

Undervisningsevalueringer på ÅSG

RÅD OG VINK

I det nedenstående præsenteres de 4 succeskriterier for undervisningsevaluering, som blev udarbejdet af evalueringsudvalget og fremlagt på PR mødet E21.

De 4 succeskriterier er indrammet, og under de enkelte kriterier er der tilføjet konkrete forslag til læreren ift, hvordan der kan arbejdes med kriteriet i de forskellige faser af undervisningsevalueringen.

De første 2 succeskriterier angår lærerens forberedelse og elevernes udfyldelse af evalueringen. De sidste 2 angår lærerens og elevernes efterbehandling og brug af resultaterne fremadrettet.

Succeskriterier under/inden udfyldelse af skema

En undervisningsevaluering:

1. **Indsamler viden** om eleven og (systematisk) viden om klassen i undervisningen vedr.:
 - a. *stemningen* i klassen og hos den enkelte elev
 - b. *forventninger* til fag/lærer/stof/arbejdsform/undervisning
 - c. *spørgsmålet*: Hvad virker godt, og hvad kan forbedres?

2. **Tydeliggør krav** og skærper elevens og klassens bevidsthed om:

a. Hvad vellykket undervisning kræver af de involverede - lærer som elever: (medansvar, forberedelse, faglig aktivitet, repetition, variation).

b. Hvad opfyldelse af faglige mål er? (jf. sproget)

Konkrete forslag til læreren:

- Udvælg passende spørgeskema - der er 3 skabeloner i ludus (navne:
 - Undervisningsevaluering - Universal - 2022
 - Undervisningsevaluering - Klassikeren - 2022
 - Undervisningsevaluering - Sprogfag - 2022
- På drevet "Udvalg - Evaluering" findes der flere evalueringsmodeller, som læreren kan anvende i tillæg til ludusskabelonerne.
- Juster evt spørgeskemaet, så det passer til dit fag/din undervisning/dine elever...
- Introducer evalueringens formål for eleverne: De skal reflektere over både deres faglige udbytte og undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, således at den fremtidige undervisning måske kan gøres bedre.
- Diskuter "ikke-anonymitet" med eleverne (Der er iflg elevudvalget en nervøsitet for, hvad ikke-anonyme svar kan få af betydning for eleven). Understreg at eleverne både kan være trygge og ærlige, når de svarer ikke-anonymt.
- Italesæt, at evaluering også er en øvelse i at give konstruktiv kritik på en god måde, der er mulig at omsætte. Bed f.eks eleverne holde det på "egen banehalvdel": I stedet for "det er kedeligt" kan man skrive: "Det fungerer godt for mig når..., jeg kan have svært ved at holde koncentrationen når... , Jeg er mest motiveret når..., jeg får mest udbytte når.. Læreren hjælper mig bedst til at få udbytte når..."

Succeskriterier efter udfyldelse af skema

En undervisningsevaluering:

3. **Efterbehandler viden**, dvs. giver læreren mulighed for at kommunikere, hvad der er muligt og ikke muligt, hvorfor eller hvorfor ikke, hvad det vil kræve under hvilke omstændigheder og lign.
4. **Etablerer (ny) kontrakt** - både for klassen som helhed og eventuelt med den enkelte elev, fx med skriftlig fastholdelse. Kontrakten skal udpege forbedringspotentiale for tilrettelæggelse og gennemførelse af samt forberedelse og deltagelse i undervisningen. Kontrakten kan fx sigte til, at undervisningen gøres mere differentieret, eller at der sættes et nyt fokus for klassen/forløbet el. lign.

Konkrete forslag til læreren:

1. Forslag til, hvordan læreren kan bearbejde svarene:
 - Hvordan fortolker du det, eleverne svarer?
 - Hvad overrasker dig?
 - Hvad er gennemgående?
 - Hvad ser du og eleverne forskelligt på?
 - Hvad ønsker eleverne at ændre på? Og hvad er muligt?
 - Forbered en liste over det, eleverne ønsker at justere/ændre.
 - Overvej hvordan/om deres ønsker kan efterkommes.
2. Forslag til hvordan resultaterne præsenteres for eleverne:
 - Highlight de ting, du finder relevante/interessante.
 - Udvælg resultater, som du har brug for, at eleverne uddyber/diskuterer.
 - Præsenter de store linjer i evalueringen, f.eks. via diagrammer eller tabeller.

- Præsenter din liste over deres ønsker, og giv dem 2 min summetid til at overveje, om det indfanger deres ønsker. Giv dit bud på, hvordan/om de kan efterkommes.

Stil følgende spørgsmål til eleverne:

- Hvordan fortolker I svarene? Hvad betyder det, I svarer?
- Hvad overrasker?
- Hvad er gennemgående?
- Hvad ser I forskelligt på?
- Hvad er muligt at ændre på?

3. Forslag til etablering af ny kontrakt/aftale med eleverne:

- Det jeg tager med fra denne evaluering er, at I efterspørger... . Det vil jeg tage hensyn til i forberedelsen af næste forløb på følgende måde...
- Det I efterspørger mht... kan vi ikke lave om fordi...
- Det I svarer er mest hensigtsmæssigt for jer i fht godt udbytte er... , så jeres opgave/opmærksomhedspunkt i næste forløb er...
- I efterspørger.... mht lektie angivelser/fokuspunkter/ arbejdsark/.... for at få godt/bedre udbytte. Hvilke konkrete aftaler vil I hver især lave med jer selv for at opnå bedre udbytte af undervisningen?