

Århus Statsgymnasium

Ledelsesrapport 2018/2019

Dorte Fristrup

November 2019

Indledning

Ledelsesrapporten for 2018/19 tager udgangspunkt i rektors resultatkontrakt for skoleåret 2018/19, og følger samme opbygning. Rapporten beskriver arbejdet med de enkelte proces- og resultatmål i resultatkontrakten og giver hermed mulighed for at vurdere, i hvilket omfang de opstillede mål er nået.

Rapporten er udarbejdet i samarbejde med skolens ledelsesgruppe.

Dorte Fristrup

Rektor

Basisrammen – Kerneydelsen

Fysiske rammer: Indretning af B2 og VR-/AR-projekt

Regeringen lancerede i marts 2018 en strategi for at styrke de naturvidenskabelige fag på ungdomsuddannelserne, bl.a. med fokus på at give eleverne bedre mulighed for at planlægge og simulere naturvidenskabelige undersøgelser gennem interaktiv simulering og 3D-grafik.

- *Procesmål:* I begyndelsen af skoleåret 18-19 nedsættes en projektgruppe med repræsentanter fra idræt, bioteknologi, it-området og skolens ledelse. Gruppen udfærdiger en indretningsplan for lokalet B2 i som it- undervisningslokale for bioteknologi og idræt i løbet af efteråret 2018. Lokalet skal i indretningen særligt fokusere på VR og AR og på brugen af dette i forhold til de to fags læreplaner.
- *Resultatmål:* Indretningsplanen realiseres i løbet af foråret 2019, og lokalet tages i brug som undervisningslokale senest ved skolestart 2019.

I begyndelsen af skoleåret blev der nedsat en projektgruppe som beskrevet ovenfor, der udfærdigede en indretningsplan for lokalet. Efter udarbejdelsen af denne indretningsplan er skolens tidligere billedkunstlokale (B2) blevet nyindrettet som "Natlab"; dvs. naturvidenskabeligt, (virtuelt) laboratorium, der fokuserer på brugen af virtuel teknologi i forhold til læreplanerne i de involverede fag. Det blev vurderet undervejs, at de nuværende teknologier på markedet er mere velegnet til mere eksperimentelle, naturvidenskabelige fag, hvorfor de involverede fag ikke er bioteknologi og idræt, men bioteknologi, kemi, fysik, biologi, naturgeografi og astronomi.

Lokalet er taget i brug som undervisningslokale.

Gymnasiereformen år 2

SRO

- *Resultatmål:* SRO-udvalget skal fastlægge de overordnede rammer for SRO, herunder det flerfaglige forløb, der skal lede op til SRO, hvilke fag, der skal indgå, hvor stor valgfrihed eleverne skal have, hvordan den mundtlige evaluering skal foregå og hvordan vi sikrer progression fra DHO til SRO til SRP. Efter første gennemførelse af forløbet evalueres og justeres hvis nødvendigt.

SRO-udvalget har lavet en overordnet plan for SRO-forløbet, som ses på figuren her. Udvalget har besluttet at det er studieretningsfagene på A-niveau, der indgår i forløbet. Der er særligt fokus på at træne

eleverne i at lave problemformuleringer. Ud fra problemformuleringerne laver lærerne et antal opgaveformuleringer, som eleverne får lov til at vælge imellem.

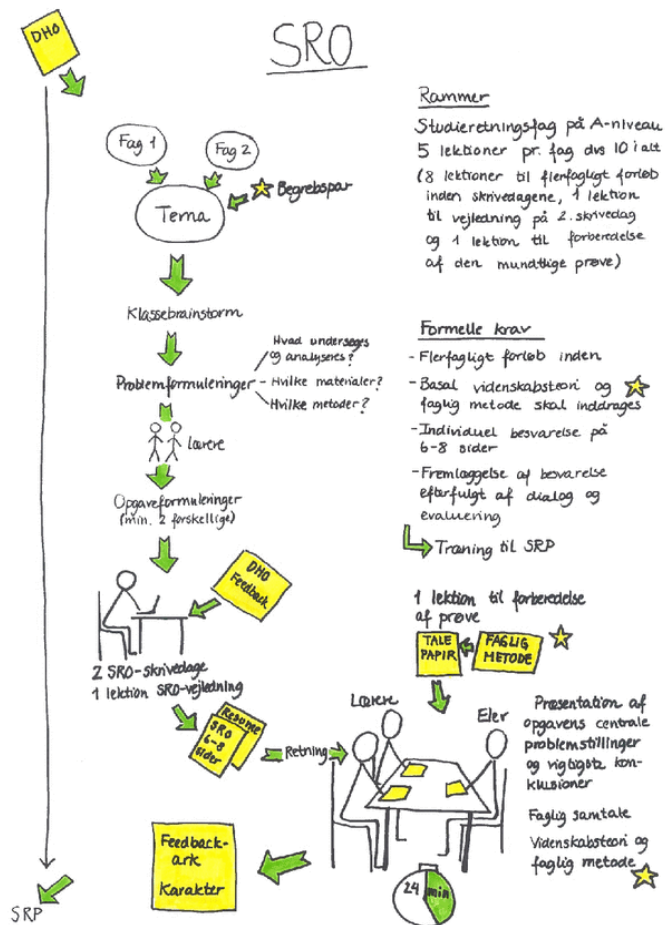
Udvalget har haft fokus på at sikre progression fra DHO til SRO til SRP.

Der hvor det har været muligt er de samme vejledninger, som eleverne mødte til DHO (dansk-historieopgaven) anvendt. Der har været fokus på at få SRO-føløbet til at ligne SRP-forløbet så meget som muligt. Der er f.eks. indlagt vejledning for eleverne i skriveprocessen og den mundtlige prøver afvikles som en individuel mundtlig prøve som SRP-eksamen med begge faglærere til stede. Dog er SRO-prøven 24 min, mens SRP-eksamen er 30 min.

Lige inden skoleårets afslutning blev der afholdt evalueringsmøde med de involverede lærere. Her var der generel tilfredshed med forløbet, der blev udvekslet erfaringer og opmærksomhedspunkter til næste års forløb og nogle af dokumenterne til forløbet blev justeret.

Se evt. mere om SRO-forløbet her:

<https://www.aarhusstatsgymnasium.dk/for-side/haandbogen/studieretningsopgaven-sro-201819/>



Interne prøver

Med gymnasireformen af 2017 blev kravene til termins- og årsprøver, herefter benævnt interne prøver, ændret. De interne prøver blev desuden en del af uddannelsens samlede undervisningstid.

Disse nye krav giver en mulighed for at gentænke frekvensen og formen af de interne prøver, således at skolen opnår en styrkelse af det formative aspekt samtidig med at det prøveforberedende og summative aspekt bevares. En ændret organiseringsform vil således give mulighed for at det faglige niveau bevares samtidig med at skolens sparer ressourcer.

- **Resultatmål:** Der er udarbejdet en plan for afholdelsen af interne prøver fra 1. til 3.g på Århus Statsgymnasium. Planen indtænke de 8 formål (se nedenfor) med prøveafholdelse:

Skoleniveau

- at gøre eleverne så dygtige som mulige
- at overholde love og regler

Lærerniveau

- at få overblik over elevernes faglige niveau med henblik på at planlægge den fremtidige

- undervisning
- at have et sikkert bedømmelsesgrundlag
- at have et bedømmelsesgrundlag overhovedet

Elevniveau

- at få indblik i eget fagligt niveau på et bestemt tidspunkt
- at få mulighed for at forbedre eget fagligt niveau efter den interne prøve
- at få vished for, hvordan en eksamen afvikles

Interne prøver var temaet for PR-mødet i oktober 2018. Forinden havde en gruppe lærere med flere skriftlige eksamensfag givet input til arbejdet på PR-mødet. På selve PR-mødet drøftede lærerne i grupper afhængig af fag og niveau konkrete ønsker til arbejdet med interne prøver, herunder ovenstående 8 formål samt hvordan der kan arbejdes formativt med prøven samtidig med at prøveafviklingens summative aspekt bevares.

På baggrund af ovenstående blev der udarbejdet en samlet plan for interne prøver, hvor de 8 formål er opfyldt. Planen blev gjort tilgængelig i Håndbogen på skolens hjemmeside: <https://www.aarhusstats-gymnasium.dk/forside/haandbogen/interne-proever/>. Enkelte elementer af planen indføres af strukturelle årsager først i skoleåret 2019/20.

God it-adfærd

I skoleåret 17-18 gennemførtes på ÅSG et it-adfærdsprojekt i en udvalgt 2g-klasse, hvor resultatet ikke mindst var en synliggørelse af på den ene side behovet for gode it-vaner for vores elever og på den anden side mere bevidst brug af it-værktøjer i forskellige læringssituationer. Det var desuden tydeligt, at forholdet mellem elevernes it-vaner i fritiden og i skoletiden fortsat er en udfordring; it repræsenterer en udfordring, hvor traditionelle grænser er stadig udflydende.

ÅSG har brug for et grundigere arbejde over en længere periode, der har fokus på både god adfærd i forbindelse med it og på vores bevidste, didaktiske brug af it i undervisningen.

I begyndelsen af skoleåret 18-19 nedsættes en projektgruppe med deltagelse af skolens to psykologer, en lærerrepræsentant og en ledelsesrepræsentant med tilknytning til it-styregruppen.

- *Resultatmål:* Gruppen skal udfærdige en projektplan og herefter gennemføre et it-adfærdsprojekt i skoleåret 18-19, der udforsker god og pædagogisk udbytterig it-adfærd på ÅSG.

Projektet skal bl.a. indeholde:

- videnskabelig baggrund for projektets grundlag, udgangspunkter og formål
- overordnede formål i forhold til bl.a. elevernes it-adfærd
- evaluering/formidling af projektet
- bud på opskalering af projektets udbytte til iværksættelse for hele 1g-årgangen med start i 2019.

Angående sidstnævnte skal udbyttet være skalérbart til alle 1g klasser (eller flere) fra skolestarten 2019; eventuelt fra begyndelsen på grundforløbet. [fej: ikke "grundforløbet"; studieretningsforløbet]

Den nedsatte projektgruppe udfærdigede en samlet projektplan i efteråret 2018, der som videnskabelig baggrund for projektets grundlag, udgangspunkter og formål især havde forskningsrapporter fra EVA vedrørende digitalisering i gymnasiet. Med formål rettet mod elevernes digitale adfærd, både privat

men især i forbindelse med læringsaktiviteter i skoletiden, blev projektets forskellige aktiviteter afviklet i forårssemesteret 2019.

Projektet lagde sig overordnet set i to spor; ét omkring didaktisk og bevidst brug af digitale medier - bl.a. i forbindelse med læsning - og ét omkring mere generel, digital adfærd, både i undervisningen og uden for - dvs. fx i forbindelse med, at eleverne forbereder sig på undervisningen. Sidstnævnte viste sig det mest velegnede til skalering, dvs. til udbredelse for hele 1g-årgangen, hvorfor det er planen, at projektets udbytte - der afprøves på enkelte grundforløbshold her i grundforløbet - skal finde udbredelse til hele 1g-årgangen ved begyndelsen på studieretningsforløbet 2019.

Naturvidenskab

Både nationalt og lokalt på ÅSG har der i en årrække været et ønske om at styrke naturvidenskab. Vi vil gerne blive endnu bedre til at tiltrække de allerede naturvidenskabeligt interesserede elever, gøre flere elever interesserede og kvalificere den naturvidenskabelige undervisning på skolen, således at interessen fastholdes. Hvilke nye strategiske, konkrete og pædagogiske indsatser kalder dette ønske på, således at vi både udvikler interessen for og fastholde de allerede interesserede elever i de naturvidenskabelige studieretninger?

Resultatmål:

- Der afholdes en naturvidenskabsfestival for elever fra vores kontaktskoler.
- Ved at inddrage relevante interessenter (naturvidenskabelige lærere og elever, afgiver- og modtagerinstitutioner) til drøftelse og idegenerering af hvilke indsatser, der kan og skal sættes på, udarbejdes der en naturvidenskabsstrategi for ÅSG. I denne strategi beskrives indsatser, der både skal tiltrække naturvidenskabsinteresserede til skolen og øge interessen for naturvidenskab på ÅSG.

Resultatmål:

I det forgangne skoleår har vi inviteret alle vores kontaktskoler udskolings elever til en hel sciencedag. Her har ÅSG-Lærere og -elever fra naturvidenskabelige studieretninger arrangeret diverse "hands on"-workshops, hvor eksperimentelle aktiviteter er koblet på interessante og aktuelle problemstillinger og har givet en oplevelse af, hvad science kan bruges til. I den landsdækkende naturvidenskabsuge havde vi d. 18/9 besøg af ca 150 8. klasses elever, og da interessen var meget overvældende måtte vi d. 19/1 gentage arrangementet for ca 125 7. klasses elever.

Vi har i det forgangne skoleår været i kontakt med flere af vores kontaktskoler udskolingslærere, for med dem at diskutere nuværende og evt nye tiltags muligheder. Det er blandt sket i forbindelse med vores kontaktskolearrangementer. Der har desuden været diskuteret fremtidige samarbejder med kontakter på Århus Universitet, herunder Studievalg Danmark, Væksthusene, Science and technology og Ingeniørhøjskolen

Der er i skoleåret udpeget to ÅSG-naturvidenskabskoordinatorer. Sammen med dem har ledelsen med input fra lærere, elever, aftager- og modtagerinstitutioner udarbejdet en strategi, der indeholder de elementer, vi som skole skal arbejde med på dette område. Flere af elementerne pågår allerede, mens andre udfoldes i skoleåret 19-20 eller på længere sigt.

Kvantitative og kvalitative delmål:

1. Fastholdelse af antal og kvalificering af tilbud til grundskoleelever, der kan vække interesse for naturvidenskab
2. Forøgelse af antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige studieretninger og fag.
3. Fastholdelse og udvikling af talenttilbud til de naturvidenskabelige elever.
4. Øge antallet af karrierelæringslementer i den naturvidenskabelige undervisning og øge antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige uddannelser
5. Indsamling af empiri til vurdering af forskellige aktiviteterets betydning og effekt
6. Videreudvikling af den naturvidenskabelige undervisning
7. Synliggørelse af naturvidenskab og styrkelse af de naturvidenskabelige studieretningers status på ÅSG
8. Udvikling af øvrige helt nye tiltag for at udvikle interessen for og fastholde de allerede interesserede elever for naturvidenskab

Naturvidenskabsstrategien kan læses i fuld længde i bilag 1.

Sprog

Både nationalt og lokalt på ÅSG har der i en årrække været et ønske om at styrke sprogfagene, herunder at få flere elever til at vælge både fortsættersprog på A-niveau og sproglige studieretninger. Hvordan kan vi udvikle interessen for sprog hos eleverne, og hvordan kan vi fastholde de elever, der interesserer sig for sprog, sådan at de også vælger sprogene til?

- *Procesmål:* Erfaringsudveksling mellem alle lærere på et PR-møde om (især) engelsk som lingua franca (jf vores internationaliseringsstrategi)

Lingua franca, herunder engelsk som undervisningssprog i andre fag end engelsk, var temaet for PR-mødet i november. Tre kolleger præsenterede dels tanken bag og formålet med fremmedsproget undervisning, hvorefter et gruppearbejde blev igangsat. I gruppearbejdet, som var faggruppeforankret, var dels de relevante styredokumenter til behandling for at afdække, hvilke ydre krav der er til brug af undervisningsmateriale på andre sprog end dansk, dels blev der idégenereret i forhold til konkrete elementer og forløb i den sammenhæng, til inspiration både for den enkeltes videre arbejde og for det videre arbejde i faggruppen.

Som eksempel på konkret udslag heraf: Der er matematiklærere, der har kørt et helt forløb om andengradspolynomier på engelsk

PR-mødet indeholdt desuden et oplæg fra Risskov og Egaa Gymnasium om klasser, hvor undervisningen foregår på engelsk i udvalgte (og af UVM godkendte) fag.

- *Resultatmål:* Udarbejdelse af en sprogstrategi for ÅSG sammen med sproglærerne (engelsk og 2. fremmedsprog). Sprogstrategien skal forholde sig til både undervisningen, til eksterne samarbejder og til elevrekruttering til såvel studieretninger som til opgraderingshold for fortsætter-sprog fra B til A.

ÅSGs sproglærere har, med ledelsessparring fra rektor, udarbejdet en sprogstrategi for skolen. Strategien har følgende mål:

Kvantitative delmål:

1. Flere elever vælger tysk og fransk på A-niveau som opgradering i 3.g
2. Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever, som vælger en sproglig studieretning
3. Mere tværfagligt samarbejde med andre ikke-sprogfag
4. Flere elever vælger at skrive SRP i 2. fremmedsprog
5. Fastholdelse og udvikling af udveksling med udlandet

Kvalitative delmål:

1. Videreudvikling af fremmedsprogsundervisningen
2. Synliggørelse af sprogfagene og styrkelse af deres prestige på ÅSG
3. Tydeliggørelse af sprogfagenes relevans i et karrierelæringsperspektiv

Strategien forholder sig som det fremgår både til selve undervisningen, til eksterne samarbejder og til rekruttering såvel eksternt som internt. Strategien er i høj grad et udtryk (også) for et ønske fra især 2. fremmedsproglærerne om, at der gøres en særligt prioriteret indsats for at sikre rekrutteringen til sprogfagene.

Sprogstrategien kan læses i fuld længde i bilag 2.

Kvalitetssikring

Et af de helt overordnede mål med stx-uddannelsen er at forberede de unge til videre uddannelse. Det er derfor væsentligt med en systematisk opfølgning på studenternes prøvekarakterer og eksamensresultater, som typisk er den formelle adgangsbillet til videre uddannelse efter stx. Ligeledes følges de unges overgang til videre uddannelse i muligt omfang.

Overgang til videre uddannelse:

- *Procesmål:* Overgang til videre uddannelse følges så vidt muligt
Børne- og Undervisningsministeriet offentliggør via et ministerielt datavarehus en række data, som gør det muligt at udarbejde en statistisk opgørelse af, hvad studenter fra Århus Statsgymnasium bruger deres eksamen til.

Opgørelsen vises i tabellen nedenfor:

Århus Statsgymnasium:

Overgang til videre uddannelse: (opgjort i pct.)

Status for overgang til uddannelse 27 mdr. efter studentereksamen:

Studenter fra	2013	2014	2015
Uoplyst/ukendt	33,6	34,3	36,9
Erhvervsuddannelse	5,5	4,3	4,4
Erhvervsakademi		3,6	2,4
Professionsbachelor	14,5	13,2	16,5
Akademisk bachelor	42,6	43,9	39,8
Videregående uddannelse i alt	60,0	61,1	58,6
Total*	100,0	100,0	100,0

*Sum for kolonner kan afvige fra 100, idet populationer på mindre end 5 ikke er medtaget.

Opgørelsen viser studenternes overgang til videre uddannelse, målt 27 måneder efter studentereksamen.

Det fremgår af tabellen, at der for ca. en tredjedel af studenterne fra 2013, 2014 og 2015 ikke er registreret oplysninger om overgang til videre uddannelse. Ca. 60 pct. af studenterne fra Århus Statsgymnasium fra 2013, 2014 og 2015 er registreret som at have påbegyndt en videregående uddannelse som professionsbachelor, akademisk bachelor eller andet. Langt den største andel af de studenter, som påbegynder en mellemlang videregående uddannelse vælger en akademisk bacheloruddannelse frem for en professionsbacheloruddannelse eller en erhvervsakademiuddannelse.

Børne og Undervisningsministeriet Undervisningsministeriet har endnu ikke offentliggjort data for 2016. Endnu ikke offentliggjort og validerede tal tyder imidlertid på, at der for 2016 vil være en lidt større andel, som efter 27 måneder ikke har påbegyndt videregående uddannelse.

Udviklingen for Århus Statsgymnasium lægger sig hermed op en en generel landsdækkende tendens til, at flere og flere studenter vælger at tage to eller flere sabbatår før de påbegynder videregående uddannelse. Ifølge Danmarks Statistik er andelen af unge, som udskyder videregående uddannelse efter gymnasiet størst i Region Midtjylland.

Børne og Undervisningsministeriet har som led i sin årlige kvalitetstilsyn flere gange gjort Århus Statsgymnasium opmærksom på, at elevernes overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet stx ligger lavt i forhold til landsgennemsnittet.

Der gøres på Århus Statsgymnasium en stor indsats for at forberede skolens elever til videre uddannelse. Af nyere initiativer kan særligt nævnes skolens deltagelse i et netværksprojekt vedrørende karrierelæring med 4 andre gymnasier og Studievalg Danmark. Fokus i projektet har bl.a. været på elevernes valg af videre uddannelse, og hvordan der kan arbejdes med deres valgkompetence. Som et særligt lokalt fokus har også været, hvordan arbejdet med karrierelæring for eleverne kan få dem til at vælge hurtigere efter endt ungdomsuddannelse. Det betyder bl.a., at eksplicit er arbejdet med ikke kun valg, men også hurtigere valg af videregående uddannelse, bl.a. i forbindelse med elevernes elektroniske porteføljer og i de aktiviteter, især på 3. gymnasieår, hvor Århus Statsgymnasium har samarbejde med Studievalg Danmark.

Hertil kommer en række objektive forhold, som typisk vil "trække op" i forhold til videregående uddannelse - karaktergennemsnittet ligger pænt over landsgennemsnittet, skolen er beliggende i en universitets- og uddannelsesby og hovedparten af skolens elever optages fra et kvarter, hvor de fleste forældre har et relativt højt uddannelsesniveau.

Det forekommer på denne baggrund besynderligt, hvis Århus Statsgymnasium systematisk ligger dårligt med hensyn til overgang. Virkeligheden er da nok også snarere, at studenterne fra Århus Statsgymnasium påbegynder videregående uddannelse senere end 27 måneder efter afsluttet eksamen. Denne vurdering understøttes bl.a. af rekvirerede, men ikke offentliggjorte og validerede data fra Børne og Undervisningsministeriet, som viser, at omkring 75 - 80 pct. af studenterne fra Århus Statsgymnasiums afgangsklasser 2013, 2014 og 2015 er i gang med en videregående uddannelse.

Prøvekarakterer og eksamensresultater:

- *Procesmål*: Prøvekaraktererne for fagene og studieretningerne følges

Karaktergennemsnittet for de enkelte fag kan være svært at sammenligne fra de foregående år til 2019 pga. forskelle i eksamensudtræk og dermed antal elever til prøve. Derudover er der med den nye reform kommet nye prøveformer for mange fag ligesom der også er ændret i reglerne for elevernes netadgang under prøverne.

Dog kan der siges at tegne sig et billede af et gennemsnit omkring middel eller lidt over for de fleste fag. Især har fagene biologi C (mundtlig), engelsk A (mundtlig), fransk fortsætter A (skriftlig), historie A (mundtlig) og oldtidskundskab C (mundtlig) opnået et stabilt højt karakterniveau. Samtidig ses det, at der er et noget lavere niveau for matematik B (skriftlig).

Se bilag 3 for mere talmateriale.

Hvis vi betragter karaktererne i forhold til den socioøkonomiske reference kan vi se, at for studenterne, der dimitterede i 2019, er der en signifikant forskel på de opnåede prøvekarakterer og de forventede beregnet ud fra den socioøkonomiske reference for: matematik B skriftlig (prøvekarakterer 6,7, socioøkonomisk reference 5,5) og samfundsfag A skriftlig (prøvekarakter 7,3, socioøkonomisk reference 6,7), hvor prøvekaraktererne er signifikant højere end den socioøkonomiske reference, mens prøvekaraktererne er signifikant lavere end den socioøkonomiske reference for: matematik A skriftlig (prøvekarakterer 6,7, socioøkonomisk reference 7,4). Bemærk at den socioøkonomiske reference kun er opgjort for eleverne, der dimitterede i 2019, så de eksamenskarakter de har opnået i 1g eller 2g medtages i denne beregning, mens de eksamenskarakter, som er opnået af vores 1g og 2g-elever i sommer ikke er medtaget.

Se bilag 4 for mere talmateriale.

Eksamensresultater fordelt på studieretninger Århus Statsgymnasium 2017-2019

Studieretninger	Klasse-be-tegnelse	Studieretningsfag	Foreløbigt/ endeligt eksamens- resultat 2017*	Foreløbigt/ endeligt eksamens- resultat 2018*	Foreløbigt/ endeligt eksamens- resultat 2019*
Kunstneriske	a, m	Musik (A), Engelsk (A), Matematik (B)/ Billedkunst (B)	7,70/7,79 7,72/7,87	7,84/7,99	8,34/8,51
Sproglige	b, c	Engelsk (A), Tysk (B/A)/ Spansk (A), Samfundsfag (B/A)/ Billed- kunst (B)	7,70/7,75 7,02/7,02	7,77/7,82 7,63/7,64	7,95/7,95 7,57/7,63 7,46/7,61 7,12/7,28
Samfundsviden-ska- belige	b, d, h, q	Samfundsfag (A), Engelsk (A), Matematik (B)	7,95/8,08	8,29/8,37 7,72/7,94 7,42/7,59	7,72/7,72
	w, q, u	Samfundsfag (A), Matematik (A)/(B), Natur- geografi (B)/ bio- logi (A)/ idræt(B)/ Medie- fag (B)	7,57/7,57 8,50/8,60	7,02/7,14	7,90/7,90 8,20/8,25
Naturvidenskabelige	x, y	Matematik (A), Fysik (A/B), Kemi (B/A) Samfundsfag (A), Matematik (A), Naturgeografi (B)	8,64/8,72	8,33/8,41 8,75/8,88	8,44/8,53

	z	Matematik (A), Bioteknologi (A) Fysik (B)	8,09/8,16	7,85/8,23	8,25/8,32
--	---	---	-----------	-----------	-----------

*endeligt eksamensresultat beregnes som foreløbigt eksamensresultat multipliceret med 1,03 for gennemførelsen af ét ekstra fag på A-niveau .

- *Resultatmål:* Skolens eksamensresultater ligger stabilt på samme niveau som de sidste 3 år.

Det gennemsnitlige eksamensresultat for Århus Statsgymnasium var 8,0 i 2019 og er dermed på samme niveau som resultaterne i 2017 og 2018, og ligger dermed stadig stabilt over middel.

Bag det gennemsnitlige eksamensresultat gemmer sig en række fluktuationer. En del af årsagen til det gode resultat er de flotte resultater for SRP. Karaktergennemsnittet for henholdsvis SRP er 8,3.

Skolens gennemsnitlige eksamensresultat, resultatet af studieretningsprojekt og resultatet i almen studieforberedelse 2017-2019

2017	SRP	Eksamensresultat
ÅSG	8,6	7,9
Stx landsplan	7,6	7,4

2018	SRP	Eksamensresultat
ÅSG	8,5	8,0
Stx landsplan	7,6	7,4

2019	SRP	Eksamensresultat
------	-----	------------------

ÅSG	8,3	8,0
Stx landsplan	Endnu ikke kendt	Endnu ikke kendt

Den ekstra ramme

Gennemførelse

I skoleårene 2016-17 og 2017-18 er studievejledningen på Århus Statsgymnasium lykkedes med en målrettet indsats for at nedbringe elevernes skriftlige forsømmelser.

Bevæggrunden for denne indsats skyldtes dels en antagelse om at højt forsømmelsesfravær kan føre til at elever afbryder uddannelsen før tid, fordi mængden af ikke-afleverede opgaver vokser dem over hovedet, dels fordi skolen ønskede at forbedre kulturen omkring rettidig opgaveaflevering.

De skriftlige forsømmelser udgør imidlertid kun den ene halvdel af forsømmelser. Derfor vil der i skoleåret 2018-19 være fokus på at nedbringe elevernes fremmødefravær.

- *Resultatmål:* Det er ledelsens mål at afdække elevernes fremmødemønster på individ, hold og studieretningsniveau samt at forholde sig til den forhåndenværende datamængdes validitet, således at ledelsen og studievejledningen på baggrund heraf kan udarbejdes en målrettet plan til reduktion af elevernes fremmødefravær for skoleåret 2019-20.

Fraværsindsatsen i skoleåret 2018/19 har været præget af den nye bekendtgørelse om nedbringelse af fravær i de gymnasiale uddannelser. Bekendtgørelsen medførte et øget fokus på fravær fra elever og lærere på Århus Statsgymnasium. En central del af bekendtgørelsen er, at skolen skal foretage en samlet opgørelse af elevernes fravær. En sådan opgørelse er foretaget for skoleåret 2017/18 og 2018/19. Resultatet fremgår af nedenstående tabel, der viser at elevernes samlede lektionsfravær er nedbragt med 0,45%-point. Det skriftlige fravær er vokset med 0,1%-point, men er fortsat på et meget lavt niveau. Til sammenligning er landsgennemsnittet for lektionsfraværet på STX ifølge UVM på 9,1%.

Skoleår	2017/18	2018/19
Lektionsfravær	9,18%	8,73%
Skriftlige opgaver	4,17%	4,27%

I skoleåret 2018/19 er der udarbejdet konkrete værktøjer til afdækning af mønstre i elevernes fremmøde på individ, hold og studieretningsniveau. Ydermere forholder afdækningen sig til årgang, køn, alder og fagligt niveau. Afdækningen har bidraget til at synliggøre en række mønstre i elevernes fremmøde afhængig af ovenstående variable.

Som bilag 5 vedlægges en række figurer, der viser nogle af disse mønstre. Med baggrund i disse, vil skolens ledelse og studievejledningen i skoleåret 2019/20 arbejde mere målrettet med

- Det voksende fravær i løbet af elevens gymnasietid.
- Drengenes voksende fravær på samfundssproglige studieretninger.
- At elever på kunstneriske studieretninger tager gode vaner fra 1.g med ind i 2.g

Dataindsamlingen i afdækningen er foretaget vha. en række udtræk fra Ludus. Således danner lærernes fraværsregistrering grundlaget for afdækningen. Man kan stille spørgsmål ved målingsvaliditeten, da der kan ske en række systematiske fejl i fraværsregistreringen. Det skærpede fokus på netop fraværsregistrering i den nye bekendtgørelse om nedbringelse af fravær i de gymnasiale uddannelser har sandsynligvis bidraget positivt til målingsvaliditeten. Vi har ikke skiftet procedure for fraværsregistrering i en årrække, dermed må reliabiliteten i data forventes at være stabil.

Med baggrund i ovenstående og med det betragtelige omfang af det tilgængelige data, er der ikke grundlag for at forkaste afdækningens konklusioner. Et fortsat skærpet fokus på fraværsregistreringen over for skolens lærere, vil bidrage positivt til elevernes fremmøde såvel som målingsvaliditeten fremadrettet. Ydermere arbejdes fortsat på at sikre at Århus Statsgymnasium fortsat har et lavt fravær ved aflevering af skriftlige opgaver.

Lærernes arbejdstid / tid sammen med eleverne

Ressourceoptimering

Med fortsatte krav om besparelser og effektivisering vil vi gerne sikre og fastholde fokus på at anvende skolens undervisningsressourcer bedst muligt. Det er væsentligt, at skolens undervisning og elevrettede aktiviteter også under fortsat ressourcepres kan gennemføres på et kvalitativt højt niveau og med mulighed for at prioritere anvendelsen af lærernes arbejdstid, (så en større andel af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne.) I denne sammenhæng er den overordnede planlægning og tilrettelæggelse af skolens undervisning af afgørende betydning for det samlede ressourceforbrug, og det er vigtigt, at alle i organisationen er opmærksomme herpå.

- Procesmål: Skolens daglige ledelse tager initiativ til og udarbejder en foreløbig analyse med beskrivelse af, hvilke elementer i den overordnede planlægning af skolens undervisning, der har størst betydning for ressourceanvendelsen - der tænkes primært på elementer i forbindelse med klasse- og holddannelse, skemalægning og arbejdstilrettelæggelse, men også andre forhold kan vise sig relevante. Analysen drøftes i Samarbejdsudvalget med henblik på endelig identificering og beskrivelse af væsentlige principper og fremgangsmåder, som indgår i den overordnede planlægning af skolens undervisning.

Skolens daglige ledelse udarbejdede i efteråret 2018 en foreløbig beskrivelse og analyse af undervisningens overordnede struktur og organisering med henblik på at tydeliggøre betydningen af planlægning i forhold til skolens ressourceanvendelse. Beskrivelsen er efterfølgende drøftet flere gange i Samarbejdsudvalget, og samarbejdsudvalget er indgået konstruktivt i det videre arbejde. Der var i arbejdet i første omgang primært fokus på planlægningen af skolens undervisning, herunder særligt- klasse- og

holddannelse samt arbejdstilrettelæggelse og skemalægning. Med finansloven for 2019 og de heraf afledte sparekrav blev arbejdet udvidet til også at omfatte andre pædagogiske opgaver end undervisning samt opgaver som elevfester, ledelse og administration og IT mv.

- Resultatmål: Efter drøftelse i Samarbejdsudvalget udarbejder skolens daglige ledelse en beskrivelse – et kodeks for ressourceoptimering - af væsentlige principper og fremgangsmåder, som anvendes i den overordnede planlægning af skolens undervisning. Beskrivelsen skal indgå i håndbogen på skolens hjemmeside.

Der er efter drøftelser i samarbejdsudvalget udarbejdet et ledelsespapir - Effektivisering og optimering 2019 - som indeholder en beskrivelse af rammerne for planlægning af skolens undervisning og andre pædagogiske opgaver samt øvrige aktiviteter med central betydning for kerneydelsen. En indholdsoversigt over Effektiviserings- og optimeringspapiret vedlægges som bilag 6. Papiret indgår desuden i sin helhed som en del af skolens "håndbog" på hjemmesiden.

ÅSG Naturvidenskabsstrategi 2019-20

Formål:

Både nationalt og lokalt på ÅSG har der i en årrække været et ønske om at styrke naturvidenskab. Vi vil gerne blive endnu bedre til at tiltrække de allerede naturvidenskabeligt interesserede elever, gøre flere elever interesserede og kvalificere den naturvidenskabelige undervisning på skolen, således at interessen fastholdes. Desuden vil vi gerne sikre at så mange af vores elever som muligt bliver interesseret i videregående uddannelser med naturvidenskabeligt indhold.

Strategien skal komme med forslag til nye strategiske, konkrete og pædagogiske indsatser dette ønske kalder på, således at vi både udvikler interessen for og fastholder de allerede interesserede elever i de naturvidenskabelige studieretninger.

Elementer i strategien:

Kvantitative og kvalitative delmål:

1. Fastholdelse af antal og kvalificering af tilbud til grundskoleelever, der kan vække interesse for naturvidenskab
2. Forøgelse af antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige studieretninger og fag.
3. Fastholdelse og udvikling af talenttilbud til de naturvidenskabelige elever.
4. Øge antallet af karriererlæringselementer i den naturvidenskabelige undervisning og øge antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige uddannelser
5. Indsamling af empiri til vurdering af forskellige aktiviteterets betydning og effekt
6. Videreudvikling af den naturvidenskabelige undervisning
7. Synliggørelse af naturvidenskab og styrkelse af de naturvidenskabelige studieretningers status på ÅSG
8. Udvikling af øvrige helt nye tiltag for at udvikle interessen for og fastholde de allerede interesserede elever for naturvidenskab.

Udfoldning af de enkelte delmål i strategien og tilknytning af ansvarlige:

1. Fastholdelse af antal og kvalificering af tilbud til grundskoleelever, der kan vække interesse for naturvidenskab.
 - *at der fortsat udbydes det høje antal tilbud nedenfor og at disse styrkes og kvalificeres.*

Aktiviteter

- Rullende ÅSG workshops - nye udbud og relancering på de forskellige kontaktskoler (faggrupper + MM)
- At vi på ÅSG tilbyder at bidrage til vores kontaktskoler flex-uger og projektopgaver, f.eks. ved, at der kan udføres eksperimenter på ÅSG (MM)
- NV-Uddannelsessnuser (udvalgte lærere + MM)
- Afholdelse af sciencedag - At kontaktskolernes nv-lærere deltager, så vi også får en tættere kontakt til dem (udvalgte lærere + MM)

- Skabe overblik over folkeskole aktiviteter på ÅSG, så det undgås at de oplever det samme flere gange (NA)
- Ungdomsskolehold med naturvidenskabeligt indhold der foregår på ÅSG (JN).
- Vedligeholdelse og udvikling af vores samarbejde med kontaktskolerne (JN, NA, MM)
- NV-deltagelse i Åbyhøj kulturuge

2. Forøgelse af antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige studieretninger og fag.

- *Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever der vælger naturvidenskabelige studieretninger*
- *Etablering af et kemi A opgraderingshold.*

Aktiviteter:

- Udvikling af NV-forløb: Kvalificering og justering af både fysik- og kemiindholdet, så det opleves og vurderes mere positivt af eleverne (JN, NA, NY+ NV-lærerne) + Fælles nv-oplæg med karriererlæringslementer.
- Arbejde for en mere positiv fortællingen om det sociale miljø i de naturvidenskabelige klasser. Afholdelse af fælles sociale arrangementer for de naturvidenskabeligt interesserede elever.
- Måltrettet indsats for at tiltrække elever på MA Fy Ke og BT Fy- studieretningerne ift. at vælge kemi A som valgfag i den frie valgfagsblok (HW +NY)

3. Fastholdelse og udvikling af talenttilbud til de naturvidenskabelige elever.

Aktiviteter:

- Afdækning af og overblik over hvilke talenttilbud, der eksisterer og hvilke vi kan og skal benytte på ÅSG. Kommunikationsplan ifht formidling til eleverne.
- Forøget elev-deltagelse i unge forskere, forskerspirer (JN) og Sciencetalenter (MX)
- Konsolidering og videreudvikling af F1-gruppen på ÅSG (LA)
- Udvikling af frivillig talentundervisning (JN)

4. Øge antallet af karriererlæringslementer i den naturvidenskabelige undervisning og øge antallet af elever, der vælger naturvidenskabelige uddannelser

Aktiviteter:

- Undersøgelse af rekruttering fra ÅSG til Science and Technology (Aarhus Universitet)
- Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever, der vælger at skrive SRP-opgaver i naturvidenskab (SRP-lærere)
- Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever, der skriver SRP-opgaver i samarbejde med videregående naturvidenskabelige uddannelser (NA og JN) eller virksomheder (Novo Nordisk NY)
- Overblik over klassers deltagelse i aktiviteter på videregående uddannelser samt tilskyndelse til at naturvidenskabelige hold i højere grad benytter disse muligheder (JN, NA)
- Etablering af flere kontakter til både de mellemlange og de lange videregående naturvidenskabelige uddannelsesinstitutioner (JN, NA)
- Undersøgelse af muligheder og deltagelse i CiVirk aktiviteter for NV-hold og lærere.

Aktiviteter på længere sigt:

- I samarbejde med de videregående uddannelser at udvikle målrettede indsatser der tiltrækker ÅSG elever til STEM-uddannelserne (MM).

5. Indsamling af empiri til vurdering af forskellige aktiviteters betydning og effekt

Aktiviteter:

- Spørgeskemaundersøgelser til vores 1g elever om de ÅSG-aktiviteter, de har mødt og deres betydning for valg af skole, studieretning mm.
- Systematisk indsamling og vurdering af forskellige aktiviteters betydning og effekt.

6. Videreudvikling den naturvidenskabelige undervisning

Aktiviteter:

- Udpegning af NV-koordinatorerne og definering af disses opgave samt deltagelse i nationale netværk for at indsamle inspiration til arbejdet (JN, NA, MM)
- Fokus på overgangsproblematikker, herunder besøg af nv-udskolingslærer så vi opnår bedre indsigt i eksamensformer og projektopgaver i grundskolen.(JN, faggrupperne),
- Formative elementer i undervisningen og det skriftlige arbejde (faggrupper)
- Etablering og udvikling af VR, AR faciliteter til naturvidenskabsundervining (TB, HW, PJ, ML mf).
- Mere naturvidenskabeligt indhold på månedesmøder
- Udvikling af klima-profil-forløb til fysik C (JN) og evt kemi C

7. Synliggørelse af naturvidenskab og styrkelse af dens status på ÅSG

Aktiviteter:

- Endnu bredere naturvidenskabsdeltagelse i grønt flags projekter og evt udbud af frivillige undervisning om bæredygtighed (KJ, LH, DN,..)
- NV-synlighed i Årsskiftet - deling af aktiviteter på området (MM)
- Profilerings af ÅSG som DET naturvidenskabelige gymnasium i Århus
- Arbejde for at udskolingslærerne og UU-vejlederne også ser stx, og dermed ÅSG som et naturligt valg, hvis en elev er interesseret i naturvidenskab. Sikre at nv-lærerne på ÅSG er parat og faktisk klædt på til at argumenterer for dette (NY)

8. Udvikling af helt nye tiltag for at udvikle interessen for og fastholde de allerede interesserede elever for naturvidenskab.

Aktiviteter:

- Afholde inspirationsmøder med relevante interessenter (naturvidenskabelige lærere og elever samt afgiver- og modtagerinstitutioner) til drøftelse og idegenerering af hvilke nye indsatser, der kan og skal sættes på (JN, NA, MM)
- Afholde inspirationsmøder med de andre naturvidenskabskoordinatorere på naboskoler. (JN, NA)
- Skabe overblik over den kompetenceudvikling, der foregår i de naturvidenskabelige faggrupper og identificerer særlige behov og potentialer.

- Søge udviklingsmidler hos regionen: STEM-fagene og kreativitet. Ansøgning sammen med Marselisborg, Katedralskolen og Egå gymnasium. (LN)

SPROGSTRATEGI FOR ÅSG 2019/20

FORMÅL

*Formålet med sprogstrategien er at højne interessen for og styrke glæden ved sprogfagene på ÅSG samt at tydeliggøre sprogenes centrale plads i almen-
dannelsen og studieforberedelsen.*

ÅSG er et gymnasium, der prioriterer sprogfagene.

Kvantitative delmål:

1. Flere elever vælger tysk og fransk på A-niveau som opgradering i 3.g
2. Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever, som vælger en sproglig studieretning
3. Mere tværfagligt samarbejde med andre ikke-sprogfag
4. Flere elever vælger at skrive SRP i 2. fremmedsprog
5. Fastholdelse og udvikling af udveksling med udlandet

Kvalitative delmål:

1. Videreudvikling af fremmedsprogsundervisningen
2. Synliggørelse af sprogfagene og styrkelse af deres prestige på ÅSG
3. Tydeliggørelse af sprogfagernes relevans i et karrierelæringsperspektiv

FORMÅL

Formålet med sprogstrategien er at højne interessen for og styrke glæden ved sprogfagene på ÅSG samt at tydeliggøre sprogenes centrale plads i almen-
dannelsen og studieforberedelsen.

ÅSG er et gymnasium, der prioriterer sprogfagene.

Kvantitative delmål:

1. Flere elever vælger tysk og fransk på A-niveau som opgradering i 3.g

Mål:

1. Der oprettes Tysk A og Fransk A-opgraderingshold i skoleåret 20/21

Aktiviteter

Måltrettet indsats ved valgfagsorientering 17. januar 2020

- Ønske: Tidlig tilkendegivelse om hvem der varetager præsentationen
 - Afsøgning af mulighed for at afvikle skriftligt arbejde allerede i 2.g for dem, der vælger opgradering
2. Talentpleje af interesserede elever i løbet af skoleåret i 2.g-sprogholdene, fx eks-kursioner og differentieret undervisning på tværs af sprogholdene.

2. Fastholdelse og forøgelse af antallet af elever, som vælger en sproglig studieretning

Mål:

1. Der er min. 10 tysk A-elever og min. 10 fransk begynder A-elever, som søger studieretningerne med TY/FR, EN, la i skoleåret 19/20
2. Fortsat oprettelse af én studieretning med SP, EN, la

Aktiviteter

1. Forbedring/opdatering af beskrivelserne i studieretningsfolderen til anvendelse ved studieretningsworkshops, forældreaften i september og infoaften i januar.
2. Informationsaften januar 2020: Videreudvikling af samarbejde på tværs af sproglige studieretninger. I fælles oplæg skal alt fælles gøres fælles.
 - Ønske: Tidlig tilkendegivelse om hvem der varetager præsentationen.
3. Sprogdag for 9. klasseselever i grundskolen: 30. januar 2020.
4. Tilbud om uddannelsessnuser i sprog 15. januar.
5. Videreudvikling af brobygning.
6. Ungdomsskolehold i fransk.
7. Videreudvikling af AP-dage, så 2. fremmedsprog bliver mere tydelige.
8. Rullende ÅSG-arrangementer.

3. Mere tværfagligt samarbejde med andre ikke-sprogfag

Mål:

1. Alle elever på ÅSG oplever mindst 1 tværfagligt samarbejde, hvor der indgår tekst på fransk, tysk og/eller spansk

Aktiviteter 19/20

Søsættelse af innovationsprojekter, hvor kompetencer fra både sprogfag og andre fag kræves.

1. Etablering af fælles forståelse af, hvad vi mener med *interkulturel kompetence* med henblik på at placere det videre arbejde.

Ideer til aktiviteter på længere sigt

- Undersøge mulighederne for ressourceneutralt at etablere tværfagligt samarbejde i den givne struktur med blandede sproghold, fx med billedkunst og musik (udsmykning af rum, black-out poetry etc)
- Læse små uddrag af originaltekster i historie, samfundsfag, matematik, idræt..... (Lingua Franca)
Lade elever fra sproghold arbejde med tekstmateriale i sprogundervisningen, som de efterfølgende kan præsentere for deres stamklasse.
- Årlig event med toiletpoesi på 2. fremmedsprogene med et bestemt tema.

4. Flere elever vælger at skrive SRP i 2. fremmedsprog

Mål:

1. Flere elever skriver SRP i deres 2. fremmedsprog

Aktiviteter 19/20

I skoleåret 19/20 udarbejdes en præsentation af mulige opgaver med 2. fremmedsprog med eksempler fra tidligere år. Præsentationen formidles til eleverne på et passende tidspunkt ift. valg af fag.

1. Kontakt til SRP-udvalget for at bidrage til orientering til eleverne om muligheden for at vælge de afsluttede sprogfag på B-niveau
2. Oprettelse af en opgavebank med gode opgaveformuleringer (SRP-udvalg)

5. Fastholdelse og udvikling af udveksling med udlandet

Mål:

1. Fastholde antallet af elever, som kommer på individuel udveksling i tysk
2. Forøge antallet af elever, som kommer på individuel udveksling i fransk og spansk

Aktiviteter 19/20

Dyrkelse af kontakterne til vores kontaktskoler

1. Rettidig orientering af eleverne på sprogholdene - se deadlines på hjemmesiden under 'udsyn' → 'individuel udveksling'

Aktiviteter på sigt

- Etablering af en kontakt i tysk-franske grænseområde

Kvantitative delmål:

1. Videreudvikling af fremmedsprogsundervisningen

Mål:

1. Fremelskelse af en kultur i klasselokalet, hvor fejl er positive: dem kan man lære af. Herunder introduktion af eleverne for teori om sprogindlæring.

Aktiviteter 19/20

1. Drøftelse af skriftlige karakterer på 2. fremmedsprogsholdene i 1. g ved karaktergivning 30. oktober 2019
2. Indsatsområde omkring fokuseret fejlretning af skriftlige afleveringer.
3. Sprogkaffemøde med oplæg fra AR om undervisningsdifferentiering og sprogindlæring

2. Synliggørelse af sprogfagene og styrkelse deres prestige på ÅSG

Mål på kort sigt:

1. Alle 2. fremmedsprogs elever er involveret i mindst 1 aktivitet, som rækker ud over klasserummet
2. Alle 2. fremmedsprogs elever kommer i kontakt med native speakers

Mål på lang sigt:

1. Udvikling af et nyt fast samarbejde med BSS
2. Faste samarbejder med undervisningsassistenter, der er native speakers

Aktiviteter

1. Undersøge muligheden for at skaffe undervisningsassistenter med fremmedsprogene som modersmål.
2. Etablering af kontakt med Institut für Erziehungswissenschaften der Humboldt-Universität zu Berlin med henblik på at få flere undervisningsassistenter i tysk til ÅSG.
3. Afholdelse af fællesspisning for eleverne med mad fra det franske/spanske/tyske køkken og film.
4. Afholdelse af månedsmøde med sprogrelevant oplægsholder.
5. Deltagelse i sprogkonkurrencer, fx Sprogolympiaden.
6. Etablering af lokaler, hvor der er ophængt plakater med kort, grammatik, fun facts, kendte personer og gambitter fra hhv engelsk, tysk, fransk og spansk.

3. Tydeliggørelse af sprogfagernes relevans i et karrierelæringsperspektiv

Mål:

1. Karrierelæringsperspektivet står centralt ved orienteringsaftenen og studieretningsworkshops.
2. Eleverne gøres i sprog og ap-undervisningen opmærksomme på, hvad sprog kan bruges til

Aktiviteter 19/20

1. Promovering og videreudvikling af MWs inspirationsfolder fra orienteringsaftenen 2019.
2. Fokus på AP-dag.
3. Afsøgning af, hvad NCFE kan bidrage med.

Aktiviteter på længere sigt

- Undersøge, hvorvidt det rent faktisk passer, om der læses mange tekster på fremmedsprog på udvalgte videregående studier.
- Virksomhedsbesøg

Bilag 3:

Karaktergennemsnit fordelt på fag ved mundlig og skriftlig eksamen juni 2017, 2018 og 2019

Gennemsnit på 8,0 eller mere er markeret med grøn, og gennemsnit under 6,0 er markeret med rød. Markering er kun foretaget, hvor der er tale om mere end 10 eksaminander.

(M) = mundtlig, (S) = skriftlig, net = eksamen med netadgang, * = eksamener efter 2017-reformen

2017			2018			2019		
Fag	An-tal	Snit	Fag	An-tal	Snit	Fag	An-tal	Snit
						Billedkunst B (M)*	19	8,8
Billedkunst C (M)	30	7,9						
Biologi A(M)	11	8,5						
Biologi A (S)	15	4,7	Biologi A (S)	24	5,9	Biologi A (S)	20	6,3
Biologi B (M)	21	7,7				Biologi B (M)	18	8,2
Biologi C (M)	38	8,7	Biologi C (M)	58	8,6	Biologi C (M)*	22	9,5
			Bioteknologi A (M)	3	8,0			
Bioteknologi A (S)	15	7,7	Bioteknologi A (S)	25	6,9	Bioteknologi A (S)	21	7,6
Dansk net A (M)	19	7,3	Dansk net A (M)	119	7,8	Dansk A net (M)	69	7,9
Dansk net A (S)	261	7,2	Dansk net A (S)	290	7,0	Dansk net A (S)	259	7,3
			Design og arkitektur C (M)*	21	8,0	Design og arkitektur C (M)*	27	8,4

			Dramatik C (M)*	15	8,8			
Engelsk net A (M)	27	8,4	Engelsk net A (M)	39	8,7	Engelsk net A (M)	40	8,3
Engelsk net A (S)	155	7,8	Engelsk net A (S)	170	8,0	Engelsk net A (S)	142	6,7
Engelsk B (M)	57	7,7	Engelsk B (M)	4	1,0	Engelsk B (M)*	26	8,2
Engelsk B (S)	155	7,8	Engelsk B (S)	115	6,9	Engelsk B (S)*	86	7,2
			Erhvervsøkonomi C (M)	8	9,3			
						Filosofi C (M)	19	7,6
						Fransk beg. A net (M)	10	7,4
Fransk beg. A net (S)	10	7,5	Fransk beg. A net (S)	25	7,7	Fransk beg. A net (S)	20	7,0
Fransk fort. A (M)	3	8,7	Fransk fort. A (M)	3	9,0	Fransk fort. A (M)	6	8,0
Fransk fort. A (S)	12	8,5	Fransk fort. A (S)	11	10,1	Fransk fort. A (S)	10	8,7
Fransk fort. B (M)	11	6,6	Fransk fort. B (M)	5	8,0	Fransk fort. B (M)*	4	7,5
						Fysik A (M)	10	7,0
Fysik A (S)	26	7,3	Fysik A (S)	28	7,1	Fysik A (S)	27	7,6
Fysik B (M)	42	7,1	Fysik B (M)	49	6,7	Fysik B (M)*	4	5,8
Fysik C (M)	4	2,0	Fysik C (M)*	44	7,4	Fysik C (M)*	71	6,6

Historie A (M)	136	8,3	Historie A (M)	70	9,1	Historie A (M)	61	8,0
Idræt B (M)	27	8,4	Idræt B (M)	3	7,0	Idræt B (M)	29	9,2
			Informatik C (M)*	9	6,6			
Kemi net A (M)	4	7,0	Kemi net A (M)	8	8,4			
Kemi net A (S)	14	7,5	Kemi net A (S)	18	5,7	Kemi net A (S)	9	6,9
Kemi B (M)	25	7,5				Kemi B (M)	26	7,9
						Kemi B (M)*	18	8,2
Kemi C (M)	27	6,3	Kemi C (M)	84	6,6	Kemi C (M)*	42	6,4
						Latin B (M)*	11	7,6
Latin C (M)	2	9,5						
Matematik net A (M)	3	7,3	Matematik net A (M)	21	7,0	Matematik net A (M)	20	7,9
Matematik net A (S)	83	7,2	Matematik net A (S)	108	7,1	Matematik net A (S)	97	6,5
			Matematik A (M)	5	9,8			
Matematik A (S)	20	8,3	Matematik A (S)	30	7,9	Matematik A (S)	14	8,4
Matematik B (M)	76	5,5	Matematik B (M)	61	5,1	Matematik B (M)*	46	7,0
Matematik B (S)	76	5,5	Matematik B (S)	101	6,4	Matematik B (S)*	76	5,5
			Mediefag B (M)	12	10,0			

Mediefag C (M)	28	7,2	Mediefag C (M)*	26	7,2	Mediefag C (M)*	23	7,1
Musik A (S)	45	7,2	Musik A (S)	27	7,4	Musik A (S)	24	7,9
Musik C (M)	21	6,9	Musik C (M)*	21	8,0			
Naturgeografi B (M)	19	8,4						
			Naturgeografi C (M)	25	5,7			
Oldtidskundskab C (M)	91	8,2	Oldtidskundskab C (M)	55	8,0	Oldtidskundskab C (M)	55	8,2
Psykologi C (M)	22	8,0	Psykologi C (M)	20	7,5			
Religion B (M)	20	7,1						
Religion C (M)	73	7,2	Religion C (M)	77	6,9	Religion C (M)	47	9,2
						Religion C (M)*	91	7,5
			Samfundsfag net A (M)	31	7,1	Samfundsfag net A (M)	30	8,1
Samfundsfag net A (S)	117	6,4	Samfundsfag net A (S)	161	6,7	Samfundsfag net A (S)	153	7,3
			Samfundsfag B (M)	24	8,6	Samfundsfag B (M)*	9	11,1
Samfundsfag C (M)	12	8,4	Samfundsfag C (M)*	3	2,0	Samfundsfag C (M)*	57	8,6
Spansk net A (M)	24	6,9	Spansk net A (M)	15	6,5			
Spansk net A (S)	69	6,0	Spansk net A (S)	62	7,1	Spansk net A (S)	53	6,2

						Tysk fort. A net (M)	5	9,3
Tysk fort. A net (S)	13	7,1	Tysk fort. A net (S)	11	9,2	Tysk fort. A net (S)	12	9,8
Tysk fort. B (M)	49	7,0	Tysk fort. B (M)	8	5,8	Tysk fort. B (M)*	21	6,3

Bilag 4:**Socioøkonomisk reference for studenterne fra Århus Statsgymnasium 2019**

Fag	Evalueringsform	Niveau	Prøvekarakterer (1)	Socioøkonomisk reference (2)	Forskel (*=signifikant) (3)
Billedkunst	Mundtlig	C	8,4	8,8	-0,4
Biologi	Mundtlig	B	8,2	8,0	0,2
		C	7,2	7,6	-0,4
	Skriftlig	A	6,6	6,8	-0,2
Bioteknologi	Skriftlig	A	7,6	6,8	0,8
Dansk	Mundtlig	A	7,9	7,8	0,1
	Skriftlig	A	7,3	7,1	0,2
Engelsk	Mundtlig	A	8,3	8,3	0,0
	Skriftlig	A	6,6	6,7	-0,1
		B	7,3	7,6	-0,3
Filosofi	Mundtlig	C	8,2	8,7	-0,5
Fransk begynder	Skriftlig	A	7,1	6,9	0,2
Fransk fortsætter	Mundtlig	B	8,0	6,9	1,1
Fysik	Mundtlig	B	6,4	7,2	-0,8
	Skriftlig	A	7,6	7,6	0,0
Historie	Mundtlig	A	8,1	8,0	0,1

Kemi	Mundtlig	B	8,0	7,6	0,4
		C	7,1	7,1	0,0
	Skriftlig	A	7,5	7,3	0,2
Matematik	Mundtlig	A	7,9	7,7	0,2
		B	5,3	5,4	-0,1
	Skriftlig	A	6,7	7,4	-0,7*
		B	6,7	5,5	1,2*
Mediefag	Mundtlig	C	7,6	7,9	-0,3
Musik	Mundtlig	C	7,8	8,7	-0,9
	Skriftlig	A	7,9	7,5	0,4
Oldtidskundskab	Mundtlig	C	8,2	8,1	0,1
Psykologi	Mundtlig	C	8,6	8,6	0,0
Religion	Mundtlig	C	8,6	8,4	0,2
Samfundsfag	Mundtlig	A	8,3	8,2	0,1
		B	8,9	8,1	0,8
		C	10,4	10,0	0,4
	Skriftlig	A	7,3	6,7	0,6*
Spansk	Skriftlig	A	6,2	5,9	0,3
Studieretningspro- jekt	Opgave		8,3	8,1	0,2

Tysk fortsætter	Mundtlig	B	8,0	7,9	0,1
	Skriftlig	A	9,5	8,8	0,7
Eksamensresultat (inkl. Bonus A)			8,0	7,9	0,1

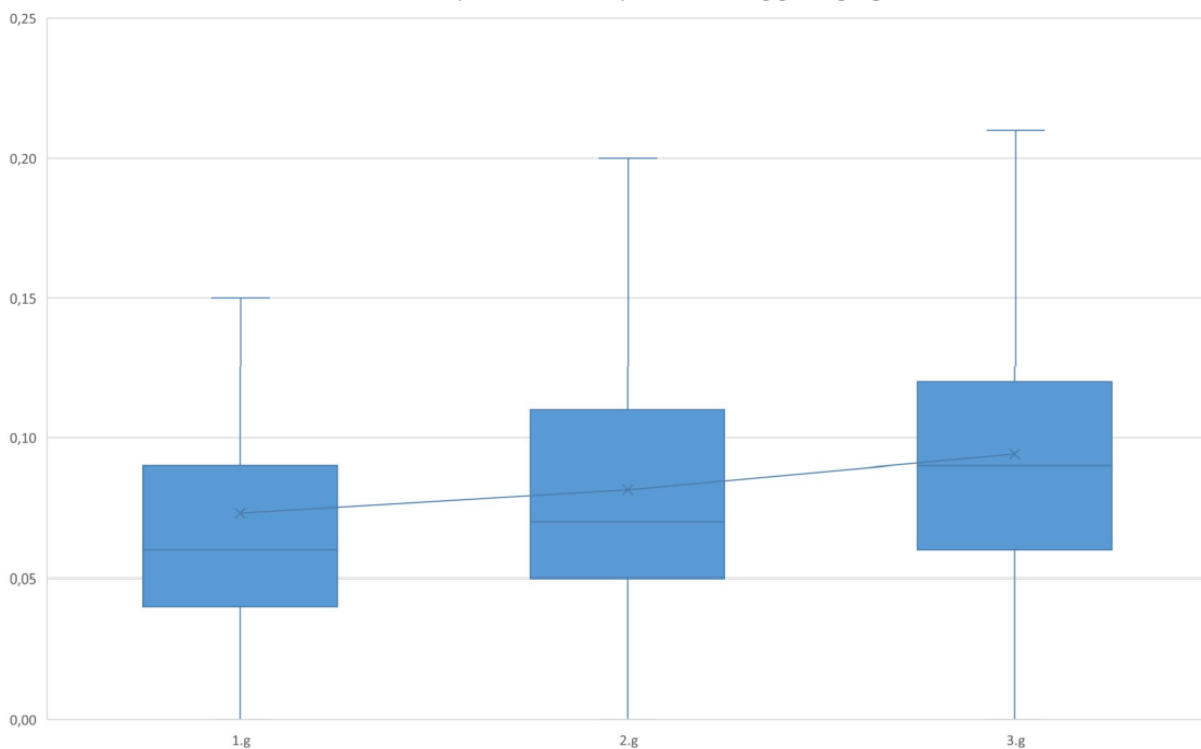
1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskarakter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter. Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

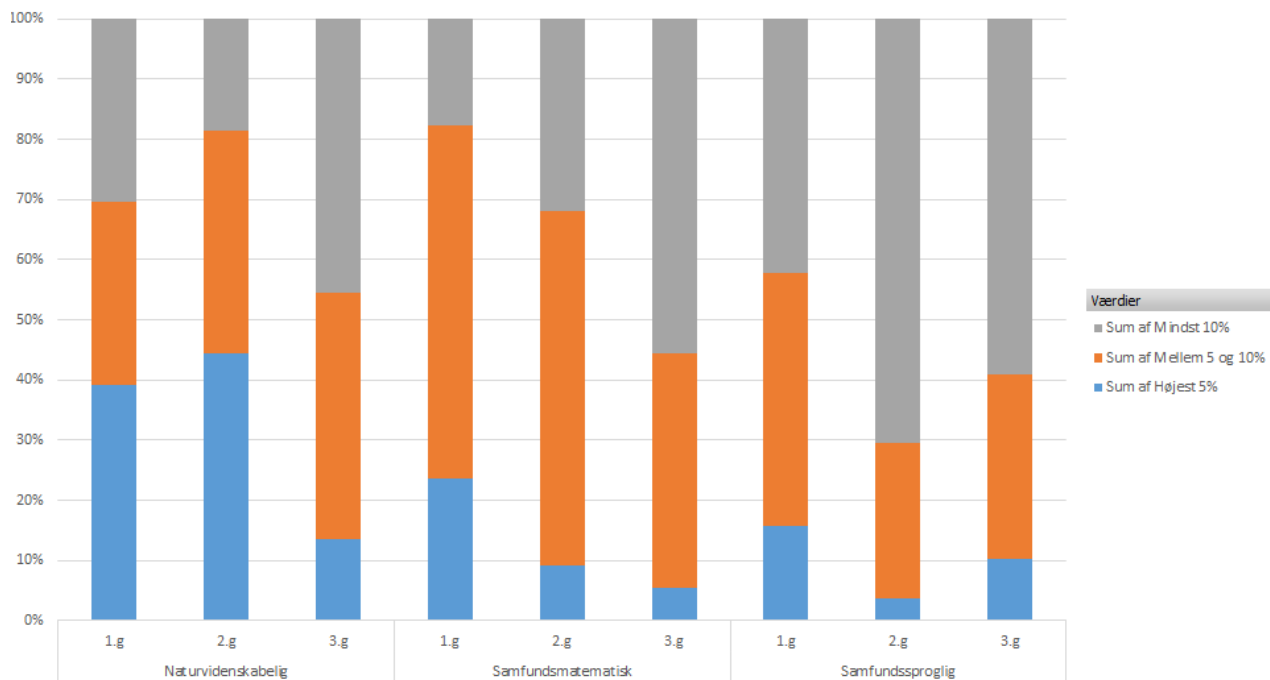
3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Bilag 5: Uddrag af fraværsafdækning

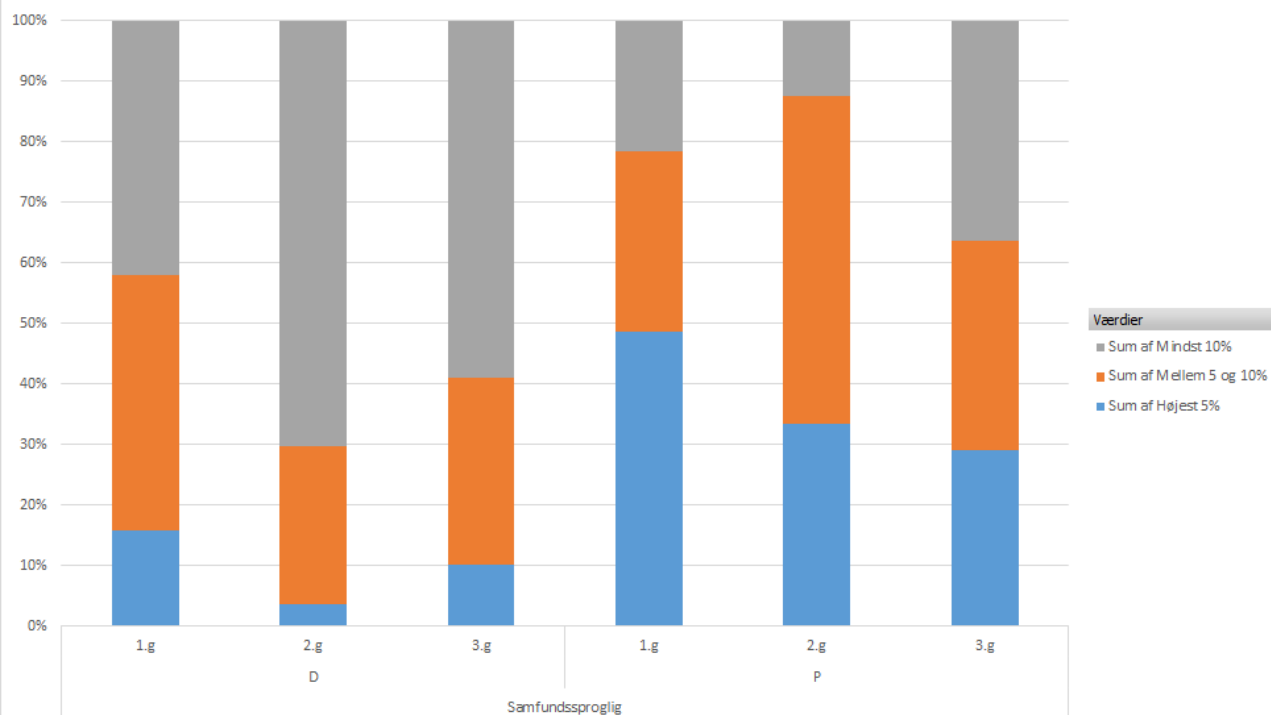
Fravær - Boksplot over fraværsprocent afhængig af årgang



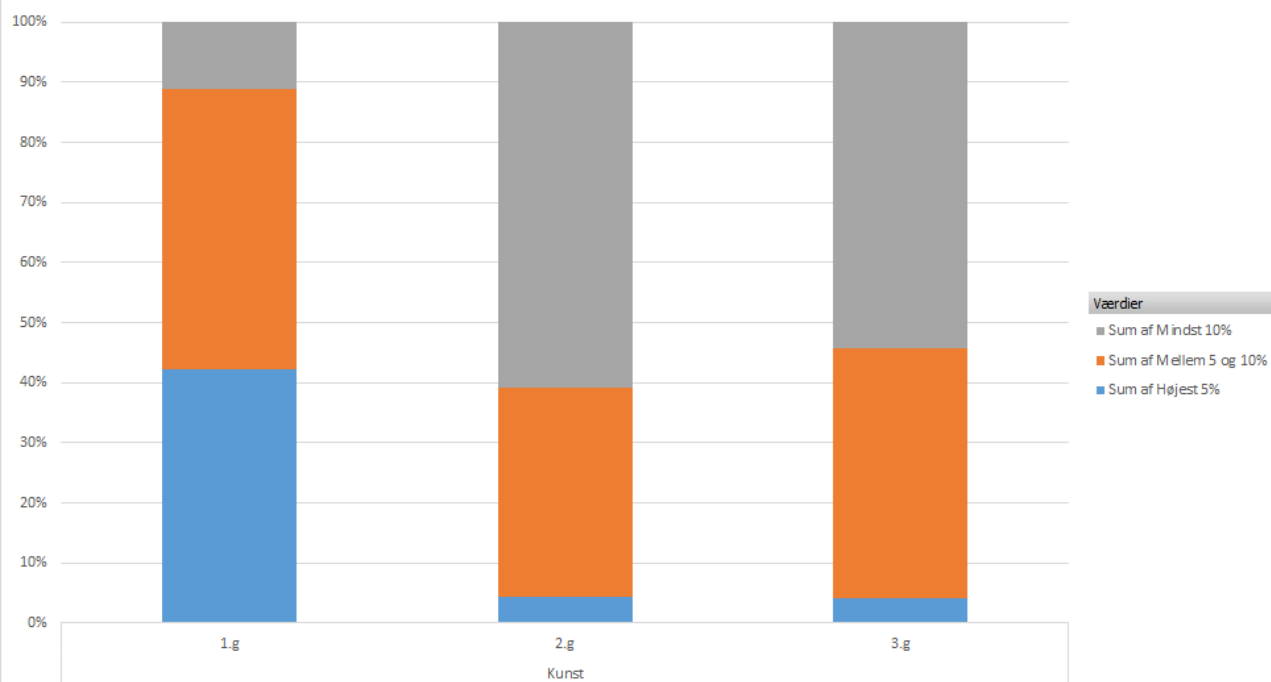
Fravær - Drengenes fraværsprocent fordelt på hovedområde og årgang



Fravær - Udviklingen i fravær på samfundssproglige studieretninger afhængig af køn



Fravær - Udviklingen i fravær på kunstneriske studieretninger



Effektivisering og optimering 2019

Indhold

Undervisning	2
Struktur og organisering i og omkring hold og klasser	2
Kriterier	2
Holdtyper og mulige initiativer	2
Forslag til konkrete handlinger	4
Reduktion i antal valgfag for at sikre volumen	5
Idræt	5
Delektioner	6
Eksamen	6
Interne årsprøver	6
Eksamen generelt overvejes	7
Introture, studieture og Kbh-ture i 2. og 3.g.	7
DHO, SRO og SRP	8
Andre pædagogiske opgaver	8
Kompetenceudvikling på ÅSG	8
Møder	9
Studievejledning og psykologordning	10
Teamlærerfunktion og organisering omkring klasser	10
Evalueringsamtaler	11
Studieretningsworkshops	11
Studiekredse	12
Øvrige	12
Solder, fester, caféer	12
Kontor og ledelse	13
ITS	13
Nedsat tid	14