

Effektivisering og optimering 2019

Indhold

Undervisning	2
Struktur og organisering i og omkring hold og klasser	2
Kriterier	2
Holdtyper og mulige initiativer	2
Forslag til konkrete handlinger	4
Reduktion i antal valgfag for at sikre volumen	5
Idræt	5
Delektioner	6
Eksamen	6
Interne årsprøver	6
Eksamen generelt overvejes	7
Introture, studieture og Kbh-ture i 2. og 3.g.	7
DHO, SRO og SRP	8
Andre pædagogiske opgaver	8
Kompetenceudvikling på ÅSG	8
Møder	9
Studievejledning og psykologordning	10
Teamlærerfunktion og organisering omkring klasser	10
Evalueringsamtaler	11
Studieretningsworkshops	11
Studiekredse	12
Øvrige	12
Solder, fester, caféer	12
Kontor og ledelse	13
ITS	13
Nedsat tid	14

Undervisning

Mål: En effektivisering af visse undervisningsaktiviteter for at sikre tid til mere undervisning for den enkelte lærer.

Bortset fra det med rødt markerede besluttet indtil videre ikke noget. Nedenstående er til inspiration, og til diskussion i faggrupperne.

Struktur og organisering i og omkring hold og klasser

Med baggrund i de fortsatte besparelser skal det overvejes hvordan holddeling, parallelhold mv. kan bidrage til nedenstående kriterier. Med holddeling menes initiativer hvor flere lærere deler et eller flere hold. Med parallelhold menes når en lærer underviser flere hold i samme fag, på samme niveau og årgang.

Kriterier

- Nedbringe den oplevede arbejdsbelastning for den enkelte lærer
- Skabe en mere jævn arbejdsbelastning for den enkelte lærer
- En alternativ organisering, der reducerer antallet af lektioner, den enkelte lærer skal afvikle
- Bevare høj kvalitet i den udførte undervisning

Holdtyper og mulige initiativer

	Valgfag, idræt, sprog og kunstneriske fag	Fag med få lektioner pr. uge	Fag med mange lektioner pr. uge
Fag	Fagene er kendetegnet ved typisk at være placeret i valgbånd	De mindre fælles c-niveau fag (oldtidskundskab, religion) Historie Naturvidenskabelige fag	Studieretningsfag på A-niveau og dansk samt engelsk og matematik B.
Mulige initiativer	For fag der er placeret mere end én gang i samme skemabånd, kan der let iværksættes holddelingsindsatser: <ul style="list-style-type: none">• Én lærer er ansvarlig for et fælles forløb• Én lærer afvikler en konkret lektion for begge hold.	Udbredelse af parallelhold er umiddelbart oplagt på denne type fag.	Parallelhold er muligt, men vil fylde en del i den enkeltes portefølje i flere skoleår. Holddelingsindsatser kan iværksættes, her kan der være fokus på <ul style="list-style-type: none">• Forløb hvor én lærer er ansvarlig for et fælles projektforsløb hvor antal lærere tilknyttet undervisningen reduceres.• To lærere deler et hold henover et skoleår for at udjævne den enkelte lærers arbejdsbelastning.• Café og workshop-arrangementer hvor

		fælles forberedelse reducerer den enkelte lærers forberedelse
<i>Begrænsninger</i>	<p>Placeringen i valgbånd besværliggør parallelhold, da lektionerne ofte vil være placeret samtidig.</p> <p>Lærer-elev-relationen er mere skrøbelig med det lave antal lektioner pr. uge hvilket besværliggør lærerskifte.</p> <p>Et-årige fag har en kort tidshorisont, hvilket besværliggør holddeling.</p> <p>Naturvidenskabelige fag har lokalebegrænsninger.</p> <p>Parallelhold er allerede udbredt blandt denne gruppe fag. Yderligere udbredelse vil ramme lærere med stort andet fag.</p>	<p>Nogle studieretningsfag har lokalebegrænsninger (NV og musik).</p> <p>Nogle studieretningsfag har kun ét hold pr. årgang (bioteknologi, biologi, sprog).</p>
<i>Muligheder</i>	<p>Mulighed for at trække mere der, hvor man har særlige kompetencer/er særlig effektiv</p> <p>Intern kompetenceudvikling gennem samarbejde.</p> <p>Mulighed for målrettet differentiering.</p>	<p>Mulighed for at trække mere der, hvor man har særlige kompetencer/er særlig effektiv</p> <p>Arbejdsdeling mellem kolleger kan bidrage til mere jævn arbejdsbelastning</p> <p>Fokus på at skabe lærerteams omkring en eller flere klasser, hvor man kan aflaste hinanden i perioder, hvor der er særligt travlt.</p> <p>Intern kompetenceudvikling gennem samarbejde.</p> <p>Mulighed for målrettet differentiering.</p>

Øvrige elementer ift undervisning

Effektiviseringer

Færre nye forløb. Der kommer en formulering inden sommerferien.

Struktur, der muliggør og fordrer mere improvisation

Deling af forløb, kufferter

Opgaver:

Samme moodleopgaver til alle elever i givet fag

Fælles formulering af afleveringsopgaver

Skolepolitik i fht antallet af gruppeopgaver. Der kommer en formulering inden sommerferien.

Mulighed for og deling af selv- og elevretningsopgaver + redskaber

Fordybelsestid

Med reformen blev den tidligere elevtid ændret til fordybelsestid. For de fleste fag er et bestemt timetal til denne fordybelsestid fastlagt. Vi har på ÅSG valgt at opjuster en del af disse fordybelsestider efter input fra faggrupperne. I skemaet ses en oversigt over de fag, der har en større fordybelsestid end der er krævet i bekendtgørelserne og som derfor ville kunne nedjusteres eller fjernes.

Fag	Krævet Fordybelsestid	Nuværende fordybelsestid	Effektiviseringsmulighed	Ny fordybelsestid
Bioteknologi A	95	110	15	100
Engelsk A	80	95	15	85
Engelsk B	45	50	5	50
fy/ ke/ bi C		15	15	5
Historie		20	20	afventer
Idræt C		6	6	6
Kunst C		8 til 20	8 til 20	8 til 20
Musik A	80	110	30	80
Religion C		5	5	afventer
Samfundsfag C		6	6	6

Forslag til konkrete handlinger

- Flere faggrupper arbejder aktivt med en teamstruktur omkring udvalgte årgange/niveauer/studieretninger, hvor målet bl.a. er fælles forberedelse og holddeling for at aflaste kolleger (fx inspireret af Matematik B-lærerteams).
- Flere faggrupper arbejder aktivt med temaforløb af kortere varighed, hvor 3-4 klasser er sammen med 2-3 lærere.

- Faggrupper arrangerer café-/temadage for udvalgte hold, hvor nogle læreres særlige kompetencer kan komme i spil
- Faggruppedialoger om fordele og ulemper ved parallellæsning.
- Centrale mål for holddeling
- Centrale mål for skriftlige opgaver, herunder andelen af gruppeopgaver, selvrettende opgaver og elevrettede opgaver.
- Dogmetiltag forbundet med opgaveretning.
- Rettestationer – dvs computerfaciliteter til retning af elektroniske opgaver med pen.

OBS: Det største opmærksomhedspunkt er kvalitetsniveauet. Hvordan sikrer vi at de forskellige tiltag i mindst mulig grad påvirker den undervisningskvalitet den enkelte elev oplever? Øvrige elementer, der skal være opmærksomhed på, er lærerens oplevede ejerskab til opgaverne, den mindre valgfrihed i forhold til lærerens opgaver/hold. På klasseniveau er der risiko for begrænset studieretningstøning ved parallellæsning eller holddeling på tværs af flere studieretninger. Det stiller krav til faggruppernes lyst og vilje til at ville samarbejde om opgaveløsningen og ikke blot have traditionel kollegial sparring, forløbsdeling mv. For nogle faggrupper er det måske en urealistisk forventning. På den anden side kunne nogle af tiltagene måske skabe mere sparring, deling og samarbejde i faggrupper og i teams omkring bestemte niveauer i fag.

Reduktion i antal valgfag for at sikre volumen

Ved at begrænse udbuddet af fag er der mulighed for, at det begrænser antallet af små hold. **Besluttet til efteråret.**

Ved kun at oprette det antal hold, som vi har lærere til, undgår vi at ansætte vikarer til at læse ekstra hold. Hvis der er for mange elever til at holdene kan læses af egne lærere, kan de fordeles ved lodtrækning eller ud fra deres 2. prioritet. Eleverne kan angive to ønsker til valgfag og vi kan garantere (?), at et af dem opfyldes. Med reformen er det blevet tilladt at sammenlæse valghold og studieretningsfag, blot en studieretningstøning sikres. Der er derfor en potentiel mulighed for at sammenlægge mindre hold til et og derved begrænse antallet af hold.

OBS: En diversitet i valgfagsudbuddet og en stor plads til de kunstneriske fag har været en del af ÅSG-profilen og det ønskes fortsat. Derfor skal der være opmærksomhed på, at dette fortsat tilgodeses i et rimeligt niveau. At eleverne måske i ikke så høj grad som tidligere vil få opfyldt deres ønsker opfyldt, vil muligvis påvirke elevtilfredsheden, de interne og eksterne fortællinger om mulighederne på ÅSG. Ved sammenlæsning af forskellige holdtyper er der risiko for mindre tøning, og holdenes størrelse må også forventes at have betydning for undervisningskvaliteten.

Idræt

Den 3. lærer i idræt i 1g i udesæsonen afskaffes.

Delektioner

En oversigt over antallet af delektioner i de naturvidenskabelige fag

Nuværende niveau:	1g	2g	3g	BT	I alt
C-fag (7 fy, 7 ke, 2 ng, 5 bi)	12				252
B-fag (4 1g, 4 2g, 4 3g)	12	12	14		194
A-fag (BT + 4) (2 1g, 2 2g, 3 3g)	12	12	14	2	92
					538
Efter effektivisering:	1g	2g	3g	BT	I alt
C-fag (7 fy, 7 ke, 2 ng, 5 bi)	10				210
B-fag (4 1g, 4 2g, 7 3g)	8	8	8		120
A-fag (BT + 3) (2 1g, 2 2g, 3 3g)	8	8	8	8	64

OBS: Der skal være opmærksomhed på, at de eksperimentelle fag stadig skal opfylde de eksperimentelle krav til undervisningen, og at tiltaget ikke betyder et væsentligt fald i det eksperimentelle arbejde. Man må derfor af udstyrs-, sikkerheds- og gennemførselsgrunde påregne et større behov for at dele af elevgruppen arbejder selv i dele af lektioner med noget andet end eksperimentelt arbejde. Dette kræver at denne aktivitet forberedes grundigt af læreren, så den kan gennemføres med et rimeligt læringsudbytte. Tiltaget betyder også færre lektioner i skemaet, hvilket især for 2g eleverne skemaerne er ønskværdigt.

Eksamen

Interne årsprøver

Mundtlig censur ved interne prøver bortfalder, jf. dog undtagelser nedenfor.

Kun gruppedelen af årsprøven i Matematik B censureres. Årsprøven i Matematik A skal have censor det første år (2019) pga. ny prøveform, men skal derefter også undvære censor.

Dog skal der være censur, hvis det er første gang, læreren underviser på niveauet.

Årsprøver i studieretningsfagene: Vi forventer at i studieretningen MA-Fy-Ke kan Fy-Ke årsprøven afholdes som en fælles årsprøve, hvilket sparer 1 årsprøvebegivenhed.

Årsprøver i i studieretningerne BI-Ke, MA-FY-Ke og MA-KE-Fy afvikles også uden censor. Dog kan der være censor på til gruppedelen i fysik B.

OBS: Årsprøverne har også haft en rolle i Intern kvalificering og efteruddannelse læreren i mellem. Denne sparring skal vi være opmærksomme fortsat finder sted.

Eksamen generelt

Ved at få eksterne vagter contra egne lærere som vagter spares der muligvis lønkroner, da lærerlønnen er højere end en ekstern vagts. Herved reduceres lærernes timeforbrug. Omkostninger ved eksterne vagter er ca. 140 kr. pr. time (inkl. feriepenge). Øget timeforbrug hos skriftlig eksamensansvarlig må forventes. Dog skal der være opmærksomhed på, at kvaliteten i eksamensafviklingen ikke nødvendigvis er den samme, når der ikke er lærere tilstede. **overvejes**

Introtur, studieture og Kbh-ture i 2. og 3.g

Studieturene til udlandet i 2. eller 3. g er et væsentligt bidrag til elevernes almene dannelse, indsigt og udsyn. Studieturene har endvidere altid et specifikt fagligt/flerfagligt fokus. Derfor fastholdes disse studieture som hidtil. Dvs. at kun turene uden for Europa (pt. USA og Indien) har en varighed af mere end 5 dage, svarende til 4 overnatninger. Klasser, der skal på studietur uden for Europa i 3g, kommer fremover ikke på nogen faglig ekskursion i 2g.

For klasser, der rejser inden for Europa, og som har økonomi til det (dvs. hvor det samlede beløb over 3 år på 6500 kr ikke er brugt), kan der gennemføres en ekskursion/en begivenhed, evt. med én overnatning, i det skoleår, hvor studieturen ikke finder sted. Dette kan være til Kbh, men det kan lige så vel være en anden destination (Fur, Flensborg, Sønderborg...). Turen skal have et specifikt fagligt sigte, og der skal medgå 4 lektioner pr. dag. Destination, indhold og pris fastsættes i givet fald sammen med klassens uddannelsesleder.

Der laves ny lokalaftale med reduceret rådighedstillæg.

For yderligere at reducere den tid, der bruges på at planlægge studieturene, udarbejdes

- Skabeloner for program på specifikke destinationer (erfaringsdeling tur-lærerne)
- Standarder for budget (CE og LS)
- Standarder for materialer og kommunikation med elever/forældre (Internationalt Udvalg)
- Inspirationsmateriale med tilhørende faglige forløb (erfaringsdeling tur-lærerne)
- Generel tjekliste for studieturslærere (tidsplaner, pakkelister mv) (Internationalt Udvalg)

Ovenstående gøres tilgængeligt på drev i et format, der er let at tilgå. DF aftaler nærmere med KP.

Bestillinger af fly, bus, hotel mv til de lange studieture varetages af administrationen (MO og LS), og hvad de øvrige studieture angår, opfordres lærerne til at lade MO og LS varetage bestillingerne; dog kan der være tungtvejende grunde til, at opgaven varetages af studieturslærerne.

Administrationen (MO) behandler samtykkeerklæringer, pasoplysninger og kontaktoplysninger for alle studieture.

Effektiviseringsoverslag i alt:

- Planlægning: 5-10 timer pr. tur: 50-100 t
- 3g-ture: 10 t * 13 lærere= 130 t (+ time/dagpenge og overnatning)
- Introtur: 15*20 timer + forberedelse = 400 timer

- Rådighedstillæg

Ekskursionerne til Epinal (Frf 1g) og Hamborg (Ty 2g) fastholdes indtil videre i deres nuværende form, idet det dog drøftes med hhv. fransk- og tyskgruppen, hvorledes bemanningen kan reduceres.

Introturene kræver et stort forbrug af lærerressourcer i planlægning og udførelse. Det skal overvejes hvorvidt ressourceforbruget står mål med turens bidrag til elevens socialisering ind i studieretningsklassen, herunder om opgaven delvist kan uddelegeres.

DHO, SRO og SRP

DHO, SRO og SRP – hvordan kan orientering, vejledning og evaluering effektiviseres, så der kan spares på lærerkræfterne?

DHO: Der er mange krav til indholdet, så der er en del arbejde i at sætte sig ind i kravene for lærerne. På sigt kan der være effektiviseringsmuligheder i forhold til skrivekurset, mulighed for fællestimer med flere klasser på en gang og kun en eksaminator til at afvikle den mundtlige prøve.

SRO: Samarbejde omkring opgaveformuleringen i ens studieretninger giver effektivisering i forberedelsen (Det sker dog allerede i 2d, 2h og 2q og også i 2u og 2t)

SRP: Hvis en vejleder har begge fag, som en elev har valgt, sættes i udgangspunktet kun en vejleder på.

Dog kan det være en udfordring, hvis vi bibeholder kriteriet om, at eleverne får mindst en kendt vejleder. SRP 2018: ca. 40 elever kan vejledes af 1 vejleder ud fra den vejlederfordeling, der er lavet, 79 elever har en fagkombination, vi kan dække med 1 vejleder. Vi kan dermed spare ressourcer, hvis enkeltvejledere et styrende princip.

FF-forløb i 3g: FF-forløbene vil ikke være så omfattende ifht lærerressourcer, som AT3.1 er nu. En effektivisering vil derfor under alle omstændigheder finde sted.

OBS: På kompromis med tidligere principper: Kendt vejleder, rammer skævt: sa/hi, da/hi, ma/fy, en/hi hyppige fagkombinationer

Andre pædagogiske opgaver

Kompetenceudvikling på ÅSG

Fokusering af kompetenceudvikling: indsatsområder, længde, antal dage pr år pr medarbejder

Kun reformkurser, - alt andet suspenderes i kommende skoleår (skal drøftes i SU).

Effektiviseringsmulighed i alt: I gennemsnit 1 dag pr. lærer = 7,4 t * 80 = 592 timer

OBS:

Møder

Kan møder effektiviseres i antal og længde

	Nuværende niveau	Ændringsforslag	Besparelse
Medarbejdermøder	4 á 1,5 time (vi har aflyst 1 i dette skoleår) = 6 timer	6 stormøde i alt = 9 timer i alt	360 timer
PR-møder	5 á 1,5 time = 7,5 t		
1. skoledag	6 timer		
Pædagogisk dag	7 timer	Fastholde pæd.dag	
Møder efter dimissionen			
Opgavefordelingsdag	Ca 4 timer	3½t	40 t
Faggruppemøder		- min og max antal. Centralt skemalagte møder i lek 4+5 1 gang pr. semester	
Forældrekonsultationer	Alle hold/klassers lærere, hvis der er minimum 5 elever på specifik aften	Alle hold/klassers lærere, hvis der er minimum 10 elever på specifik aften.	5 lærere * 5 dage * 2 t = 50 t
Klassemøder i 1, 2 og 3g:	Hver lærere er i gennemsnit til 5 møder af 1,5 t.	Begrænses til at omfatte klassens fællesfaglærere. Og evt sproglærerne i første del af mødet.	3 lærere pr klassemøde * 1 time * 2 klassemøder pr. år * 30 klasser = 180 timer
Udvalgsmøder			
Andet: Kvalitet af og optimering af møder		Større fokus på at mødeledere på centrale møder (klassemøder, faggruppemøder mv.) er bevidste om mødets kvalitet. Fokus på forberedelse, mødeledelse. Desuden fokus på at aflyse møder, der ikke skønnes nødvendige. Arbejds møder med aftaler om konkret produkt	

Effektiviseringsmulighed i alt:			80 * antal mødetimer vi i gennemsnit sparer pr. lærer. Bud: 450 t
--	--	--	---

OBS: Sammenhængskraften i huset. Viden om hvad der foregår på tværs. Fælles fortællinger. Fælles kompetenceudvikling. Sikring af at der bliver arbejdet med nye tiltag (FF, SRP, innovation, karrierelæring,...)

Studievejledning og psykologordning

Hvordan kan studievejledningen organiseres anderledes? Hvad har størst effekt – og hvad har mindst og kan derfor skæres af? Er der opgaver, der med fordel kan løses af andre end studievejlederne? Proces igangsættes med ET, HG, MJ og DF. DF træffer beslutning om fremtidig struktur og organisering af studievejledningen ca. 1. oktober. Snitfladen til læsevejledningen skal indtænkes.

Normeringen i studievejledningen og psykologordningen bevares på det niveau med efter LB og opgaverne i studievejledningen vil på den længere bane blive omfordelt i forbindelse med en ændring af den generelle teamstruktur, der påvirker både studievejledning, teamlærere og uddannelseslederens opgaver i den samlede opgaveløsning omkring klasser og enkeltelever.

OBS: De tilbageværende studievejledere skal opleve et markant mindre omfang af arbejdsopgaver. Deres særlige kompetencer i at håndtere enkeltelever er unik i organisationen og fokus skal bringes på det. Det vil unægteligt gøre at opgaver på klasseniveau flyder til teamlærere og uddannelsesledere.

Teamlærerfunktion og organisering omkring klasser

Teamlærerfunktionen: Kan vi etablere en mere fleksibel organisering omkring klasserne, væk fra one-size-fits-all, sådan at vi i højere grad bruger ressourcerne der, hvor der er behov? Kan teamlærerfunktionen reduceres i 1g? hvad med 3g? måske (delvist) erstattes af uddannelsesleder?

Proces køres i uddannelseslederkredsen, med inddragelse af bl.a. studievejledning, så der kan implementeres fra det nye skoleårs start.

Forslag til ændringer:

- Kontaktlærernes opgaver justeres
- 1 teamlærer på alle tre årgange
- Teamlærerens opgaver i 3g nedjusteres
- Uddannelsesledelsen drives mere databaseret (medfører måske mere automatiseret opfølgning på eksempelvis fravær og mindre plads til individuelle hensyn).
- Projektorganiseringen gøres tydelig.

- Mødestrukturen og – kadencen justeres
- karaktergivningen i løbet af 1g justeres

OBS: Teamlærerne bliver ikke mindre vigtige med ændring af studievejledning og der bliver større krav til teamlærerens kompetencer inden for projekt-, møde- og klasserumsledelse og samspillet med uddannelsesleder skal opprioriteres. Uddannelsesledere vil blive belastet hårdere. Teamlærere kan ikke undværes helt, fx i forbindelse med første skoledag, SRP-morgenmad mm. vil det være relevant at have en lærer tilknyttet klassen.

Evalueringsamtaler

Skal vi fastholde ensartede evalueringssamtaler for alle elever med studievejleder og uddannelsesleder? Den hidtidige ordning justere; MJ og HG udarbejder forslag, DF beslutter.

I flg. Bekendtgørelsen skal vi afholde evalueringssamtaler med eleverne i grundforløbet, men vi vil kunne ændre på strukturen, således at vi opfylder kravene og samtidigt sparer på lærerressourcen. Indtil nu har studievejlederen + kontaktlærer (17-18) og uddannelsesleder (18-19) varetaget samtalerne, der har haft en varighed på 1 time pr studiegruppe (dvs pr. 6 elever).

Mulige besparende strukturændringer kunne være:

- Kun 1 "voksen" pr evalueringsgruppe
- Kortere forberedelse til samtalerne
- Differentiering i samtaltyperne og -længderne afh. af elevforhold og behov: F.eks. kunne elevgruppen deles i tre grupper med varierende samtalelængder på f.eks.: 1 t, ½ t, 2 min. afhængigt af deres vejledningsbehov. Hvilken gruppe eleverne tilhøre kunne være valgfrit for dem eller de kunne udpeges af studievejledere-/uddannelsesleder-/lærere nogen med baggrund i bekymring for gennemførelse.

OBS: Organiseringssopgave, Fanger vi alle med afklaringsbehov?

Studieretningsworkshops

Kan studieretningsworkshops'ene skæres skarpere til?

I gymnasiebekendtgørelsen er der krav til, at eleverne i grundforløbet skal have introduktion til studieretningerne og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod. Desuden skal eleverne afklare deres faglige interesser således, at de kan vælge studieretning på en kvalificeret baggrund. Dette finder sted flere steder, men mest direkte og målrettet i studieretningsworkshops. **Vi kan altså ikke undvære studieretningsworkshoppen, men de kan måske skæres til, således at formålet opfyldes med en mindre lærerressource.** Det kunne være elementer som:

- Mindre dobbeltlærertilstedeværelse end der hidtil har været, og f.eks enkeltfaglige lektioner som krav.
- Omfanget kan ensrettes og nedsættes til 6 lektioner. Omfanget var i 17-18: 3 stk *8 lek, og i 18-19 på 2 stk a 6-8 lek.

- Karrierelæringselementerne kan varetages af repræsentanter for kommende studier/job, der kan afholde 1. lektion
- Faste strukturer eller pakkede "kuffert-forløb", der kan genbruges, kan nedsætte forberedelsestiden.

OBS: Kvalitet af workshops, lærerfrihed og ejerskab, ressourcer på koordinering med folk udefra

Studiekredse

Studiekredsene afskaffes

Med reformen og inddeling i grundforløbsklasse vurderede vi, at der var behov for at optone elevernes mulighed for at knytte interessefællesskaber på tværs af grundforløbsklasser, når sandsynligheden for at være i klasse med interessefæller var mindsket. Omfanget af disse studiekredse var 4 lektioner, og der var ca 14 studiekredse. Behovet for interessefællesskaber på tværs af klasser eksisterer sandsynligvis stadig, men konceptet kan afskaffes eller erstattes af noget mindre omfangsrigt, eller noget der varetages af andre end lærere. Ved deltagelse i studiekredsene optjente eleverne timer til deres 130 timers puljen, så en formindskelse eller afskaffelse vil kræve at disse 130-timers bidrag erstattes med et andet tiltage enten i grundforløbet eller senere.

Øvrige

Solder, fester, caféer

Kan vi spare ift solder, fester, caféer?

Her sker der ikke noget lige nu...

	Vurderet udgift	Nuværende niveau	Besparelsesmuligheder
Standardsold - skoleudgifter	Lønudgifter personale (ledelse, lærere, pedeller, sekretærer): 10.000 Vagtselskab: 15.000 Rengøring: 6000 Vand, varme, strøm: ? I alt ca.: 31.000	5 stk	Færre arrangementer Sætte billetprisen op og lade Elevforeningen betale vagtselskabet Hyre færre vagter
Skoleudgifter café	Lønudgifter personale (ledelse, lærere, pedeller): 1600 Vagtselskab: 1500 Rengøring: 2500 Vand, varme, strøm: ? I alt ca.: 5600	5 stk	Skære ned på lærerinvolveringen og -tilstedeværelsen, især skolefesten kun for 3g lærere? Dvs ikke 1g + 2g teamlærere.

Skoleudgifter skolefest	Lønudgifter personale (ledelse, lærere, pedeller): 120.000 Vagtselskab: 20.000 Forplejning lærere + adm: 7500 Rengøring: 8000 Lydmand: 10.000 Vand, varme, strøm: ? I alt ca.: 165.500		
-------------------------	---	--	--

OBS: Sammenhængskraft og den vigtige værdi i at signalere at festen er for alle lærere og årgange.

Kontor og ledelse

*Hvordan kan vi, med den nye bemanning, indskrænke kontorets åbningstid, så der i højere grad bliver arbejdsro og i mindre grad overarbejde? **Beslattes af kontoret sammen med MM.***

Konkrete effektiviseringsforslag, der kan iværksættes:

- Lukketid med låst dør: 13:30-15
- Lukket dør, der signalerer ønsket arbejdsro
- Standardhenvendelser gøres elektroniske (valgfagsændringer, studiekort, time.dagpenge...)
- Fleksibel mødetid

Ledelsen

- Den generelt meget lave normering i TAP-gruppen påvirker i høj grad ledelsens arbejde; dette gælder både ift sekretærbemanning og ift pedelbemanning
- Den samlede undervisningsdel for ledelsen er allerede steget siden 1/12 2018 og vil stige yderligere i det kommende skoleår
- Der kommer med effektiviseringerne flere opgaver til uddannelseslederne i forhold til arbejdet med klasserne og i forhold til den pædagogiske ledelse
- Den uddannelsespolitiske situation både kommunalt, regionalt og nationalt presser DFs kalender voldsomt – og dermed presses opgaver videre til den øvrige ledelse. Der er ikke udsigt til, at dette forhold ændres i nærmeste fremtid

OBS: Signalværdi i lukkethed, arbejdsglæde...

ITS

Kan vi spare på den ydelse, vi køber hos ITS?

Vores vurdering er, at der ikke kan findes besparelser lige nu.

OBS:

Nedsat tid

Skal vi reducere muligheden for, at alle kan bede om nedsat tid og stort set få det?

Effektiviseringsmulighed i alt:

OBS: