B eller C fag FY - et A, B eller C fag Ke - et A-fag
MA, BT, Fy (3y)	MA - et A, B eller C fag BT - et A, B eller C fag Fy - et A-fag

INSPIRATION TIL FAG OG EMNE

- Kort præsentation af mulighederne i fagene i faglektioner
Se link i Håndbogen
- Da, hi og studieretningsfagene i ff-lektionerne i uge 2-3
- Alle andre fag i uge 3
- Du skal efter behov selv træffe aftale om vejledning uden for undervisningstiden med andre relevante faglærere
- **Inden du vælger fag og emne skal du have snakket med mindst en lærer i hvert fag**

VEJLEDNING OG PROBLEMFORMULERING

TIDSPLAN

- Uge 4: Lektion med SRP-lærer om problemformulering, materialesøgning og forberedelse til individuel vejledning
- Uge 5: Torsdag offentliggøres SRP-vejlederfordelingen.
Hver elev får som udgangspunkt mindst en kendt vejleder.
- Uge 6: Individuel vejledning: 15 min pr. elev
- Uge 8: Lektion med SRP-lærer om problemformulering, materialesøgning og forberedelse til individuel vejledning

2 lektioner arb. selv
- Uge 9: Individuel virtuel vejledning: 15 min pr. elev
Frist for aflevering af problemformulering:
Mandag d. 2. marts kl. 9.45



Vejledning og problemformulering

Lektion 1: Lektion med SRP-lærer om problemformulering og forberedelse til vejledning 

Individuel vejledning

Lektion 2: Fortsat arbejde med problemformulering med SRP-lærer 

Individuel vejledning

Problemformulering afleveres 

SRP-LÆRER

- En SRP-lærer pr. klasse (dansk, historie eller studieretningsfag)
- 4 lektioner fordelt i hele SRP-forløbet om bl.a.:
 - materialesøgning
 - problemformulering
 - forberedelse til individuel vejledning
 - formelle krav til SRP
 - forberedelse til den mundtlige eksamen



INDIVIDUEL VEJLEDNING

- Der skemalægges 2 individuelle vejledninger
- Det er dit ansvar at møde op til vejledningen og at være forberedt
- Du skal inden den første vejledning oprette et Team og invitere dine 2 vejledere ind i teamet.
- Du skal inden hver vejledning udfylde et statusark i SRP-teamet
- Det er dig der skal formulere spørgsmål, disponere stoffet og finde materialer



SRP-vejledning

Opret dit eget Google-docs, kopier indholdet af dette dokument og del det med dine vejledere. Husk at navngive dokumentet med dit eget navn og klasse.

Navn og klasse:
Vejledere:
Emne:

Første vejledning

Dette skema udfyldes i god tid inden første vejledning

Uddyb, hvad du gerne vil arbejde med i din opgave	
Hvad ved du allerede om emnet?	
Hvad synes du er spændende ved emnet, og hvorfor motiverer det dig at skrive om det?	
Hvad kan fagene bidrage med?	
Hvilke materialer har du allerede, og hvad mangler du?	

PROBLEMFORMULERING

- Fra læreplanen:

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sin(e) vejleder(e) område og faglig problemstilling for studieretningsprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering for projektet.

Problemformuleringen skal i kort form afgrænse den faglige problemstilling for projektet ved at angive, hvad der skal undersøges og analyseres, samt angive hvilke materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelsen og analysen.

Eleven afleverer til vejleder(ne) en problemformulering. Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.

Problemformulering

Problemformuleringen er elevens oplæg til Studieretningsprojektet, som vejlederne skal lave den endelige opgaveformulering ud fra. Dette oplæg skal afgrænse den faglige problemstilling ved at angive

- hvad der skal undersøges og analyseres
- hvilke materialer, der forventes inddraget
- hvilke faglige metoder, der forventes inddraget

Derfor skal du udfylde skemaet nedenfor og derefter bruge det til at formulere din problemformulering som et udkast til en egentlig opgaveformulering. (Altså: sådan som din opgaveformulering kunne se ud).

Overordnet faglig problemstilling (formulér gerne som et spørgsmål)

Hvad vil du undersøge og analysere?

Hvilke materialer regner du med at inddrage?

Hvilke faglige metoder overvejer du at anvende?

Her skriver du din problemformulering i en form, som ligner en opgaveformulering med 3-5 underpunkter. Husk at overveje taksonomien i dine fag (se evt. <https://www.aarhusstatsgymnasium.dk/forside/minileksikon/taksonomiske-niveauer>)

Problemformulering

OPGAVEFORMULERINGEN

Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.

Opgaveformuleringen skal:

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for studieretningsprojektet
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- skal inddrage nogle aspekter eller være ledsaget af bilag, der ikke er blevet drøftet med eleven under vejledningen og ikke indgår i elevens problemformulering
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de(t) indgående fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at besvare opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for studieretningsprojektet.

Hvis der indgår to fag i studieretningsprojektet, skal opgaveformuleringen endvidere rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de indgående fag. Elever, der har valgt samme område, skal udarbejde forskellige problemformuleringer og skal have udleveret forskellige opgaveformuleringer.

SRP og AI

Kunstig intelligens og store sprogmodeller er blevet tilgængelige for alle. Der er nogle ting, som kunstig intelligens er rigtig god til og andre ting, som den er helt håbløs til.

Hvad kan vi bruge AI til?

AI kan eksempelvis bruges til, at:

- generere ideer til eget videre arbejde.
- få inspiration til at komme i gang med fagligt arbejde.
- få forslag til dispositioner eller problemformuleringer til et fagligt projekt.
- få feedback på skriftligt arbejde.
- få forståelsesspørgsmål til en faglig tekst.

Hvad kan vi ikke bruge AI til?

- Som opslagsværk. Dens svar er sandsynlige gæt, men sprogmodeller ved ikke noget. Brug i stedet et leksikon.
- Kopiere eller omskrive tekstbidder til en opgavebesvarelse. Det er snyd.
- Kopiere materiale beskyttet af ophavsret ind i en AI. Det er tyveri.
- Kopiere personoplysninger ind i en AI. Det er brud på persondataforordningen.

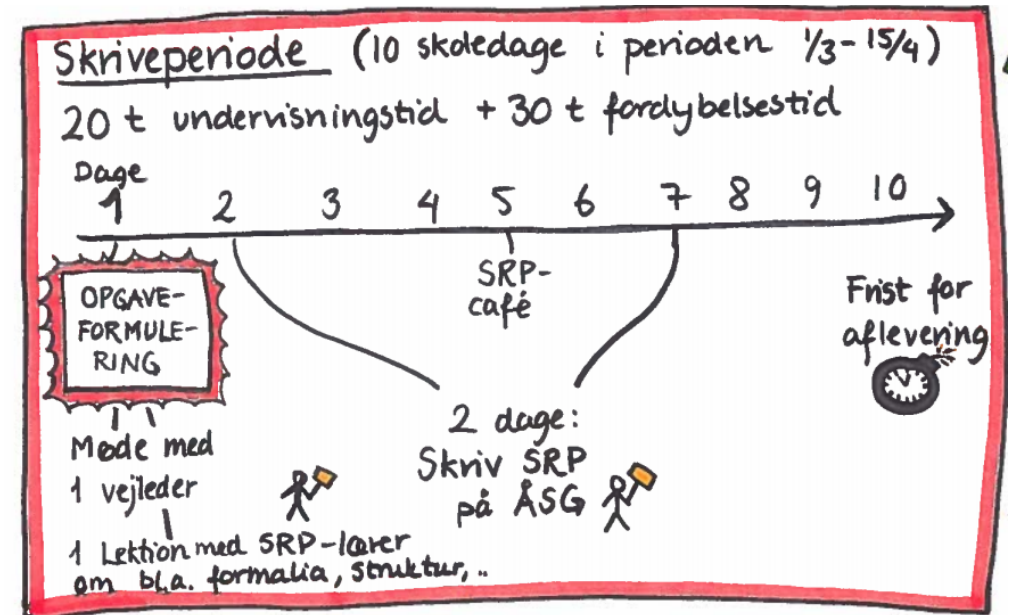
AI og eksamen

Enhver brug af generativ AI er forbudt i enhver eksamenssituation. Overtrædelse kan medføre bortvisning fra eksamen eller karakteren -3. For DHO, SRO og SRP er skriveperioden eksamensperioden.

SKRIVEPERIODEN

TIDSPLAN

- Uge 11:
Fredag: Opgaveformuleringerne offentliggøres kl. 8.30
8.30-9.00: Møde med 1 af vejlederne
9.15-10.45: Lektion med SRP-lærer om bl.a. formalia og struktur
- Uge 12:
Tirsdag: SRP på ÅSG, SRP-café (frivillig)
Torsdag: SRP-café (frivillig)
- Uge 13:
Mandag: SRP på ÅSG
Tirsdag: SRP-café (frivillig)
Torsdag: Frist for aflevering af SRP kl. 16.00 i Netprøver



SRP PÅ ÅSG

- Skrivetag med mulighed for at:
 - sidde sammen og skrive i lokalerne
 - sidde i stillelokale
 - få vejledning af lærere
- Vejledning:

Inden dagen udsendes en plan over hvilke lærere, der er til stede hvornår.
Alle vejledere er så vidt muligt til stede i løbet af begge 'SRP på ÅSG' dage.
Der føres fravær til vejledningerne.

SRP CAFÉ

- Tirsdag d. 17. marts, torsdag d. 15. marts og tirsdag d. 24. marts kl. 15.00-16.30
- Her kan du få hjælp, hvis du er gået i stå, har brug for hjælp til praktiske forhold ved besvarelsen, har brug for overordnet vejledning, ... Det fremgår af Studica hvilke fag, der er repræsenteret.

FORMELLE KRAV TIL DET SKRIFTLIGE PRODUKT

Studieretningsprojektets skriftlige produkt omfatter blandt andet forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste og resume. Det skriftlige produkt skal have et omfang på 15-20 normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum).

Ved studieretningsprojekter, hvor det skriftlige produkt indeholder større mængder af symbolsprog, kan disse dele af besvarelsen opgøres ud fra deres omfang på de givne sider uden at tælle antal enheder. Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende materialer medregnes ikke i omfanget. Eventuelle bilag betragtes ikke som en del af det skriftlige produkt, der indgår i den samlede bedømmelse.

Ved studieretningsprojekter, hvori et eller flere fremmedsprog indgår, skal en del af det anvendte materiale være på de(t) fremmede sprog.

Ved studieretningsprojekter, hvori kunstneriske fag eller innovative løsninger indgår, kan en del af det anvendte materiale være et selvproduceret produkt.

Studieretningsprojektets skriftlige produkt skal udarbejdes på dansk. Skolens leder kan dog godkende, at produktet helt eller delvist udarbejdes på engelsk, tysk eller fransk. Hvis et eller flere fremmedsprog indgår, kan skolens leder endvidere godkende, at det skriftlige produkt helt eller delvist udarbejdes på et af de pågældende sprog.

I perioden fra aflevering af det skriftlige produkt og frem til den mundtlige eksamination må vejlederne ikke overfor eleven kommentere studieretningsprojektets skriftlige produkt eller vejlede den enkelte elev i det tilknyttede faglige område.

MUNDTLIG EKSAMEN

TIDSPLAN

- Uge 17-20:
 - 1 lektion med SRP-lærer om den mundtlige eksamen
 - 3 lektioner med filosofilærer om videnskabsteori
- Mandag d. 11. maj: eksamensdato offentliggøres
- Juni: Mundtlig eksamen



FORMELLE KRAV TIL DEN MUNDTLIGE EKSAMEN

Den mundtlige eksamination afholdes i eksamensperioden i slutningen af 3.g. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige eksamination, hvilke områder og problemstillinger i relation til det skriftlige produkt eksaminanden skal uddybe.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ingen forberedelsestid.

Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektets centrale problemstillinger og vigtigste konklusioner. Præsentationen har en varighed på op til 10 minutter. Eksaminationen former sig derefter som en faglig samtale mellem eksaminand, eksaminator og censor med udgangspunkt i den mundtlige præsentation og det skriftlige produkt.

I fremlæggelsen og den efterfølgende samtale skal der indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser, som er relevante i forbindelse med projektets gennemførelse.

Ved den mundtlige eksamination er der en vejleder (eksaminator) og en censor til stede. Disse skal samlet have kompetence inden for den af eksaminanden valgte fagkombination.

VIDENSKABSTEORI

- Formelle krav:
Fra de faglige mål:
 - gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
Fra krav til det skriftlige produkt:
 - der er ingen krav om inddragelse af videnskabsteori
Fra krav til den mundtlige eksamen:
 - I fremlæggelsen og den efterfølgende samtale skal der indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser, som er relevante i forbindelse med projektets gennemførelse.
- Der vil være lektioner med filosofilærerne mellem aflevering af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen

BEDØMMELSESKRITERIER

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Ved det skriftlige produkt, lægges vægt på:

- om opgaveformuleringen er besvaret
- relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra indgående fag
- den faglige indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- anvendelse af relevant materiale
- den faglige formidling og fremstillingsform.

Ved den mundtlige prøve, lægges vægt på:

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig indsigt og fordybelse i den faglige dialog samt kombination af viden fra indgående fag.
- eksaminandens evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projekter og valg af indgående fag, herunder argumentation for eventuelt valg af ét fag.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovative løsningsforslag, indgår eksaminandens evne til at udvikle og vurdere løsningsforslag i bedømmelsen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation omfattende det skriftlige produkt og eksaminandens mundtlige præstation. Det er alene eksaminator og censor, der bedømmer den samlede præstation.