

RESULTATKONTRAKT 2017-2018

Formål med kontrakten

Resultatkontrakten skal fokusere på de indsatsområder, som bestyrelsen har valgt skal prioriteres særligt i rektors arbejde i skoleåret 2017-18, idet kontrakten tjener følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Parter og gyldighedsområde

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Århus Statsgymnasium ved formand Peder Østergaard og rektor Dorte Fristrup. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 til 31. juli 2018.

Kontrakten følger bemyndigelse og retningslinier som udstukket af Undervisningsministeriet den 27. juni 2013.

Basisramme

Kerneydelsen

Fysiske rammer

Vi står nu med et bygningskompleks, hvor en del er nyopført, og hvor en stor del af den oprindelige bygningsmasse er renoveret. Dog er der et hjørne med nordøst, hvor der dels mangler visse renoveringer (tværgangen), og hvor der dels er behov for en revitalisering af områderne i forhold til såvel regulær undervisning som fælles opholdsområde. Det gælder hjørnet afgrænset af det gamle studieområde, biblioteket, tværgangen og Stengården.

- Procesmål: Inddragelse af relevante interessenter (naturvidenskabelige lærere og elever) til drøftelse af anvendelsesmuligheder
- Resultatmål: Plan for renovering og for realisering af nye anvendelser.

Gymnasiereformen

Vi er selvfølgelig godt i gang med implementeringen af gymnasiereformen, hvor vi har planer for blandt andet grundforløbet og de konkrete tilrettelæggelser af studieretningerne. Derudover er der særligt tre områder, hvor der kræves nye indsatser:

- Den nye kompetence "Karrierelæring"
 - Procesmål: Definere hvad det betyder
 - Resultatmål: Projektudvikling og -igangsættelse, internt og eksternt
- Formativ feedback

- Procesmål: Definere, hvad formativ feedback betyder på ÅSG. Involvering af hele lærergruppen ved et pædagogisk arrangement.
- Resultatmål: Der skal udarbejdes et idékatalog og gennemføres pilotprojekter. I faggrupperne udvikles eksempler på "kollektive" feedback-indsatser.
- Flerfaglige forløb, herunder innovation
 - Procesmål: Drøftelse i faggrupper, Pædagogisk Forum og blandt elever om, hvilke gode innovative og tværfaglige erfaringer vi allerede har og kan bygge videre på, og hvilke vi skal have udviklet.
 - Resultatmål: Udarbejdelse af ramme, struktur og progressionsplan.

Ledelsesudvikling

Både ressourcepresset og gymnasireformen fordrer en stærk og effektiv pædagogisk ledelse. For at sikre at den pædagogiske ledelse klædes endnu bedre på til opgaven og trækker i samme strategiske retning, også når den udfordres, vil vi gennemføre et ledelsesudviklingsprojekt, med hjælp fra ekstern konsulent.

Projektet omkring ledelsesudvikling har desuden et udspring fra MTU 2017, med fokus på trivsel og arbejdsglæde.

Projektet vil blive planlagt i efteråret 2017 og påbegyndt så hurtigt, det er muligt. Forventningen er, at forløbet vil følge implementeringen af gymnasireformen, dvs. med afslutning foråret 2020.

Procesmål for 2017/18:

- Plan for projektet og igangsættelse
- Ledelsen tager initiativ til, at SU i skoleåret 1718 skal beskrive og igangsætte en proces, som vedrører skolen mere generelt i forhold til temaer, der vedrører trivslen og arbejdsglæden for den enkelte medarbejder. Processen skal bl.a. berøre kommunikationen i organisationen, såvel interkollegialt mellem de forskellige personalegrupper, som mellem ledelse og medarbejdere.

Digital dannelse

"Computational thinking" er en ny tilgang ift. digitale kompetencer. Vi vil undersøge, om denne tilgang kan integreres i fagene, så det giver mening - og i givet fald hvordan?

Procesmål: Deltagelse i projekt i Region Midt i samarbejde med AU, med naturvidenskabelige fag, og afprøvning af konceptet i andre fag.

Internationalisering

Reformen afskaffer AT og dermed den faglighed og de lektioner, som har båret studieturene. Så hvad nu? Studieturene har hidtil været et stærkt fundament i forhold til udviklingen af elevernes globale kompetencer, som jo også fremadrettet, jf. Gymnasireformen, skal udgøre en del af elevernes almene dannelse. Men hvordan skal studieturene, på baggrund af de nye rammevilkår, finansieres, planlægges og gennemføres?

- Procesmål: Drøftelse i internationalt udvalg og i PR
- Resultatmål: Nyt koncept for studieture klart til at blive realiseret for nuværende 1g

Kvalitetssikring

Procesmål:

1. Overgang til videre uddannelse følges så vidt muligt
2. Prøvekaraktererne for fagene og studieretningerne følges

Resultatmål: Skolens eksamensresultater ligger stabilt på samme niveau som de sidste 3 år.

Den ekstra ramme

Gennemførelse

Vi oplever i disse år, at vi får nye elevtyper på ÅSG. Hvilke nye pædagogiske indsatser kalder de på, sådan at vi kan gøre hver enkelt elev så dygtig som muligt og fastholde skolens gode resultater?

- Procesmål: Opsamling af erfaringer fra grundforløbet, arbejde med fagsprog og differentieret undervisning
- Resultatmål: Alle faggrupper har arbejdet med fagsprog og differentieret undervisning
- Brug af data i den pædagogiske ledelse i forbindelse med reformen
 - Overførsel og brug af viden om/data om hver enkelt elev fra grundforløbet til studieretningsforløbet
 - Brug af viden om løfteevne i faggrupperne

Lærernes arbejdstid – tid sammen med eleverne

Vi har planlagt grundforløbet med en række nye organisationsformer, der udfordrer 1:1:1 tankegangen, i grundforløb. Disse skal evalueres og vi skal undersøge, i hvilket omfang disse erfaringer kan videreføres i studieretningsforløbet.

- Grundforløbet:
 - Resultatmål: implementering af studiegrupper, kontaktlærere, studiekredse, ÅSG-dagen, digital dannelse, AP-dagen, NV-forløb, studieretningsworkshops...
 - Procesmål: Evaluering af ovenstående blandt både lærere og elever
- Studieretningsforløbet:
 - Procesmål: Drøftelser af, hvad der kan videre føres fra grundforløbet?
 - Resultatmål: Plan for "hvordan"

Med Gymnasiereformen er indført en ny 130 timers pulje. Puljen skal bruges til aktiviteter med eleverne, hvor der er lærere til stede. Det kan være af forskelligartet karakter, men der skal være særlig vægt på træning af skriftlige kompetencer.

Resultatmål: Koncept for alle 3 gymnasieår.

ØKONOMISK RAMME

Den samlede økonomiske ramme er af Undervisningsministeriet fastsat til i alt 120.000 kr for en skole af Århus Statsgymnasiums størrelse (for det kommende skoleår 70.000 kr til basisrammen og 50.000 kr til ekstrarammen). Hertil kommer muligheden af at honorere merarbejde i forbindelse med en ganske særlig indsats med en maksimal udbetaling på 35.000 kr.

Beslutningen om, hvorvidt der skal indgås resultatkontrakter i organisationen ligger inden for rektors personalepolitiske råderum ligesom forhandling og indgåelse af eventuelle kontrakter.

Resultatlønnen udbetales i september 2018.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen, og rektor orienterer om status på bestyrelsesmøderne.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål. På baggrund af rapporten og en drøftelse heraf med rektor træffer bestyrelsen beslutning om den endelige udmøntning af resultatkontrakten.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden, efter indstilling fra rektor, i hvilket omfang målene er nået eller vil kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Aarhus, den 29. september 2017



Peder Østergaard
Bestyrelsesformand



Dorte Fristrup
Rektor

Bestyrelsen udmøntede på møde den 27. september 2018 rektors resultatkontrakt 2017/18 som følger:

Fysiske rammer

Vi står nu med et bygningskompleks, hvor en del er nyopført, og hvor en stor del af den oprindelige bygningsmasse er renoveret. Dog er der et hjørne med nordøst, hvor der dels mangler visse renoveringer (tværgangen), og hvor der dels er behov for en revitalisering af områderne i forhold til såvel regulær undervisning som fælles opholdsområde. Det gælder hjørnet afgrænset af det gamle studieområde, biblioteket, tværgangen og Stengården.

Procesmål: Inddragelse af relevante interessenter (naturvidenskabelige lærere og elever) til drøftelse af anvendelsesmuligheder - Fuldt opfyldt

Resultatmål: Plan for renovering og for realisering af nye anvendelser - Ikke opfyldt, idet der ikke er udarbejdet en endelig plan. Bestyrelsen vurderer dog samtidig, at der er en god og acceptabel målopfyldelse, idet der er iværksat en proces, som har givet ny viden om projektets realiserbarhed.

Gymnasiereformen

Vi er selvfølgelig godt i gang med implementeringen af gymnasiereformen, hvor vi har planer for blandt andet grundforløbet og de konkrete tilrettelæggelser af studieretningerne. Derudover er der særligt tre områder, hvor der kræves nye indsatser:

Den nye kompetence "Karrierelæring"

Procesmål: Definere hvad det betyder - Fuldt opfyldt

Resultatmål: Projektudvikling og –igangsættelse, internt og eksternt - Fuldt opfyldt

Formativ feedback

Procesmål: Definere, hvad formativ feedback betyder på ÅSG. Involvering af hele lærergruppen ved et pædagogisk arrangement - Fuldt opfyldt

Resultatmål: Der skal udarbejdes et idékatalog og gennemføres pilotprojekter. I faggrupperne udvikles eksempler på "kollektive" feedback-indsatser - Fuldt opfyldt

Flerfaglige forløb, herunder innovation

Procesmål: Drøftelse i faggrupper, Pædagogisk Forum og blandt elever om, hvilke gode innovative og tværfaglige erfaringer vi allerede har og kan bygge videre på, og hvilke vi skal have udviklet

Resultatmål: Udarbejdelse af ramme, struktur og progressionsplan - Der er lidt overlap mellem proces- og resultatmål. Samlet set anses målene at være opfyldt.

Ledelsesudvikling

Både ressourcepresset og gymnasiereformen fordrer en stærk og effektiv pædagogisk ledelse. For at sikre at den pædagogiske ledelse klædes endnu bedre på til opgaven og trækker i samme strategiske retning, også når den udfordres, vil vi gennemføre et ledelsesudviklingsprojekt, med hjælp fra ekstern konsulent.

Projektet omkring ledelsesudvikling har desuden et udspring fra MTU 2017, med fokus på trivsel og arbejdsglæde.

Projektet vil blive planlagt i efteråret 2017 og påbegyndt så hurtigt, det er muligt. Forventningen er, at forløbet vil følge implementeringen af gymnasireformen, dvs. med afslutning foråret 2020.

Procesmål for 2017/18:

Plan for projektet og igangsættelse - Fuldt opfyldt

Ledelsen tager initiativ til, at SU i skoleåret 2017/18 skal beskrive og igangsætte en proces, som vedrører skolen mere generelt i forhold til temaer, der vedrører trivslen og arbejdsglæden for den enkelte medarbejder. Processen skal bl.a. berøre kommunikationen i organisationen, såvel interkollegialt mellem de forskellige personalegrupper, som mellem ledelse og medarbejdere - Fuldt opfyldt, idet Helle Richardt bemærkede, at det også fremadrettet er relevant at arbejde med arbejdsbelastning.

Digital dannelse

"Computational thinking" (CT) er en ny tilgang ift. digitale kompetencer. Vi vil undersøge, om denne tilgang kan integreres i fagene, så det giver mening - og i givet fald hvordan?

Procesmål: Deltagelse i projekt i Region Midt i samarbejde med AU, med naturvidenskabelige fag, og afprøvning af konceptet i andre fag - Fuldt opfyldt.

Internationalisering

Reformen afskaffer AT og dermed den faglighed og de lektioner, som har båret studieturene. Så hvad nu? Studieturene har hidtil været et stærkt fundament i forhold til udviklingen af elevernes globale kompetencer, som jo også fremadrettet, jf. Gymnasireformen, skal udgøre en del af elevernes almene dannelse. Men hvordan skal studieturene, på baggrund af de nye rammevilkår, finansieres, planlægges og gennemføres?

Procesmål: Drøftelse i internationalt udvalg og i PR - Fuldt opfyldt

Resultatmål: Nyt koncept for studieture klart til at blive realiseret for nuværende 1g - Fuldt opfyldt

Kvalitetssikring

Procesmål: Overgang til videre uddannelse følges så vidt muligt - Fuldt opfyldt

Procesmål: Prøvekaraktererne for fagene og studieretningerne følges - Fuldt opfyldt

Eksamensresultater

Resultatmål: Skolens eksamensresultater ligger stabilt på samme niveau som de sidste 3 år - Fuldt opfyldt.

Bestyrelsen udmøntede samlet set kontraktens basisramme med 97 pct. Status for planlægning af renoveringsprojekt under fysiske rammer trækker ned ligesom formativ feedback trækker lidt ned.

Den ekstra ramme

Gennemførsel

Vi oplever i disse år, at vi får nye elevtyper på ÅSG. Hvilke nye pædagogiske indsatser kalder de på, sådan at vi kan gøre hver enkelt elev så dygtig som muligt og fastholde skolens gode resultater?

Procesmål: Opsamling af erfaringer fra grundforløbet, arbejde med fagsprog og differentieret undervisning

Resultatmål: Alle faggrupper har arbejdet med fagsprog og differentieret undervisning

Proces- og resultatmål er ikke opfyldt fuldt ud

Procesmål: Brug af data i den pædagogiske ledelse i forbindelse med reformen

Overførsel og brug af viden om/data om hver enkelt elev fra grundforløbet til

Studieretningsforløbet - Fuldt opfyldt –

Brug af viden om løfteevne i faggrupperne - Opfyldt i tilstrækkelig grad

Lærernes arbejdstid – tid sammen med eleverne

Vi har planlagt grundforløbet med en række nye organisationsformer, der udfordrer 1:1:1 tankegangen, i grundforløb. Disse skal evalueres og vi skal undersøge, i hvilket omfang disse erfaringer kan videreføres i studieretningsforløbet.

Grundforløbet:

Resultatmål: implementering af studiegrupper, kontaktlærere, studiekredse, ÅSG-dagen, digital dannelse, AP-dagen, NV-forløb, studieretningsworkshops... - Opfyldt i tilstrækkelig grad

Procesmål: Evaluering af ovenstående blandt både lærere og elever - Opfyldt i tilstrækkelig grad

Studieretningsforløbet:

Procesmål: Drøftelser af, hvad der kan videre føres fra grundforløbet? - Fuldt opfyldt

Resultatmål: Plan for "hvordan" - Fuldt opfyldt

Med Gymnasiereformen er indført en ny 130 timers pulje. Puljen skal bruges til aktiviteter med eleverne, hvor der er lærere til stede. Det kan være af forskelligartet karakter, men der skal være særlig vægt på træning af skriftlige kompetencer.

Resultatmål: Koncept for alle 3 gymnasieår - Fuldt opfyldt

Bestyrelsen udmøntede samlet set kontraktens ekstraramme med 97 pct. Gennemførsel trækker lidt ned.
